



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

Teacher Training in Turchia e l'analisi dello stato recenti

Murat Demirbaş, Mustafa Bayrakçı, Nazmiye Baser

Kırıkkale Üniversitesi, Formazione Facoltà, Science Education Department (Turchia)

muratde71@gmail.com, mustafabayrakci@hotmail.com

Estratto

La formazione degli insegnanti è in vista tra le questioni controverse nei paesi del mondo. Perciò ogni paese ha fatto alcune ricerche e applicazioni nel continuum delle loro politiche educative. La Turchia è anche contemplando le ricerche di formazione degli insegnanti in tutto il mondo a distanza ravvicinata. La ricerca dà luogo alle politiche educative in Turchia, spiegazioni dei rinnovi e dei problemi è stato affrontato durante il continuum.

Parole chiave: La formazione degli insegnanti, le politiche di formazione degli insegnanti, formazione degli insegnanti

1. Introduzione

L'istruzione è assolutamente essenziale in quanto l'esistenza di essere umano. Ogni nazione ha un sistema di educazione speciale. Questo sistema è costruito e sviluppato in base ai valori sociali, culturali, politici ed economici. In altre parole: Ogni sistema sta riflettendo le sue norme nazionali ed è dedicata a soddisfare le esigenze educative del suo popolo. Istruzione ha tre componenti interattive. Questi sono "studente", "maestro" e il "calendario". L'efficacia e l'efficienza di un sistema dipende da una interazione armoniosa tra le componenti verso un obiettivo. Ogni cambiamento, debolezza o falso funzionamento di uno dei componenti conduce l'intero sistema di inefficienza. È difficile dire che un componente è più importante rispetto agli altri, ma l'"insegnante" elemento ha bisogno di una particolare attenzione perché la Facoltà di Educazione che è responsabile della formazione degli insegnanti non ha diritto per le ispezioni e l'"elemento" calendario è determinata dal Ministero per l'Educazione Nazionale. L'esame ufficialmente del periodo di formazione degli insegnanti è la caratteristica più importante per una funzione influente del nostro sistema educativo. Gli altri due componenti sono sotto l'influenza del "maestro" elemento [1].

Nella formazione degli insegnanti, i paesi industriali stanno applicando applicazioni efficaci e sufficienti, che sono in continuo miglioramento. Anche in Turchia, ci sono diverse indagini per determinare l'adeguatezza degli insegnanti e la formazione di loro in questa direzione. A questo proposito, il Ministero per l'Educazione Nazionale (Millî Eğitim Bakanlığı), l'Istruzione Superiore comitato (Yüksek Öğretim Kurulu) e diverse università hanno fatto una serie di ricerche. Lo sforzo rigoroso, senza alcuno studio preliminare dei cambiamenti nelle politiche di formazione degli insegnanti, ha ridotto la qualità della formazione.

In Turchia, la formazione degli insegnanti ha iniziato in una scuola per insegnanti "darülmüallim" che è stato aperto il 18 marzo 1848 a Istanbul. Così, dal 1848 la formazione e l'istruzione degli insegnanti è sempre una questione importante e attivo in Turchia. Soprattutto dopo la fondazione della Repubblica, ogni governo è concentrato sulla formazione degli insegnanti e ha cambiato il sistema di istruzione in diverse dimensioni. Una delle novità più importanti è la "articolo" 2547 codificata "Higher Education Law" che ha aggiunto "scuole" insegnante nella struttura delle università nel 1982. Il sistema di formazione di oggi è il risultato di questo [2].

La formazione degli insegnanti è stato uno dei più grandi problemi in passato e ancora in questa zona è problematico oggi. Dicono che i problemi storici del periodo sono: (a) Le politiche che sono state seguite non hanno considerato la qualità dell'istruzione. (B) Gli insegnanti preparati non erano appropriate e non ha avuto la personalità adatta alla natura della formazione. (C) Gli insegnanti istruiti / formati non avevano coscienza nazionale. (D) Una massa di insegnanti sono stati istruiti senza alcuna consapevolezza dei valori ambientali (eco-friendly). (E) Una parte enorme della società non ha sostenuto gli sforzi degli insegnanti. (F) Il modello di formazione degli insegnanti, che è educare una



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

grande parte della società non è un problema finanziario è uno dei problemi fondamentali dello Stato che devono essere considerati in modo serio [3].

1.2 Applicazioni di formazione degli insegnanti in Turchia

È possibile dire che cambiamenti radicali sono stati fatti con la "2547" articolo in codice di "Higher Education Law" nel 1981 [4]. In base a questo, le scuole "maestro", istituti, accademie e facoltà e di altre scuole che erano responsabili per la formazione e l'istruzione degli insegnanti erano sotto la supervisione del Ministero della Pubblica Istruzione". Con la pubblicazione di questa legge sono stati raccolti sotto il nome di "Higher Education Committee" il 20 giugno 1982. Dal 1989 -1990 il periodo di formazione dei docenti spostata di almeno quattro anni" licenza / laurea 's laurea" educazione.

Il modello di formazione degli insegnanti, che entrò in vigore nel 1997, ha lo scopo di riorganizzare la professione docente con il termine di "istruzione / formazione tecnico". Il nucleo di questa ricostruzione è la formazione di tecnici per un campo specifico.

Le selezioni degli studenti ai programmi di formazione degli insegnanti sono fatte da prove comprendenti domande su conoscenze di base, competenze di base e la conoscenza accademica. La selezione è realizzata da "ÖSYM (öğrenci SECME ve Yerleştirme Merkezi)" un centro per la selezione e l'immissione studenti. Anche la selezione dei docenti è compiuta da un test chiamato "KPSS (Kamu Personeli SECME Sınavı)" - test per la selezione dei dipendenti pubblici (funzionari). Questi test fatti di domande su conoscenze di base, competenze di base e la conoscenza sulla scienza dell'educazione. Ci sono 15 prove di campo specifici in aggiunta al KPSS" dal 2013. Oggi, l'occupazione del docente è costituito dai risultati di questi test. Le nomine degli insegnanti attraverso test sono seriamente legittimo nella società. Il fatto che non vi è alcuna necessità di uno standard minimo di punteggi significa che non c'è standard minimo per la qualità dell'insegnamento. In alcuni campi, gli insegnanti non possono essere nominati anche se ottengono i punteggi più alti. Come opposto, in altri campi insegnanti vengono nominati con punteggi molto bassi. Oltre a questo, il cambiamento continuo nella formazione della scienza applicata e la facoltà di letteratura ci mostra che non esiste uno standard minimo di qualità circa la professione di insegnamento [5].

2. Problemi in applicazione della formazione degli insegnanti in Turchia

In considerazione delle difficoltà e dei problemi affrontati nel periodo della ricostruzione delle facoltà di istruzione fino al 1996, è stato previsto che i problemi saranno risolti. Per lo più, le applicazioni non hanno avuto successo. Possiamo vedere che il risultato del periodo della ricostruzione, vale a dire, i docenti che si sono formati sono ancora problematico al giorno d'oggi.

Uno dei principali problemi è l'insufficienza di docenti. Rispetto ad altre facoltà, il numero dei docenti è come quasi nulla. Anche il numero di studenti per docente è più che in altre facoltà. A causa di tale insufficienza, non potrebbe essere applicata la" applicazione pratica orientata che è una parte della ricostruzione,. E 'noto che la maggior parte degli studenti, che hanno scelto la professione di docente, appartengono a famiglie della classe media. Un ampio studio sondaggio su 18.226 studenti che studiano nelle facoltà di istruzione nel 2007, ha fornito i seguenti risultati: 78,7% delle loro madri livello di istruzione e il 53,4% dei loro padri livello di istruzione è fino a" scuola media ' '. Nello stesso studio si è stabilito che 82,4% delle madri sono casalinghe e il 30,6% dei padri sono in pensione. Anche in questo caso è stato detto che il 60% degli studenti proviene da urbano - e per il restante 40% da luoghi suburbani [6].

E 'difficile dire che gli insegnanti siano professionale autonoma in Turchia. Non solo il curriculum è impostato dal "MEB", anche quale libro di testo devono usare e anche il loro stile educativo. Seminari stanno fornendo pre-formazione e formazione in servizio in fase di sviluppo pianificazione, ma non c'è data la possibilità di costruire i propri programmi e il loro utilizzo. I soggetti sono riportati nel prospetto confezioni. Questo approccio rende il "insegnante di professione" lungi dall'essere autonoma e competenza, si riduce a un semplice tecnico pratico [7].

3. Risultato e Suggerimenti

Oggi, vi è un collocamento per gli studenti di laurea per ogni livello di istruzione nelle università. Facoltà di Scienze della Formazione, Facoltà di Education Units, Facoltà Educazione professionale, tecnica Facoltà Educazione e scuole di istruzione superiore sono accademici unità di formazione



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

degli insegnanti. Questa facoltà e scuole stanno applicando una laurea quadriennale in istruzione pre-scolare, elementare e secondaria [2].

In Turchia, il futuro di un bambino è determinato dalla sua / il suo insegnante elementare al posto dei genitori. E 'possibile dire che un bambino è fortunato nella sua / il suo periodo elementare, se l'insegnante ha competenze avanzate, una buona personalità e se lui / lei è in grado di fornire un'istruzione di qualità. Un buon insegnante costruisce un buon futuro. Quindi, le applicazioni di formazione degli insegnanti devono essere disposte con cura e devono essere applicate in modo efficiente.

Riferimenti

- [1] Karagözlü, G., & ecc (1993) Türkiye'de Öğretmen Eğitim Politikaları ve modelleri ". Avrupa Konseyi Ülkelerinde Öğretmen Yetiştirme Politikaları ve modelleri, Smirne: MEB Yayınları, 209-222.
- [2] Özer B. (1990) 1990 Li Yılların Başında Türkiye 'de Öğretmen Yetiştirme ve Sorunları ve Çözüm Önerileri, Mugla Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cura Della-Sayı 3-2 SS 27-35
- [3] Milli Eğitim Bakanlığı. (1992) Öğretmen Yetiştirmede Koordinasyon. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı. Ankara
- [4] Taşdemirci E. (2010) Türk Eğitim Tarihi, Gündüz Eğitim Yay. Ankara
- [5.] Özoğlu, M. (2011) Türkiye'nin Öğretmen "yetiştirme" politikası.M.Orçhan (Ed.), 21.Yüzyılda Türkiye'nin Eğitim ve Bilim Politikaları Sempozyumu içinde (ss.143-156) Ankara: Eğitimciler Birliği Sendikası.
- [6] Aksu, M., Demir, CE, Daloğlu, A., Yıldırım, S., & Kiraz, E. (2010), che sono il futuro insegnanti in Turchia? Caratteristiche di ingresso studenti-insegnanti. International Journal of Educational Development, 30, p.91-101.
- [7] Gür, B. (2006). Öğretmenlerin proletaryalaşması. Haber10, http://www.academia.edu/4120789/Turkiyede_Ogretmen_Yetistirme



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.