



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Τουρκία και η ανάλυση των πρόσφατων Status

Murat Demirbaş, Μουσταφά Bayrakci, Nazmiye BASER

Κırıkkale Πανεπιστήμιο, Σχολή Εκπαίδευσης, Επιστημών Εκπαίδευσης Τμήμα (Τουρκία)

muratde71@gmail.com, mustafabayrakci@hotmail.com

Αφηρημένο

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών έρχεται μπροστά από τα αμφιλεγόμενα ζητήματα στις χώρες του κόσμου. Συνεπώς, κάθε χώρα έχει κάνει κάποιες έρευνες και εφαρμογές στο συνεχές της εκπαιδευτικής πολιτικής τους. Η Τουρκία σχεδιάζει επίσης τις έρευνες της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών στον κόσμο σε κοντινή απόσταση. Η έρευνα δίνει τη θέση με τις πολιτικές εκπαίδευσης στην Τουρκία, εξηγεί από τις ανανεώσεις και τα προβλήματα που έχει να αντιμετωπίσει, ενώ το συνεχές.

Λέξεις-κλειδιά: Η κατάρτιση των εκπαιδευτικών, των πολιτικών κατάρτισης των εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικών

1.Εισαγωγή

Η εκπαίδευση είναι απολύτως απαραίτητη δεδομένου ότι η ύπαρξη του ανθρώπου. Κάθε έθνος έχει ένα ειδικό σύστημα εκπαίδευσης. Το σύστημα αυτό έχει κατασκευαστεί και σχεδιαστεί σύμφωνα με τις κοινωνικές, πολιτιστικές, πολιτικές και οικονομικές αξίες. Με άλλα λόγια: Κάθε σύστημα αντανάκλα εθνικά πρότυπα και είναι αφιερωμένο να ικανοποιήσει τις εκπαιδευτικές ανάγκες του έθνους του. Η εκπαίδευση έχει τρία διαδραστικά στοιχεία. Αυτά είναι "φοιτητής", "δάσκαλος" και "πρόγραμμα". Η αποτελεσματικότητα και η αποδοτικότητα του συστήματος εξαρτάται από την αρμονική αλληλεπίδραση μεταξύ των συνιστωσών προς ένα στόχο. Οποιαδήποτε λειτουργία αλλαγής, αδυναμία ή ψευδή από ένα από τα συστατικά οδηγεί το όλο σύστημα σε αναποτελεσματικότητα. Είναι δύσκολο να πούμε ότι ένα συστατικό είναι πιο σημαντικό από το άλλο, αλλά το στοιχείο "δάσκαλος" χρειάζεται μια ιδιαίτερη προσοχή, διότι η Σχολή "Παιδείας", η οποία είναι υπεύθυνη για την κατάρτιση των εκπαιδευτικών δεν έχει κανένα δικαίωμα για κάθε επιθεώρηση και η στοιχείο "πρόγραμμα" καθορίζεται από το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας. Η εξέταση επίσημα της περιόδου κατάρτισης των εκπαιδευτικών είναι το πιο σημαντικό χαρακτηριστικό για ένα ισχυρό λειτουργία του εκπαιδευτικού μας συστήματος. Τα άλλα δύο στοιχεία είναι κάτω από την επιρροή του δασκάλου" στοιχείου [1].

Στον τομέα της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών, βιομηχανικές χώρες εφαρμόζουν αποτελεσματικά και επαρκή εφαρμογές που βελτιώνονται συνεχώς. Επίσης, στην Τουρκία, υπάρχουν αρκετές έρευνες για να καθοριστεί η επάρκεια των εκπαιδευτικών και της εκπαίδευσης τους προς αυτή την κατεύθυνση. Σχετικά με αυτό, το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας" (Milli Eğitim Bakanlığı), Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης επιτροπή" (Yüksek Öğretim Kurulu), και πολλά πανεπιστήμια έχουν κάνει μια σειρά από έρευνες. Η αυστηρή άσκηση, χωρίς προηγούμενη μελέτη των αλλαγών στις πολιτικές εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών, έχει μειώσει την ποιότητα της εκπαίδευσης.

Στην Τουρκία, η κατάρτιση των εκπαιδευτικών έχει ξεκινήσει σε ένα σχολείο για τους εκπαιδευτικούς darülmüallim", το οποίο άνοιξε στις 18 Μαρτίου 1848 στη Κωνσταντινούπολη. Έτσι, από το 1848 η κατάρτιση και εκπαίδευση των εκπαιδευτικών είναι πάντα ένα σημαντικό και ενεργό θέμα στην Τουρκία. Ειδικά μετά την ίδρυση της Δημοκρατίας, κάθε κυβέρνηση έχει επικεντρωθεί στην κατάρτιση των εκπαιδευτικών και έχει αλλάξει το εκπαιδευτικό σύστημα σε διαφορετικές διαστάσεις. Μία από τις πιο σημαντικές αλλαγές είναι το "2547" κωδικοποιημένο άρθρο του Νόμος Ανώτατης Εκπαίδευσης, η οποία έχει προστεθεί "δάσκαλος" σχολεία στη δομή των πανεπιστημίων το 1982. Το εκπαιδευτικό σύστημα του σήμερα είναι αποτέλεσμα αυτής της [2].

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών υπήρξε ένα από τα μεγαλύτερα προβλήματα στο παρελθόν και εξακολουθεί αυτή η περιοχή είναι προβληματική σήμερα. Λένε ότι τα ιστορικά προβλήματα της



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

περιόδου είναι: (α) Οι πολιτικές που ακολουθήθηκαν δεν θεωρούν την ποιότητα της εκπαίδευσης. (Β) Οι εκπαιδευμένοι δάσκαλοι δεν ήταν κατάλληλοι και δεν είχε καμία κατάλληλη προσωπικότητα για τη φύση της εκπαίδευσης. (Γ) Οι μορφωμένοι / εκπαιδευμένοι δάσκαλοι δεν είχαν εθνική συνείδηση. (Δ) Μια μάζα των εκπαιδευτικών ήταν εκπαιδευμένοι χωρίς συνειδητοποίηση των περιβαλλοντικών αξιών (φιλικότητα προς το περιβάλλον). (Ε) Ένα τεράστιο μέρος της κοινωνίας δεν έχει στηρίξει τις προσπάθειες των εκπαιδευτικών. (Στ) Το μοντέλο της κατάρτισης των εκπαιδευτικών που είναι η εκπαίδευση ένα μεγάλο μέρος της κοινωνίας δεν είναι ένα οικονομικό πρόβλημα, είναι ένα από τα βασικά προβλήματα του κράτους που πρέπει να εξεταστούν σε ένα σοβαρό τρόπο [3].

1.2 Εφαρμογές της κατάρτισης των εκπαιδευτικών στην Τουρκία

Είναι δυνατόν να πούμε ότι ριζικές αλλαγές έγιναν με τη " 2547" κωδικοποιημένο άρθρο του " Νόμος περί Ανώτατης Εκπαίδευσης" το 1981 [4]. Σύμφωνα με αυτό, τα σχολεία των εκπαιδευτικών", ινστιτούτα, ακαδημίες και σχολές και άλλα σχολεία που ήταν υπεύθυνα για την κατάρτιση και την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών ήταν υπό την εποπτεία του " Υπουργείου Παιδείας". Με τη δημοσίευση του παρόντος νόμου έχουν συλλεχθεί με το όνομα " Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης Επιτροπή στις 20 Ιουνίου 1982. Από το 1989 -1990 η περίοδος κατάρτισης των εκπαιδευτικών μετατοπίζεται σε τουλάχιστον τέσσερα έτη " άδεια / πτυχίο" της εκπαίδευσης.

Το μοντέλο της κατάρτισης των εκπαιδευτικών η οποία τέθηκε σε ισχύ το 1997, έχει ως σκοπό να αναδιατάξετε το επάγγελμα του εκπαιδευτικού και υπό τον όρο της διδασκαλίας" /" εκπαίδευση τεχνικός. Ο πυρήνας αυτής της ανασυγκρότησης είναι η εκπαίδευση των τεχνικών για έναν συγκεκριμένο τομέα.

Οι επιλογές των μαθητών στα προγράμματα κατάρτισης των εκπαιδευτικών που από τις δοκιμές που αποτελείται ερωτήσεις σχετικά με τις βασικές γνώσεις, τις βασικές δεξιότητες και ακαδημαϊκή γνώση. Η επιλογή γίνεται με " ÖSYM (öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi)" ένα κέντρο για την επιλογή και την τοποθέτηση φοιτητών. Επίσης, η επιλογή των εκπαιδευτικών γίνεται με ένα τεστ που ονομάζεται " KPSS (Kamu Personeli Seçme sınavı)" - δοκιμασία για την επιλογή τους δημοσίων υπαλλήλων (μόνιμους υπαλλήλους). Αυτές οι δοκιμές γίνονται ερωτήσεις σχετικά με τις βασικές γνώσεις, τις βασικές ικανότητες και τη γνώση σχετικά με την επιστήμη της εκπαίδευσης. Υπάρχουν 15 ειδικές δοκιμές πεδίου επιπλέον στην KPSS" από το 2013. Σήμερα, η απασχόληση του δασκάλου γίνεται από τα αποτελέσματα των δοκιμών αυτών. Οι διορισμοί των εκπαιδευτικών μέσω εξετάσεων είναι σοβαρά νόμιμα στην κοινωνία. Το γεγονός ότι δεν υπάρχει καμία ανάγκη για ένα ελάχιστο πρότυπο σκορ σημαίνει ότι δεν υπάρχει ελάχιστο πρότυπο για την ποιότητα της διδασκαλίας. Σε ορισμένους τομείς, οι εκπαιδευτικοί δεν μπορούν να διοριστούν ακόμη και αν επιτύχουν υψηλές βαθμολογίες. Όπως αντίθετο, και σε άλλους τομείς οι εκπαιδευτικοί να διορίζονται με πολύ χαμηλές βαθμολογίες. Εκτός αυτού, η συνεχής αλλαγή στη διαμόρφωση της εφαρμοσμένης επιστήμης και σχολές λογοτεχνίας μας δείχνει ότι δεν υπάρχει ελάχιστο επίπεδο ποιότητας για το επάγγελμα του εκπαιδευτικού [5].

2. Προβλήματα στην εφαρμογή της κατάρτισης των εκπαιδευτικών στην Τουρκία

Υπό το πρίσμα της που αντιμετωπίζουν δυσκολίες και προβλήματα κατά την περίοδο ανοικοδόμησης των σχολών της εκπαίδευσης μέχρι το 1996, έχει αναμένεται ότι τα προβλήματα θα λυθούν. Κυρίως, οι αιτήσεις ήταν ανεπιτυχείς. Μπορούμε να δούμε ότι το αποτέλεσμα της περιόδου ανασυγκρότησης, δηλαδή, οι καθηγητές που έχουν εκπαιδευτεί είναι ακόμη προβληματική στις μέρες μας.

Ένα από τα βασικά προβλήματα είναι η ανεπάρκεια των καθηγητών. Σε σύγκριση με άλλες σχολές, ο αριθμός των καθηγητών είναι σαν δίπλα σε τίποτα. Επίσης, ο αριθμός των μαθητών ανά καθηγητή είναι κάτι περισσότερο από ό, τι σε άλλες σχολές. Εξαιτίας μιας τέτοιας ανεπάρκειας, η πρακτική" προσανατολισμένη εφαρμογή η οποία αποτελεί μέρος της περιόδου ανασυγκρότησης, δεν μπορεί να εφαρμοστεί. Είναι γνωστό ότι οι περισσότεροι από τους φοιτητές, οι οποίοι έχουν επιλέξει το επάγγελμα του εκπαιδευτικού, ανήκουν σε οικογένειες της μεσαίας τάξης. Μια εκτεταμένη μελέτη έρευνα για 18.226 φοιτητές που σπουδάζουν σε σχολές της εκπαίδευσης το 2007, έχει τα ακόλουθα αποτελέσματα: το 78,7% των μητέρων τους επίπεδο εκπαίδευσης και 53,4% των πατέρων τους επίπεδο εκπαίδευσης μέχρι " μέσης εκπαίδευσης » ». Στην ίδια μελέτη διαπιστώνεται ότι το 82,4% των μητέρων είναι νοικοκυρές και 30,6% των πατέρων έχουν συνταξιοδοτηθεί. Πάλι αναφέρθηκε ότι το



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

60% των μαθητών προέρχονταν από αστικά κέντρα - και το υπόλοιπο 40% από το προαστιακό θέσεις [6].

Είναι δύσκολο να πει κανείς ότι οι εκπαιδευτικοί είναι επαγγελματική αυτόνομα στην Τουρκία. Δεν είναι μόνο το πρόγραμμα σπουδών καθορίζεται από το "MEB", και οι οποίες βιβλίο πρέπει να χρησιμοποιούν ακόμη και το ύφος της εκπαίδευσης τους. Σεμινάρια παρέχουν προϋπηρεσιακή κατάρτιση και τη συνεχή επιμόρφωση στην ανάπτυξη χρονοδιαγράμματος, αλλά δεν υπάρχει καμία δοθεί ευκαιρία για να δημιουργήσουν το δικό τους πρόγραμμα και τη χρήση τους. Τα θέματα που προβλέπονται στο πρόγραμμα συσκευασίες. Η προσέγγιση αυτή καθιστά το επάγγελμα "δάσκαλος" μακριά από το να είναι αυτόνομο και τεχνογνωσία, που μειώνει σε ένα απλό πρακτικό τεχνικό [7].

3. Αποτέλεσμα και Προτάσεις

Σήμερα, υπάρχει μια τοποθέτηση για τους φοιτητές στο πτυχίο για κάθε επίπεδο της εκπαίδευσης στα πανεπιστήμια. Σχολή Επιστημών της Αγωγής, Τμήμα Μονάδων Εκπαίδευσης, Σχολές Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Τεχνικών Σχολών Εκπαίδευσης και Ανώτατης Εκπαίδευσης είναι ακαδημαϊκές μονάδες κατάρτισης των εκπαιδευτικών. Αυτό σχολές και τα σχολεία εφαρμόζουν ένα τετραετές πτυχίο στην προσχολική-, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης [2].

Στην Τουρκία, το μέλλον ενός παιδιού καθορίζεται από / δάσκαλος δημοτικού δική του αντί των γονέων. Είναι δυνατόν να πούμε ένα παιδί είναι τυχερός / στοιχειώδη περίοδο δική του, αν ο δάσκαλος έχει προηγμένες δεξιότητες, μια καλή προσωπικότητα και αν αυτός / αυτή είναι σε θέση να προσφέρει ποιοτική εκπαίδευση. Ένας καλός δάσκαλος δημιουργεί ένα καλό μέλλον. Έτσι, οι αιτήσεις κατάρτιση των εκπαιδευτικών θα πρέπει να γίνει με προσοχή και θα πρέπει να εφαρμοστεί αποτελεσματικά.

Αναφορές

- [1] Karagözlü, Γ., & κλπ. (1993) Türkiye'de Öğretmen Eğitim Politikaları ve Modelleri ". Avrupa Konseyi Ülkelerinde Öğretmen Yetiştirme Politikaları ve Modelleri, İzmir: MEB Yayınları, 209-222.
- [2] Özer B. (1990) 1990 Li de Yılların Başında Türkiye 'Öğretmen Yetiştirme ve Sorunları ve Cozum Önerileri, Muğla Üniversitesi Eğitim fakültesi Dergisi, CILT-Sayı 3-2 ss 27-35
- [3] Milli Eğitim Bakanlığı. (1992) Öğretmen Yetiştirmede Koordinasyon. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı. Ankara
- [4] Taşdemirci E. (2010) Türk Eğitim Tarihi, Gündüz Eğitim Yay. Ankara
- [5.] Özoğlu, M. (2011) Türkiye'nin Öğretmen "yetiştirme" politikası.M.Orçhan (επιμ.), 21.Yüzyılda Türkiye'nin Eğitim Bilim ve Politikaları Sempozyumu içinde (ss.143-156) Ankara: Eğitimciler Birliği Sendikası.
- [6] Aksu, M., Demir, CE, Daloğlu, A., Yıldırım, S., & Kiraz, E. (2010) Ποιοι είναι οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί στην Τουρκία; Χαρακτηριστικά της εισόδου των φοιτητών-καθηγητών. International Journal of Educational Development, 30, σ.91-101.
- [7] Gur, B. (2006). Öğretmenlerin proletaryalaşması. Haber10, http://www.academia.edu/4120789/Turkiyede_Ogretmen_Yetistirme



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.