



518.300-LLP-2011-IT-Comenius-CW

Öğretmen Türkiye'de Eğitim ve Son Durum Analizi

Murat Demirbaş, Mustafa Bayrakçı, Nazmiye Başer

Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Bölümü (Türkiye)
muratde71@gmail.com, mustafabayrakci@hotmail.com

Soyut

Öğretmenlerin eğitimi dünya ülkelerinde tartışmalı konular arasında önde geliyor. Bu nedenle her ülke kendi eğitim politikalarının sürekli bazı araştırmalar ve uygulamalar yaptı. Türkiye, yakın mesafeden dünyada öğretmen eğitiminin araştırmalar düşünüyor. Sürekli ise araştırma Türkiye'deki eğitim politikalarına yer verir, yenileme ve sorunların açıklamalar karşı karşıya olmuştur.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen eğitimi, öğretmen eğitimi politikaları, öğretmen eğitimi

1.Giriş

Eğitim insanın varoluşundan bu yana kesinlikle gereklidir. Her ulus özel bir eğitim sistemi vardır. Bu sistem, sosyal, kültürel, politik ve ekonomik değerlerine göre inşa ve geliştirilmiştir. Başka bir deyişle: Her sistem kendi ulusal normlar yansıtan ve milletin eğitim ihtiyaçlarını karşılamak için ayrılmıştır. Eğitim üç interaktif bileşeni vardır. Bu " öğrenci", " öğretmen" ve " zamanlama". Bir sistemin etkinliği ve verimliliği amaç doğru bileşenleri arasında uyumlu bir etkileşim bağlıdır. Bileşenlerinden biri herhangi bir değişiklik, halsizlik veya yanlış çalışma verimsizlik için tüm sistemi açar. Eğitim Fakültesi" öğretmenler yetiştirmek sorumludur vardır herhangi bir muayene için ve çünkü tek bileşenli diğeri daha önemlidir ama eleman" öğretmen" özel bir bakıma ihtiyacı olduğunu söylemek zor elemanı" programı" Eğitim için" Milli Bakanlığı" belirlenir. Öğretmen yetiştirme döneminin resmi olarak incelenmesi bizim eğitim sisteminin etkili bir fonksiyonu için en önemli özelliktir. Diğer iki bileşen" öğretmenin etkisi" elemanı [1] altındadır.

Öğretmen eğitiminde, sanayileşmiş ülkeler sürekli geliyordu etkili ve yeterli uygulamalar uygulamaktayız. Ayrıca Türkiye'de, öğretmen ve bu yönde onları eğitim yeterliliği belirlemek için çeşitli araştırmalar vardır. Bu ilgili olarak, Eğitim için" Milli Bakanlığı" (Milli Eğitim Bakanlığı), " Yükseköğretim Kurulu" (Yüksek Öğretim Kurulu) ve birkaç üniversite araştırmalar çeşitli yaptık. Katı efor, öğretmen yetiştirme politikalarında yapılan değişikliklerin herhangi bir ön çalışma olmadan, eğitimin kalitesini azalttı.

Türkiye'de öğretmen eğitimi öğretmenleri için okulda başlamıştır" darülmüallim" olan İstanbul'da 18 Mart 1848 tarihinde açıldı. Yani 1848 yılından bu yana öğretmenlerin eğitim ve öğretim her zaman Türkiye'de önemli ve aktif bir konudur. Özellikle Cumhuriyetin kurucu sonra, her hükümetin öğretmenlerin eğitimi odaklanmıştır ve farklı boyutlarda eğitim sistemi değişti. En önemli değişikliklerden biri ekledi" Yükseköğretim Kanunu" ve" 2.547" kodlu makalede" öğretmen okullarıdır" 1982 yılında üniversitelerin yapısına. Bugünkü eğitim sisteminin bu [2] bir sonucudur.

Öğretmenlerin eğitimi geçmişte en büyük sorunlardan biri olmuştur ve hala bu alanda sorunlu bugün. Onlar dönemde tarihsel sorunlar olduğunu söylüyor: (a) takip edildi politikaları eğitim kalite açısından vermedi. (B) eğitimli öğretmenler uygun değildi ve eğitim niteliğine uygun bir kişiliği vardı. (C) eğitimli / eğitimli öğretmenler ulusal bir bilinç vardı. (D) öğretmenlerin bir kitle çevre değerleri (çevre dostu) herhangi bir farkındalık olmadan eğitimli. (E) Toplumun büyük bir kısmı öğretmenlerin çabalarına destek değil. (F) toplumun büyük bir parçası eğitmek olduğunu öğretmenlerin eğitim modeli ciddi bir şekilde [3] düşünülmemelidir devletin temel sorunlarından biri olan bir mali sorun değildir.

Türkiye'de öğretmen eğitiminin 1.2 Uygulamalar

Bu radikal değişiklikler yapılmış olduğunu söylemek mümkün " 2.547" Yükseköğretim Kanunu'nun" kodlu yazıda" 1981 yılında [4]. Buna göre," öğretmen okulları", enstitüler, akademiler ve fakülte ve öğretmenlerin eğitim ve öğretim için sorumlu diğer okulların" Eğitim" Bakanlığı'nın denetimi altında idi. Bu kanunun yayımı ile onlar adı altında toplanmıştır" 20 Haziran 1982 tarihinde Yüksek Öğretim



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518.300-LLP-2011-IT-Comenius-CW

Kurulu". 1989 -1990 yılından bu yana öğretmenlerin eğitim süresi en az dört yıl kaymıştır" lisans / lisans derecesi" eğitim.

1997 yılında yürürlüğe giren öğretmen yetiştirme modeli" öğretim / eğitim teknisyen" dönemi altında öğretmenlik mesleğinin yeniden düzenlemek için amacı vardır. Bu yeniden çekirdek Belirli bir alan için teknisyenler eğitimidir.

Öğretmen eğitim programları için öğrenci seçimleri temel bilgi, temel beceri ve akademik bilgi ile ilgili sorular oluşan testler yapılır. Seçim" ÖSYM (Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi)" öğrencilerin seçme ve yerleştirme için bir merkez tarafından gerçekleştirilir. Ayrıca öğretmenlerin seçimi olarak adlandırılan bir test gerçekleştirilir" KPSS (Kamu Personeli Seçme Sınavı)" - seçimi devlet memurları (görevlileri) için test edin. Temel bilgi, temel beceri ve eğitim bilimleri hakkında bilgi ile ilgili sorular yapılmış bu testler. Ayrıca 2.013 yılından bu yana" KPSS" için 15 özel saha testleri vardır. Bugün, öğretmen iş bu testlerin sonuçları ile yapılır. Testleri ile öğretmenlerin randevu toplumda ciddi meşru. Puanlarının en az standart için gerek yoktur gerçeğini öğretim kalitesi için asgari standart var demektir. Bazı alanlarda, öğretmenler yüksek puanlar elde bile atanamaz. Ters olarak, diğer alanlarda öğretmenler çok düşük puanları ile tayin olsun. Bunun yanı sıra, uygulamalı bilim ve edebiyat fakültelerinin oluşumunda sürekli değişim öğretim [5] mesleği hakkında hiçbir kalite asgari standart olduğunu bize göstermektedir.

2. Türkiye'de öğretmen yetiştirme uygulama sorunları

1996 yılına kadar eğitim fakültelerinin yeniden döneminde yüzlü zorluklar ve sorunlar dikkate alınarak, bu sorunların çözülebileceğini beklenmektedir edilmiştir. Çoğunlukla, uygulamalar başarısız oldu. Biz yeniden döneminin sonucu, söylemek olduğunu görebilirsiniz, eğitilmiş öğretmenler günümüzde hala sorunludur.

Ana sorunlardan biri öğretim yetersizliği olduğunu. Diğer fakülteler ile karşılaştırıldığında, öğretim elemanı sayısı hiçbir şey gibidir. Ayrıca öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı diğer fakültelerde daha fazladır. Çünkü böyle bir yetersizliğin, yeniden döneminin bir parçası olan" uygulama odaklı uygulama", uygulanamadı. Bu öğretmenlik mesleğini seçmiş öğrencilerin, çoğu, orta sınıf ailelere ait olduğu bilinmektedir. 2007 yılında eğitim fakültelerinde okuyan 18.226 öğrenci üzerinde kapsamlı bir anket çalışması sonuçları şu vardır: annelerinin 78,7% 'eğitim düzeyi ve babaların 53,4%' eğitim düzeyi olduğu kadar" orta okula '. Aynı çalışmada annelerin 82,4% ev hanımı olduğu tespit edilmiştir ve babaların% 30,6 emekli. Yine öğrencilerin% 60 kentsel geldiğini belirtilmiştir - ve banliyö yerlerden geri kalan% 40 [6].

Öğretmenlerin Türkiye'de özerk mesleki olduğunu söylemek zordur. Müfredat tarafından ayarlanır sadece" MEB" de hangi ders kitabı onların eğitim tarzı bile kullanmak zorunda ve. Seminerler hizmet öncesi eğitim veren ve program geliştirme hizmet içi eğitim değil, kendi programları oluşturmak ve bunları kullanmak için herhangi bir verilen şansı yoktur vardır. Denekler zamanlama-paketler halinde verilmiştir. Bu yaklaşım meslek" öğretmen" kadar özerk ve uzmanlık olmaktan, [7] basit bir pratik teknisyen için azaltır yapar.

3. Sonuç ve Öneriler

Bugün, üniversitelerde eğitimin her düzeyi için lisans öğrencileri için bir yerleşim vardır. Eğitim Fakültesi, Eğitim Birimleri, Mesleki Eğitim Fakülteleri, Teknik Eğitim Fakülteleri ve Yüksek Öğretim Okulları Fakültesi öğretim öğretmen eğitimi birimlerdir. Bu fakülte ve okulların okul öncesi-, ilköğretim ve orta öğretim [2] bir dört yıllık lisans uygulamaktayız.

Türkiye'de, bir çocuğun gelecekteki yerine anne onun / onun ilköğretim öğretmen tarafından belirlenir. Bu öğretmen gelişmiş beceriler, iyi bir kişilik ve o / o kaliteli eğitim verebilmektedir eğer varsa bir çocuk onun / ilköğretim döneminde şanslı olduğunu söylemek mümkündür. İyi bir öğretmen iyi bir gelecek kurar. Yani, öğretmen yetiştirme uygulamaları dikkatli bir şekilde düzenlenmelidir ve verimli bir şekilde uygulanmalıdır.

Referanslar

[1] Karagözlü, G., ve vb (1993) Türkiye'de Öğretmen Eğitim Politics ve Modelleri ". Avrupa Konseyi Ülkelerinde Öğretmen Yetiştirme Politics ve Modelleri, İzmir: MEB Yayınları, 209-222.



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518.300-LLP-2011-IT-Comenius-CW

- [2] Özer B. (1990) 11 Yılların Başında Türkiye 'de Öğretmen Yetiştirme ve Sorunları ve Çözüm Önerileri, Muğla Üniversitesi Eğitim fakültesi Dergisi, Cilt-Sayı 3-2 ss 27-35 1.990
- [3] Milli Eğitim Bakanlığı. (1992) Öğretmen Yetiştirmede Koordinasyon. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı. Ankara
- [4] Taşdemirci E. (2010) Türk Eğitim Tarihi, Gündüz Eğitim Yay. Ankara
- [5.] Özoğlu, M. (2011) Türkiye'nin Öğretmen "Yetiştirme" politikası.M.Orçhan (Ed.), 21.Yüzyılda Türkiye'nin Eğitim ve Bilim Politics Sempozyumu İçinde (ss.143-156) Ankara: Eğitimciler Birliği Sendikası.
- [6] Aksu, M., Demir, CE, Daloğlu, A., Yıldırım, S., ve Kiraz, Türkiye'de geleceğin öğretmenleri olan E. (2010)? Öğrenci-öğretmen girme özellikleri. Eğitim Geliştirme Dergisi, 30, s.91-101.
- [7] Gür, B. (2006). Öğretmenlerin proletaryalaşması. Haber10,
http://www.academia.edu/4120789/Turkiyede_Ogretmen_Yetistirme



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.