



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

## Nauczyciela chemii na szkolenie w Potrzeby w Turcji

**Murat Demirbaş<sup>1</sup>, Mustafa Bayrakci<sup>2</sup>, Mehmet Polat Kalak<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Kirikkale University, Education Faculty, Turkey

<sup>2</sup>Sakarya University, Education Faculty, Turkey

<sup>1</sup>[mdemirbas@kku.edu.tr](mailto:mdemirbas@kku.edu.tr), [mpkalak@gmail.com](mailto:mpkalak@gmail.com), <sup>2</sup>[mustafabayrakci@hotmail.com](mailto:mustafabayrakci@hotmail.com)

### Streszczenie

To ważne dla nauczycieli do kształcenia i szkolenia przed i eksploatacji. Forma edukacji, które będą podawane powinny być dobrane w zależności od potrzeb i problemów. W związku z tym badania na temat kształcenia nauczycieli chemii "w służbie w Turcji zostały przeanalizowane. Wyniki zebrane mówią nam, że nauczyciele muszą w doskonaleniu zawodowym na temat zarządzania klasą, metody nauczania i techniki, wiedzy o ogólnym zakresie nauczania, oceny produktów edukacyjnych, uznawanie programów nauczania i korzystania z podręczników zasadniczo.

### 1. Wprowadzenie

Szkolenie nauczycieli zawsze była przede wszystkim ważne tematy. W związku z tym wiele różnych polityka kształcenia nauczycieli są w programie w każdym kraju. Różne zastosowania miejsce i odmian występują formy nauczyciela wychowania od czasu do czasu, a także w Turcji. W Turcji, nauczycieli wykształconych w kierunkach kształcenia w uczelniach. W 1997 roku, YOK (Rada Szkolnictwa Wyższego) musiała zrewidować swoją politykę w dziedzinie kształcenia nauczycieli. W procesie ponownej konfiguracji, "3,5 +1,5 roku" stał warunkiem wychowania średnim szkolnego nauczycieli. Wraz z tym, również studenci wydziału nauki i literatury mogą być gimnazjum nauczyciel przez uzyskanie wykształcenia formacji.

Wyłącznie, kształcenie nauczycieli powinny być traktowane jako całość, znajomość pola, pola pedagogicznej i kultury ogólnej powinny być odpowiednio poinstruowani do nich. W związku z tym, potrzeby nauczycieli w czasie usług powinny zostać wyodrębnione mieć takich działań związanych przed czasem usług. Klasyfikacja poniżej mogą być wymienione, gdy problemy, które napotykają w chemii nauczania w Turcji są analizowane:

- Metod i technik nauczania
- Wiedza pole
- Managing dyscyplina w klasie
- Oceny produktów nauki
- Uznanie programu nauczania
- Korzystanie z podręczników





518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

## 2. Celem badań

W tej dziedzinie badań, kształcenia i doskonalenie zawodowe nauczycieli przedmiotów przyrodniczych w Turcji są analizowane, wskazano problemy, informacje o przedmiotach, że nauczyciele potrzebują edukacji usług i rzeczy, które można zrobić są zawarte.

## 3. Metoda

Opisowy sposób badanie zostało użyte w tych badaniach. Metoda ta zawiera aplikacje, które pozwalają na analizę obecnej sytuacji. Szczególnie problemy dotyczące kształcenia nauczycieli przedmiotów przyrodniczych i ewentualnych zaleceń rozwiązania są sprawdzane w tym zakresie.

## 4. Ustalenia

### 4.1. Ustalenia związane z dyscypliną w klasie

Ważne jest, aby mieć zdyscyplinowane środowisko w obszarze edukacji na tematy należy rozumieć wyraźnie. Pojęcie dyscypliny opisuje zasady i przepisy dotyczące grupy osób, które zostały zgromadzone na wspólnym celu, aby żyć w porządku i ostrożności, które należy podjąć w tym zakresie [1]. Nie powinniśmy postrzegać pojęcia, że mówi studenci powinni siedzieć cicho i słuchać nauczyciela, gdy mówimy o pojęcia "dyscypliny". Dla skutecznej edukacji, wszystkie czynniki powinny być umieszczone w środowisku nauczania i wychowania, dlatego prawdziwe dyscypliny w klasie może być dostarczone. W jednym z badań, Tezcan i Demir przeanalizowali zachowania dyscypliny wysokich nauczycieli chemii w szkole podczas lekcji. [2]

W związku z tym, zebrali opinie 43 wysokich nauczycieli chemii szkół. To podkreślić, że nauczyciele chemii mają zarządzania klasą, przytrzymaj egzaminy w bezpiecznym środowisku, że studentki są bardziej skuteczne i pierwsze lata są trudne dla nauczycieli do zarządzania ich zajęcia.

Dlatego kandydaci nauczyciel powinien być przeszkolony, że mogą łatwo zarządzać ich klas w *pierwszych latach*.

### 4.2. Ustalenia dotyczące metod i technik nauczania

Jednym z najważniejszych punktów w kontynuacji środowisku edukacyjnym i jest aktem prowadzenia edukacji i sposób wykształcony jest. W tym sensie, nauczyciele powinni być w stanie wybrać i zastosować metodę edukacji, w którym studenci mogą być bardziej skuteczne wykształceni. Nauczyciele powinni wiedzieć, swoje metody kształcenia i rozważyć podejście swoich uczniów w uczeniu się [3].

Bilgin, Uzuntiryaki i Geban wykazał w swoich badaniach, że studentów zorientowanych działalność wpływa motywacji uczniów w pozytywny sposób. [3] W procesie tym, studenci uczą nie samych informacji, ale jak do nich dotrzeć. W tym zakresie, ich myśli zmiany w pozytywny sposób, ponieważ uczą się w działaniu. Wnioski z badania Tekin i Ayas pokazują nam, że nauczyciele chemii pokazują pozytywnego podejścia do edukacji w usługi i kursy, które trzeba na grunt nowej metody nauczania i approachs co najwyżej [4].





518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

#### 4.3. Ustalenia dotyczące wiedzy pola

Wiedza pole nauczycieli oraz ich zdolność do korzystania z nich faktycznie należy traktować jako ważny punkt. Te, które mają odpowiednią wiedzę w terenie i możliwość korzystania z nich, nie będzie miał żadnych trudności w pozyskiwaniu efektywnej edukacji. Özden zadebiutował ocenę z obserwacji 72 chemia nauczycieli i używania różnych narzędzi pomiarowych [5]. Wyniki badań wykazały, że edukacja, że nauczyciele się na uniwersytetach, nie jest wystarczające, aby nauczać i brakuje im wiedzy na temat aktualnego programu nauczania. Poza tym, nieadekwatność środowiskach fizycznych, negatywne skutki "lęk test i książki" Uczniowie klasy będących niewystarczające są wyjaśnione jako przeszkody w chemii nauczycielskiej.

W związku z tym, nauczyciele muszą mieć pewien poziom wiedzy, która pozwala im być dominujący w ich branży, jak są one upbrought. Ponadto, powinny one być w stanie zastosować metody skutecznie zaprezentować swoją wiedzę.

#### 4.4. Wnioski dotyczące oceny produktów edukacyjnych

Oceny nauczycieli uczących produktów jest dla nas ważne, aby zrozumieć, jak edukacja. W tym aspekcie, nauczyciele muszą posiadać w adekwatności metody oceny oraz techniki i umiejętności w posługiwaniu się nimi, przed ukończeniem studiów. Ponadto nauczyciele powinni zostać poinformowani o innowacjach w ocenie, w swoim czasie serwisu. Demircioglu i Demircioglu zbadała, czy pytania, które zadają nauczyciele chemii w ich egzaminów są odpowiednie dla docelowych zachowań w swoim badaniu [6]. 389 ankiet są zbierane i analizowane w końcu badania. Okazało się, że nauczyciele nie przygotowują pytania egzaminacyjne zgodnie z ukierunkowane zachowanie i brak im w ocenie i pomiaru. Zatem, kształcących nauczycieli na temat oceny i pomiaru jest podkreślona. Inne badania wskazał, że nauczyciele szkół średnich fizyki brak w informację na temat kryteriów powinny one w przygotowaniu zapytania. [7]

#### 4.5. Wnioski dotyczące uznania programu nauczania

Program nauki zmienił się w czasie i programy zawierające nowe podejścia są przygotowane. Programy nauczania, które są uziemione Nauka na aktywności uczniów i uczenia się przez życie, są praktykowane w Turcji w 2005 roku. W 2013 r. programy nauczania nauki są aktualizowane przez wprowadzenie badań i argumentację na czele. Dlatego nauczyciele muszą być poinformowani o tych programach nauczania. W swoim studium, Ercan wziął opinie nauczycieli na temat stosowania programu nauczania. [8] Zwrócił uwagę, że brakowało w oceny i pomiaru i miał sugestie, jak program nauczania może być bardziej odpowiednie powiedziano. Yadigaroğlu i Demircioglu poprawione problemy, jakie napotykają w zastosowaniu programu nauczania chemii w swoim badaniu [9]. Ich badania wykazały, że nauczyciele potrzebują edukacji w służbie w celu zastosowania programu nauczania.





518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

#### 4.6. Ustalenia dotyczące korzystania z podręczników

Źródła, które są przygotowywane wraz z programem nauczania muszą być wykorzystane efektywnie przez nauczycieli. Jednym z tych źródeł są podręczniki. Efektywne wykorzystanie podręczników zapewni wykształcenie przeznaczonym. Nakiboğlu analizowano wykorzystanie nauczycielski chemia "oczywiście książki [10]. Badania wykazały, że nauczyciele nie biorą podręczniki jak jak powinni i mają tylko dać miejsce do pytań ewaluacyjnych. W związku z tym, nauczycieli potrzeba edukacji usług w jaki sposób mogą korzystać z narzędzi w klasie. Tekin i Ayas recenzja nauczycieli chemii "w potrzeby usługi [11]. Badanie odbyło się w dniu 30 nauczycieli, a wyniki pokazały, że nauczyciele nie są wystarczające na tyle na temat metod, w których nauczyciele oceniają uczniów w aktywnym środowisku i potrzebują kursów doskonalenia na ten temat.

#### 5. Wyniki i Komentarz

Profesjonalizm Nauczyciele w swojej dziedzinie można osiągnąć poprzez włączenie do ruchu i pre-service działań edukacyjnych [12]. W tym kontekście, w Turcji, potrzeb nauczycieli chemii "w doskonalenia zawodowego mówią nam, że chcą się uczyć i mieć możliwość stosowania metod i technik nauczania, które obejmują w szczególności nowych metod. Wraz z tym, wiedza pole nauczycieli jest potrzebne, aby zostać wzmocniona. Nauczyciele na ogół nie mają trudności dotyczące zarządzania klasą, ale to może być problem w pierwszych latach. Jest to również, że odpowiednie wsparcie powinno być o tym, jak powinno być oceniane produkty edukacyjne, uznanie programu nauczania, skuteczną pomocą książek klasy.

#### Referencje

- [1] Saritas. M. (2000). *Sınıf Yönetimi, İlgili Kurallar Geliştirme ve Uygulama Yönetiminde Yeni Yaklaşımlar*. Nobel Yayıncılık, Ankara.
- [2] Tezcan, H., Demir, Z. (2006) Lise Kimya Öğretmenlerinin Sınıf Disiplini Hakkındaki Görüşleri, *Gu, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26, (1), 101-112
- [3] Bilgin, ja., Uzuntiryaki, E. & Geban, Ö. (2002) *Kimya Öğretmenlerinin Öğretim Yaklaşımlarının Lise 1 ve 2. Sınıf Öğrencilerinin Kimya Dersi Tutumlarına ve Başarı Etkisinin İncelenmesi*, V. Ulusal Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Kongresi, Ankara
- [4] Tekin S. Ayas ve, A. (2000). *Kimya Öğretmenlerinin Profesyonel Gelisim ve Süreçleri Hizmet İçi Eğitime Bakış Açıları*, IV. Ulusal Fen Bilimleri Eğitimi Kongresi, Ankara.
- [5] Özden, M. (2007) *Kimya Öğretmenlerinin Kimya Öğretiminde Karşılaştıkları Sorunların Nitel ve Nicel Yönden Değerlendirilmesi: Adıyaman ve Malatya İlleri Örneği*, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 2 (22), 40-53.



Lifelong  
Learning  
Programme

This project has been funded with support from the European Union.  
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

- [6] Demircioğlu, G., Demircioğlu, H. (2009) *Kimya Öğretmenlerinin Sınavlarda Sordukları Soruların Hedef Davranışlar Açısından Değerlendirilmesi*, Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi (EFMED) 3, (1), 80-98.
- [7] Çepni, S. & Azar, A. (1998). *Lise Fizik sınavlarında sorulan soruların analizi*, III. Ulusal fen bilimleri eğitimi sempozyumu bildiriler kitabı (s. 109-114), Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon: Milli Eğitim Basımevi.
- [8] Ercan, O. (2011) *Kimya Dersi Yeni Öğretim Programının Uygulanmasına İlişkin Öğretmen Görüşleri*, Türk Fen Eğitimi Dergisi, 8 (4), 193-209.
- [9] Yadigaroğlu M. Demircioğlu, G. (2012) *Kimya Dersi Öğretim Programının Uygulanmasına Yönelik Öğretmen Görüşleri*, Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 1 (4), 325-333.
- [10] Nakiboğlu, C. (2009) *Deneyimli Kimya Öğretmenlerinin Ortaöğretim Kimya szkieletowego Kitaplarını Kullanımlarının İncelenmesi*, Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD) 10, (1), 91-101.
- [11] Tekin, S., Ayas, A. (2006) *Kimya Öğretmenlerinin Hizmet İçi Eğitim İhtiyaçlarının Belirlenmesi: Trabzon Örneği*, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 31, 169-178.
- [12] Garmston, R.J. (1998). *Nauczyciel staje się ekspertem*. Urzędowy Staff Development, 19, 60-64.



Lifelong  
Learning  
Programme

This project has been funded with support from the European Union.  
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.