



518300-LLP-2011-IT-Comenius-CNW

## Formación de Docentes en Turquía y el análisis de la situación reciente

**Murat Demirbaş, Mustafa Bayrakçı, Nazmiye BASER**

Universidad Kırıkkale, Facultad de Educación, Departamento de Ciencias de la Educación (Turquía)  
[muratde71@gmail.com](mailto:muratde71@gmail.com), [mustafabayrakci@hotmail.com](mailto:mustafabayrakci@hotmail.com)

### Abstracto

*La formación de los profesores se produce antes algunos de los temas polémicos de los países del mundo. Por lo tanto, todos los países han hecho algunas investigaciones y aplicaciones en la continuidad de sus políticas educativas. Turquía también está contemplando la posibilidad de las investigaciones de la formación de docentes en el mundo de cerca. La investigación da lugar a las políticas de educación en Turquía, las explicaciones de las renovaciones y los problemas que ha tenido que hacer frente mientras que el continuum.*

**Palabras clave:** La formación del profesorado, las políticas de formación del profesorado, la formación del profesorado

### 1.Introducción

La educación es absolutamente esencial, ya que la existencia del ser humano. Cada nación tiene un sistema de educación especial. Este sistema se construye y se desarrolla de acuerdo a los valores sociales, culturales, políticos y económicos. En otras palabras: Cada sistema está reflejando sus normas nacionales y está dedicada a satisfacer las necesidades educativas de la nación. La educación tiene tres componentes interactivos. Estos son "estudiante", "maestro" y "calendario". La eficacia y la eficiencia de un sistema depende de una interacción armónica entre los componentes hacia un objetivo. Cualquier cambio, debilidad o falsa operación de uno de los componentes conduce a todo el sistema a la ineficiencia. Es difícil decir que uno de los componentes es más importante que el otro, pero el elemento "maestro" necesita una atención especial debido a la Facultad de Educación, que es responsable de la educación de los maestros no tiene derecho para cualquier inspección y el elemento "programa" está determinado por el Ministerio de Educación Nacional. El examen oficial del período de formación de los docentes es la característica más importante para una función influyente de nuestro sistema educativo. Los otros dos componentes están bajo la influencia de la maestra elemento de [1].

En la formación del profesorado, los países industrializados están aplicando las aplicaciones eficaces y suficientes que están mejorando continuamente. También en Turquía, hay varias investigaciones para determinar la suficiencia de los profesores y la formación de ellos en esta dirección. Al respecto, el Ministerio de Educación Nacional (Milli Eğitim Bakanlığı), Educación Superior Comité (Yüksek Öğretim Kurulu) y varias universidades han realizado una serie de investigaciones. El ejercicio estricto, sin ningún estudio previo de los cambios en las políticas de formación del profesorado, se ha reducido la calidad de la educación.

En Turquía, la formación del profesorado se ha iniciado en una escuela para maestros darülmüallim que se abrió el 18 de marzo 1848 en Estambul. Así, desde 1848 la formación y educación de los maestros es siempre una cuestión importante y activo en Turquía. Sobre todo después de la fundación de la república, todos los gobiernos se han centrado en la formación de profesores y se ha cambiado el sistema educativo en sus diferentes dimensiones. Uno de los cambios más importantes es el artículo 2547 codificada de Educación Superior de Derecho, que ha añadido escuelas de maestros en la estructura de las universidades en 1982. El sistema de formación de hoy en día es el resultado de esta [2].

La formación de los docentes ha sido uno de los mayores problemas en el pasado y todavía esta área es problemática en la actualidad. Dicen que los problemas históricos de la época son: (a) Las políticas que se siguieron no consideraban que la calidad de la educación. (B) Los maestros



Lifelong  
Learning  
Programme

This project has been funded with support from the European Union.  
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-Comenius-CNW

capacitados no eran apropiadas y no tenía personalidad adecuada a la naturaleza de la educación. (C) Los profesores de educación / entrenado no tenían conciencia nacional. (D) Una masa de los docentes fueron educados sin ninguna conciencia de los valores ambientales (respeto al medio ambiente). (E) Una gran parte de la sociedad no ha apoyado los esfuerzos de los maestros. (F) El modelo de formación del profesorado que está educando a una gran parte de la sociedad no es un problema financiero es uno de los problemas básicos del Estado que deben ser considerados de manera grave [3].

### 1.2 Aplicaciones de la formación de profesores en Turquía

Es posible decir que los cambios radicales se hicieron con la "2547" artículo" codificada de la Ley de Educación Superior" en 1981 [4]. De acuerdo con esto, las escuelas" maestros", institutos, academias y facultades y otras escuelas que eran responsables de la formación y educación de los maestros estaban bajo la supervisión del Ministerio de Educación"". Con la publicación de esta ley se han recogido bajo el nombre de Comité de Educación Superior"" el 20 de junio de 1982. Desde 1989 -1990 el periodo de formación de los docentes pasó a al menos cuatro años" licencia / bachelor 's degree" educación.

El modelo de formación del profesorado que entró en vigor en 1997, tiene el propósito de reorganizar la profesión docente en el término de la instrucción" / educación técnico". El núcleo de esta reconstrucción es la formación de técnicos para un campo específico.

La selección de los estudiantes a los programas de formación del profesorado se realizan por medio de pruebas consistentes en preguntas sobre conocimientos básicos, habilidades básicas y el conocimiento académico. La selección se realiza por" ÖSYM (Öğrenci SECME ve Yerleştirme Merkezi)" un centro de selección y colocación de los estudiantes. También la selección de los docentes se realiza mediante una prueba llamada" KPSS (Kamu Personeli SECME Sınavı)" - prueba de selección de los funcionarios públicos (funcionarios). Estas pruebas hechas de preguntas sobre conocimientos básicos, habilidades básicas y el conocimiento sobre ciencias de la educación. Hay 15 pruebas de campo específicos, además, a la KPSS"" desde 2013. Hoy en día, el empleo del profesor se hace por los resultados de estas pruebas. Los nombramientos de los profesores a través de las pruebas están seriamente legítimo en la sociedad. El hecho de que no hay necesidad de una norma mínima de las puntuaciones significa que no hay norma mínima para la calidad de la enseñanza. En algunos campos, los maestros no pueden ser designados incluso si alcanzan puntuaciones más altas. Como opuesto, en otros ámbitos docentes consiguen equipadas con puntuaciones muy bajas. Además de esto, el cambio continuo en la formación de la ciencia aplicada y las facultades de literatura nos muestra que no hay un estándar mínimo de calidad de la profesión de la enseñanza [5].

## 2. Problemas en la aplicación de la formación del profesorado en Turquía

Bajo la consideración de las dificultades que se presentan y los problemas en el periodo de reconstrucción de las facultades de educación hasta 1996, se ha previsto que se resolverán los problemas. Sobre todo, las solicitudes no tuvieron éxito. Podemos ver que el resultado del periodo de reconstrucción, es decir, los maestros que fueron capacitados siguen siendo problemáticos en la actualidad.

Uno de los principales problemas es la escasez de profesores. En comparación con otras facultades, el número de profesores es como casi nada. También el número de estudiantes por profesor es más que en otras facultades. Debido a tal insuficiencia, la práctica"" orientada a la aplicación, que es una parte del periodo de reconstrucción, no se podría aplicar. Se sabe que la mayoría de los estudiantes, que han elegido la profesión de la enseñanza, pertenecen a familias de clase media. Un estudio extenso estudio sobre 18.226 estudiantes que estudian en las facultades de educación en 2007 ha seguido los resultados: 78,7% de sus madres el nivel educativo y 53,4% de los padres de nivel educativo está a" de la escuela media " ». En el mismo estudio se determinó que 82,4% de las madres son amas de casa y el 30,6% de los padres son jubilados. Una vez más, se mencionó que el 60% de los estudiantes procedían de zonas urbanas - y el 40% restante de los lugares suburbanos [6].

Es difícil decir que los profesores son profesionales autónomos en Turquía. No sólo el plan de estudios se ajusta por el MEB"", también libros de texto que tienen que utilizar, e incluso su estilo de enseñanza. Seminarios están proporcionando formación inicial y formación continua en el desarrollo



518300-LLP-2011-IT-Comenius-CNW

del programa pero no hay ninguna oportunidad dada para la construcción de sus propios horarios y el uso de ellos. Los sujetos se proporcionan en paquetes de programación. Este enfoque hace que la profesión docente"" lejos de ser autónoma y la experiencia, que la reduce a un técnico sencillo práctica [7].

### 3. Resultados y Sugerencias

Hoy en día, existe una asignación para los estudiantes de licenciatura para todos los niveles de la educación en las universidades. Facultad de Educación de la Facultad de Unidades de Educación, Facultades de Educación Vocacional, Facultades de Educación Técnica y Escuelas Superiores son unidades de formación de profesores académicos. Esto facultades y escuelas están aplicando un título de grado de cuatro años en la educación pre-escolar, primaria y secundaria [2].

En Turquía, el futuro de un niño se determina por su maestro / a primaria en lugar de los padres. Es posible decir que un niño tiene la suerte de su / su período primaria si el profesor tiene conocimientos avanzados, una buena personalidad y si él / ella es capaz de proporcionar una educación de calidad. Un buen profesor se acumula un buen futuro. Por lo tanto, las aplicaciones de formación del profesorado deben ser arreglados cuidadosamente y se deben aplicar de manera eficiente.

#### Referencias

- [1] Karagözlü, G., y etc (1993) Türkiye'de Öğretmen Eğitim Politikaları ve modelleri ". Avrupa Konseyi Ülkelerinde Öğretmen Yetiştirme Politikaları ve modelleri, Esmirna: MEB Yayınları, 209-222.
- [2] Özer B. (1990) 1990 Li Yılların Başında Türkiye 'de Öğretmen Yetiştirme ve Sorunları ve Cozum Önerileri, Mugla Üniversitesi Eğitim fakültesi Dergisi, CILT-sayı 3-2 ss 27-35
- [3] Milli Eğitim Bakanlığı. (1992) Öğretmen Yetiştirmede Koordinasyon. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı. Ankara
- [4] Taşdemirci E. (2010) Türk Eğitim Tarihi, Gündüz Eğitim Yay. Ankara
- [5.] Özoğlu, M. (2011) Türkiye'nin Öğretmen "yetiştirme" politikası.M.Orçhan (Ed.), 21.Yüzyılda Türkiye'nin Eğitim ve Bilim Politikaları Sempozyumu içinde (ss.143-156) Ankara: Eğitimciler Birliği Sendikası.
- [6] Aksu, M., Demir, CE, Daloğlu, A., Yıldırım, S., y Kiraz, E. (2010) ¿Quiénes son los futuros profesores en Turquía? Características de entrar en los estudiantes-maestros. Revista Internacional de Desarrollo Educativo, 30, p.91-101.
- [7] Gür, B. (2006). Öğretmenlerin proletaryalaşması. Haber10, [http://www.academia.edu/4120789/Turkiyede\\_Ogretmen\\_Yetistirme](http://www.academia.edu/4120789/Turkiyede_Ogretmen_Yetistirme)



Lifelong  
Learning  
Programme

This project has been funded with support from the European Union.  
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.