

Slovakya'da Kimya Öğretmen

Katarína Javorová

Bilim, Psikoloji ve Pedagoji içinde Didaktik Bölümü, Doğa Bilimleri Fakültesi, Bratislava Comenius Üniversitesi (Slovakya)
javorovakatarina@gmail.com

Soyut

Ders kimya bir öğretmenin bir iş için ve aynı zamanda ilköğretim okullarında ve liselerde kimya mevcut öğretmenlerin hazırlanması ile ilgili üniversite öğrencileri hazırlanmasında durumu hakkında temel bilgileri içerir. Ders doğa bilimleri öğretiminde durum kaynaklanan sorunların göre geleceğin öğretmenleri hazırlanmasında temel sorunları açıklar. Başlangıç öğretmen eğitimi bölümünde biz geleceğin öğretmenleri hazırlamak ve hizmet içi öğretmen eğitimi bölümünde biz son 5 yılda Slovakya'da başarılı olan ulusal projelerin bir listesini sunan üniversitelerde bir listesini sağlar. Onların amacı, modern, açık, esnek ve iyi bir eğitim sistemi için kimya geleceğin öğretmenleri ve ayrıca geçerli öğretmenler hazırlamaktır. Ders üniversiteler ve olası çözümleri öğrencilerin yaklaşımlar, öğretim gelecek öğretmen ve kimya mevcut öğretmen hazırlanmasında temel sorunları ve engelleri adlandırır.

1. Initial Öğretmenliği

Bilim adamı sistemin çalışma etkiler en etkili faktör öğretmen kalitesidir. Aşağı öğretim öğretmen için tüm koşulları sağlanır bile iyi bir eğitim sağlayamaz. Aksine iyi bir öğretmen eğitim sürecinin daha kötü koşulları telafi edebilir. Öğretmenlerin kaliteli eğitim için başvuru seçimi ve mesleki ve kişisel gelişimine öğretmenler için olanaklar sağlayan bağlıdır. Öğretim için iyi bir seçim ve hazırlık sağlanması meslek okulları, liseler ve özellikle üniversitelerin yetkinlik bir yetki olduğunu. Fizik, kimya, biyoloji, matematik ve coğrafya gibi bilim konular favori olanlar değildir ve öğrenciler zor olarak sınıflandırmak ve onların gelecekteki çalışma için onları seçmeyin. Buna rağmen kimya veya diğer bilim konuların gelecekteki çalışmaları için motivasyon sağlayacak öğretmen bulunmaktadır. Kimya geleceğin öğretmenleri hazırlanmasında sorunlar şunlardır:

- İlköğretim okulları ve liselerde bir deneyden Retreat
- Bilim konuların ders miktarı düşürülmesi
- Birçok ilköğretim okulları ve liselerde Eksik laboratuvar ve özel sınıflar
- Bilim konuların iyi öğretmenlerin yetersiz miktarda hala son 20 yıl içinde, daha eski 50 yıl olarak öğretmenlerin% 80 var

Öğretim çalışma ve yapılacak gençlerin-ilgisizliği (finansal motivasyon ve çok kötü çalışma koşulları - Slovakya de ilkökul öğretmeni ortalama ücret ayda 680 EUR aylık ve yüksek okulda 580 EUR olan)

Biz lisans düzeyinde Lisans gelecekteki öğretmenleri hazırlamak Slovakya az 11 üniversite var. ve yüksek lisans düzeyinde Mgr., bu 7 üniversitelerden ISCED 2 kimya geleceğin öğretmenleri hazırlamak ve özellikle bilimsel fakülte (UK Bratislava, UKF Nitra, UMB Banská Bystrica, UPJŠ Košice) ve pedagojik fakülte (TU Trnava, KU Ruzomberok, üzerinde 3 ISCED UJS Komárno -. Sadece Lisans seviyesi). Her üniversite üzerinde çalışma programlarının bilimsel öğretmen hazırlanmasında tek tip tutum için çok yıllık çalışmalar var olsa bile farklı

Bu başvuru yetersiz miktarda özellikle bilimsel konularda, öğretim eğitim için olduğunu söylemek için gereklidir. Başvuranların yaklaşık yarısı liseler geliyor, aynı zamanda meslek yüksek okullarından meslek okullarından dinlenme ve bu esas olarak sadece ortalama veya ortalamanın altında sonuçlar var öğrencilerdir ya da olmayan başarılı değildir çünkü geçici bir şey olarak öğretim okuyan dikkate - öğretim konu bölümleri.

Bir öğretmenin iş için başvuranların seçimi iyileştirilmesi ve bunların hazırlanması için öğretim çekiciliği artırmak için gereklidir. Yüksek okulların en başarılı öğrencileri odaklanmak için gereken seçim sürecinde, profesyonel standartlar çalışmak ve öğretim için hazırlık geliştirmek, (Slovakya pedagojik uygulama ortalama süresi 6 haftadır) eğitim okullarında yeterli pedagojik uygulama sağlar .

2. Hizmet İçi Öğretmen Eğitimi

Bratislava İngiltere de Doğa Bilimleri Fakültesi gelecekteki öğretmenler hazırlar Doğa Bilimleri



Fakültesi, Psikoloji ve Eğitim Bakanlığı vardır. Bu 1999 yılından bu yana yaratıcısı ve birçok ulusal ve uluslararası projelerde lideridir. Bu projelerde deneyim ve araştırma sonuçlarını uygular ve kimya, biyoloji, coğrafya ve çevre çalışmaları öğretmenlerin yenilikçi hazırlanmasında kullanılır. Bu yavaş yavaş bilgi portföy yayılabilir hangi öğrencilere yeni seçmeli ders sunuyor ama aynı zamanda öğretiminde yeni beceriler elde edebilirsiniz. Bu, Öğretim Yöntemleri ve Kullanım etkinleştirme Öğretim Kimya Motivasyon Araçları, örneğin, Sunum ve İletişim Sanatı bulunmaktadır. Diğer seçmeli ders dijital teknolojileri ile iş odaklanmak, örneğin, İnteraktif Kurulu, Fen Bilgisi Öğretimi Konuları için Didaktik Yazılım, Mobil Fen Eğitimi, Web sayfaları oluşturulması ile çalışma. Diğer fakülteler de çalışma planları içine çekici konular dahil ederek çalışma geliştirmeye çalışın.

Biz projeyi çalışmaya karar ulusal projeler (Infovek, Modernizácia vzdelávania na ZS bir SS, Moderný ucitel, vb) işten deneyimi bizim yıllık temelinde **Bilimsel Konular Yenilikçi Öğretmenler belirlenmesi** Slovakya ve Doğa Bilimleri İngiltere, Eğitim Fakültesi bilimsel konuların geleceğin öğretmenleri hazırlanması ile yenilikçi öğretmenlerin çalışmaları bağlayın. Bu proje KEGA nasıl "**İlköğretim ve Liselerde Bilimsel Konular Yenilikçi Öğretmen İnkübatör**" oluşturuldu. Bu projenin amacı olan yardım "aşağıdan" eğitim reformu uygulanacaktır (dijital teknolojilerin desteği ile yeni yöntem ve eğitim biçimleri) ve aynı zamanda eğitim ile yenilikçi öğretmenlerin temelini oluşturmak öğretmenlerin bir veritabanı oluşturmak için okullarda yaratıcılık geliştirilmesi için öğretmeni. Ayrıca üniversitelerde bilimsel konuların geleceğin öğretmenleri hazırlanmasında kaçınılmaz değişim uygulamak için gereklidir.

Yenilikçi Öğretmenler Kuluçka amaçlarından yerine getirmek için ona gereklidir:

- Bilimsel konularda yenilikçi öğretmenleri belirlemek
- Yenilikçi öğretmenlerin didaktik performansları analiz ve Slovakya'da ilköğretim okulları ve lise yenilikçi öğretmen bir kitle sunacak bilimsel konularda yenilikçi öğretmen bir veritabanı oluşturmak
- Üniversitelerde bilimsel konuların geleceğin öğretmenleri hazırlanması ile yenilikçi öğretmenlerin iş bağlayın ve "Bilim Didaktik Yenilikçi Dönemi" bir sistem oluşturmak nerede seminer, yenilikçi eğitim, yaratıcı tartışma ve BSC daha yakın işbirliği atölyeleri. öğrenciler ve Mgr. yenilikçi öğretmenler öğrencilere gerçekleşecek
- , Yenilikçi öğretmenlerin çalışmaları (bilim didaktik, fotoğraf ve video belgeler proje ve Doğa Bilimleri, Psikoloji ve Doğa Bilimleri Eğitim Fakültesi Bölümü diğer yenilikçi faaliyetlerin yenilikçi dönem performansları sunulacak projenin bir web sayfası oluşturma İngiltere.
- Projenin son yılında (2014) göre bu yenilikçi uygulama ihtiyacı için, bilimsel konuların gelecekteki öğretmenlerin üniversiteye hazırlanması ve öğretmen eğitimi için temel literatürde yer almalıdır bir yayın çalışmak amacımız ve ilköğretim okulları ve liselerde çalışma yaratıcı formları.

Eylül ayından Aralık akademik yıl 2012/2013 kışında dönem boyunca başarılı oldu "**1. Kimya, Biyoloji ve "gelecek öğretmenler için hem de eğitim konuları ve psikoloji için Coğrafya Öğretim Fen Eğitimi Yenilikçi Yarıyıl**". Sekiz yenilikçi öğretmenler kış dönemi sekiz ders, altı seminer ve üç atölye açtı. Her konu için davet iki öğretmen vardı. Yenilikçi öğretmenler ilerleme ve lisans ve öğretmen eğitim yüksek lisans programı ile bağlantılı faaliyetlerinin senaryo tartışıldı. Her yenilikçi öğretmenlerin faaliyetlerinden didaktik malzemeleri, aktivite video kısa ilginç videolar ve fotoğraf belgeleme seçildi. Yaz dönemi boyunca gerçekleşti "**2. Kimya, Biyoloji ve gelecek öğretmenler için Coğrafya yanı sıra öğretim konuları ve psikoloji için Öğretim Fen Eğitimi Yenilikçi Dönem**". Dokuz konferanslar, seminerler yedi ve bir atölye açtı dokuz yenilikçi öğretmenler davet edildi. Yine yenilikçi metodik malzemeler, fotoğraf ve video belgeler vardır oluşturuldu. Tüm performansları portal altındadır: <http://inkubatorucitelov.eskola.sk/>. Değerlendirilmiştir Öğrenciler her yenilikçi dönem sonra yenilikçi öğretmenler davet etti. Onların tepkiler çok olumlu. Biz yenilikçi dönem gerçekleştirilmesi döneminde meydana gelen ilginç eğilimler işaret etmek istiyorum:

1. Bir öğretmen değişikliği konferanslar ve seminerler için öğrencilerin artan bir ilgi ile sonuçlandı

2. Öğrenciler daha aktif oldukları ve yenilikçi öğretmen faaliyetlerde var
3. Sunulan konular ve faaliyetler çoğu öğretmen, görevleri yaratılış örneği dijital yetkinliklerini öğrencileri vb bilişsel sürecinin önde gelen için, öğrenciler için yeni olan
4. Bazı etkinlikler öğrenciler için zor ve başka bir atölye istedi
5. Öğrenciler yenilikçi öğretmenlerle deneyimi yoktu ve onlar işlerini takdir
6. Onların Eğitimini tamamladıktan sonra öğretmek gidecek olup olmadığını karar deşildi

Birçok öğrenci olumlu yenilikçi öğretmenler motive edildi

7. Öğrenciler malzemelerin yenilikçi öğretmenler oluşturmak kazanmak için yeteneğini takdir Bir öğretmen olmanın çekiciliği en önemli kriter bir kariyer sisteminin varlığıdır. Slovakya kariyer sistemi (Kanun n.390/2011 Z. z., Hukuk n.317/2009 Z. z tarafından değiştirildi ve güçleniyor. Pedagojik ve mesleki çalışanlarla ilgili) pedagojik ve mesleki çalışanlarının mesleki gelişim sistemi vardır . Mevcut sistemin temel sorun diğer ülkelerde kullanılan mesleki standartlara yokluğudur. Eğitim Deneyimler - pedagojik ve mesleki çalışanların mesleki gelişimine pozitif yerine negatif. Eğitici kurslar üniversiteler tarafından ve metodolojik ve pedagojik merkezleri, eğitim kurumları (devlet veya özel) vb, ancak bu derslerin kalitesi sorgulanabilir tarafından organize edilebilir. 2.013 öğretmen akredite kursları onlarca (yenilikçi tazeleme, özel, vb) katılmak ama baskın dijital teknolojiler ile iş başa çıkma odaklı dersler olabilir.

Okul ve eğitim modernizasyonu modernizasyonu gibi terimler bir kamu ve modern dijital teknolojileri ile okul donatılması ve öğretiminde bunları kullanarak öğretmenler için ortalama, ama eğitime dijital teknolojilerin entegrasyonu yeni yöntemler ve çalışma biçimleri ile de bağlanmalıdır. Ancak, bu bazen unutulur. Biz önceki raporda "ilköğretim okullarında eğitim sisteminin modernizasyonu" (MVP Zs) ve "yüksek okullarda eğitim sisteminin modernizasyonu" (MVP SS) gibi ulusal projeler bahsetti. Bu projelerin amacı öğretim ile modern teknolojiler bağlayarak modernizasyon yol açacaktır ve toplumun ihtiyaçlarına eğitim sistemi uyarlayarak okul reformu aktif gerçekleşmesi için öğretmen hazırlamak için hangi, okullarda öğretim şeklinde değiştirmektir. Projeler yenilik ve eğitim ve öğretim yöntemleri içeriği modernizasyonu odaklı, ama esas 21 Modern okulda bir iş için yeni beceriler ile öğretmenlerin hazırlanması. yüzyıl (öğrenciler için daha az ezberlemeye, daha ilginç dersler, öğretmenler için kendini gerçekleştirme için daha iyi olanaklar ve kariyer geliştirme, yeni sistemi). Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji, Slovak Dil, Tarih, Coğrafya, Müzik ve Sanat: bu projelerin hedef grupların bu konularda en az bir ders Slovak Cumhuriyeti, ilköğretim okulları ve lise öğretmenleri vardı.

Başarılı bir eğitim projesi tamamlandı Öğretmenler özel eğitim (pedagojik ve mesleki çalışanlarla ilgili Hukuk 317/2009) mezun oldu ve 35 Credit verilmiştir. Başarılı bir şekilde nihai işin savunma ile bağlantılı mezun Biyoloji, Kimya ve Coğrafya konularının öğretmenlerin gerçek miktarı toplam tutarı 74,07% olan 1.163 olduğunu. Ulusal projeler MVP ZS ve MVP SS Slovakya'da son 5 yılda gerçekleştirilmiştir en büyük eğitim projeleri aittir. Onlar binlerce öğretmen etkilemiştir. Eğitim Bölümü geribildirim için Kimya konusu bu projelerin mezunları istemeyi planladığını - nasıl onlar kullandıkları teknolojileri eğitimleri, gelen derslerde kullandığınız, bir süre sonra eğitim algılarları.

Nitra Doğa Bilimleri UKF Fakültesi öğretim matematik ve bilimsel konulara ilham öğretim (IBL) entegrasyonu desteklemeyi amaçlamaktadır proje Primas içinde Uygulama Kimya adlı kimya öğretmenleri için eğitim programı hazırladı. İlk eğitim mevcut 24 öğretmen vardı. Eğitim aralığı 60 ders (oldu <http://www.primas.ukf.sk/index.html>.) Eğitim konferanslar, seminerler, günlük yaşamın plastik ve kimya kimya konularda pratik egzersizler (kozmetik kimya, gıda kimyası, kimya temizlik) oluşuyordu.

3. Kimya ve uygulama öğretmenlerin geleceğin öğretmenleri hazırlanmasında ana engelleri

Okullarda iyi öğretmenleri (geleceğin öğretmenleri hazırlanması bağlı) varlığı iki faktöre bağlıdır:

- Eğitim ve başvuru ve hazırlık iyi bir seçim bir iş için faiz çalışmaya başlamadan önce
- Daha da geliştirilmesi için Fırsatlar ise öğretim (sürekli eğitim).

Bu faktörler sonucunda itibaren eğitim iş için iyi bir seçim ve hazırlık sağlayan, sistem değişiklikleri gerekir.

Bunun için buna ihtiyaç vardır:

- (Bakış mali açıdan) öğretmenin işin çekiciliği artırmak
- Lise en iyi mezunları ilgili olarak başvuru iyi bir seçim sağlamak ve yönlendirmek
- Başlayan öğretmenler için mesleki standartlar çalışmak ve öğretim için hazırlık kalitesi (çok mezunları okul ve eğitim bazı tür SVP ile uyum içinde eğitici sürecini sağlamak mümkün olacak geliştirmek Bu temel gelecekteki öğretmen bu hazırlanması anlamına gelir. okul farklı pedagojik sahip olması gerekir - lise için gelecek öğretmen daha psikolojik hazırlık)
- Geleceğin öğretmenleri hazırlanmasında yeterli pratik eğitim sağlamak
- Öğretim eğitimi için yüksek zorluk sağlamak
- Başka bir mesleki gelişim ve büyüme sağlayan mezun ve ön kademeli hazırlandıktan sonra

Mesleki büyüme iyileştirilmesi için bu pekleştirilmesi gerekmektedir sürekli eğitim



programlarının akreditasyon ve eğitim katılımcılardan geribildirim sağlamak için süreç, sertleştirmek profesyonel hibe gereksinimleri ve sürekli eğitim programlarının kalitesi ve ilerleme kontrolü sağlar. Slovakya Başka bir sürekli eğitim devam yok yüksek nitelikli öğretmenlerin en yüksek miktarı olan ülkeler için ait olduğu TALIS 2008 çalışma sonuçlarından.

Geleceğin öğretmenleri hazırlanmasında temel sorun olarak kabul edilir: hazırlık birleşik bir şekilde, Lisans de çalışmanın bölünmesi geleceğin öğretmenleri, hazırlama fakültelerinin büyük bir miktar kayıp. ve Mgr. derecesi (Lisans mezunları uygulanması sağlanmaz), uygulamalı eğitim az miktarda (pedagojik uygulama), uygulama ve teori arasındaki küçük bağlantısı, öğretim, yeterli başvuru çalışmak için ilgisizlik.

Öğretmen kredisi almak istiyorum ve eğitici süreci ve ileri eğitim yetersiz teklif mesleki büyüme ve gelişme ilgilenen olmadığı için öğretmenlerin hazırlık ve eğitimde temel sorun kredi sisteminin uygulamaktadır. Yüksek mali değerlendirme ile yeterlilik ilerleme onları hakkı ya da onaylar yapmak hakkı öğretmenlerin kredi almak derslerden başarılı mezun olduktan sonra, vb Öğretmenler birçok eğitim kurumları, metodolojik merkezleri ve çeşitli organizasyonlarda birçok proje (AB tarafından finanse) eğitim olabilir hangi eğitim akredite kursları. Soru öğretmen onun pedagojik pratikte kullanabileceğiniz bir şey öğrenir olsun, dersler iyi olup olmadığıdır. Bilgisayar, interaktif panoları, grafikerliği, oylama makineleri, bir öğretmen onlarla ve nasıl eğitim sürecinde bunları kullanmak için nasıl çalıştığını bilmiyor deneysel faaliyetleri ve defalarca ölçüm makineleri - Okullar pahalı dijital teknolojileri satın almış. Bu temelinde, öğretmenlerin sadece teknik tarafında değil, eğitim sürecine didaktik uygulamada odaklı ders seçmek. İnteraktif kurulu video ve PowerPoint sunumları tahmin edildiği pahalıdır ekranı olarak kullanılan pek çok katıdır. Öğretmenler nasıl eğitim malzemeleri oluşturmak için program ve çalışmak için nasıl bilmiyorum. Öğrencilerin deneysel aktivite için büyük ama aynı zamanda çok pahalı ölçüm makineleri ile aynıdır.

Kalite ve verimlilik garanti edecek eğitim modern ve esnek bir sisteme sahip olmak istiyorsanız o zaman değişikliklerin önceki stratejileri yeniden düşünmeye ihtiyaç vardır. Bu öğretmenler için mesleki standartlar oluşturmak için gereklidir. Öğrencilerin sonuçlarına büyük etki bir öğretmen tarafından sağlanan eğitim ve öğrenimin kalitesi. Biz iyi öğretmen olmasını istiyorsanız bu pedagojik çalışan öncesi kademeli hazırlanmasında başlangıç ve iyi bir sürekli eğitim yılında da devam etmesi gereklidir.

Kaynakça ve Referanslar

<http://inkubatorucitelov.eskola.sk/>. (2013). Cit. ' 14. 6 2013 olması gerekir. Ulaşılabilir: kuluçka süresi učiteľov.

<http://modernizaciavzdelavania.sk/>. (2013) Cit. 2013/06/20 ulaşılabilir.

<http://www.primas.ukf.sk/index.html> (2013). Cit. ' 30.6.2013). Ulaşılabilir.

Brestenská, B. (2007). Od Homo sapiens k Homo mobilis - od učiteľa nalievača Vedomosti k učiteľovi manažérovi procesu vzdelávania. Aktuálne moda vo vyučovaní prírodovedných predmetov (s 31-34). Bratislava: Univerzita Komenského.

Brestenská, B., ve kolektiv., A. (2010). Premena školy s využitím informačných bir komunikačných technologií. Využitie IKT v danom predmete, spoločná attı. Košice: ÚIPŠ, elfa, s.r.o.

Hrašková, S., ve Brestenská, B. (2011). Komparácia modelov rozvíjania bir hodnotenia digitálnych kompetencií učiteľa. Biologia, Ekologia, CHEMIA, 15 (3), 2-6.

Križanová, M., ve Brestenská, B. (2011). Premena učiteľa z pohľadu učiteľa. Biologia, Ekologia, CHEMIA, 15 (4), 4-6.

Hrubíškova, H., Gorčíkova, M., Hyžova, D. Bir štruktura učebnej motivacie študentov gymnázia v predmetoch biologia bir chemia Postoje. Pedagogické spektrum2008 Roc. 17 è. 2. Basında.

Javorová, K.. (2010). Využitie informačných bir komunikačných technologií v predmete CHEMIA ön základné školy, učebný malzeme - modul 3. Košice: elfa, s.r.o.

Javorová, K., Brestenská, B., ve Križanová, M. (2011). Vzdelávanie učiteľov Chemie ön digitálnu školu. Media4u Dergisi, 8 (X3), 156-162.

Nagy, T., Brestenska, B. Nove smerovanie prípravy učiteľov prírodovednych predmetov na práci v IKT. Informatika v škole, 2001, è. 22, s. 24-30.

Petlák, E. Moda vo vyučovaní Nove. Pedagogické rozhľady2008 Roc. 17, è. 1, s. 1-2.

PISA 2006, Slovensko. Narodna SPRÁVA. Bratislava: Štatny pedagogicky Ustav, 2007.

Poonan, C.D. İçsel motivasyon ve akademik başarı. İyileştirici ve Özel Eğitim, 1977 Roc. 18, è. 1, s. 12-19.





TRANSFER Slovensko®
spol. s r. o.
Centrum vzdelávania manažérov



518.300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CW

- Silny, S.** Sučasne problémy vyučovania chemie v základných školách a v gymnáziách. Biológia, Ekológia, CHEMIA 1996 Roč. 1, č. 1, s. 2-5.
- Slavin, R.E.** Ežítim Psikolojisi. Kuram ve Uygulama, 7. vyd. Boston: Allyn ve Bacon, 2003.
- Veselsky, M.** Bir pripomienky žiakov 1 Postoje. ročníkov gymnázia, stredných odborných škôl a učilišť k obsahu učebného predmetu chemia na základnej škole. Biológia, ekológia, CHEMIA, 1997, Roč. 2, č. 2, s. 24-25.
- Veselsky, M.** Prírodovedné predmety v základnej škole očami stredoškôľakov. Pedagogická revü, 1998, Roč. 9, č. 2, s. 127-134.
- Veselsky, M.** Zaujím žiakov o prírodovedné učebné predmety na základnej škole a ich hodnotenie - z pohľadu žiakov 1. ročníka gymnázia. Psychologica, Zborník Filozofickej fakulty Univerzity Komenského 1999 ROC. 37, s. 79-86.
- Veselsky, M.** Praca s počítačom ako významný motivačný zdroj učenia žiakov. Biológia, Ekológia, CHEMIA 2003 ROC. 8, č. 4, s. 7-9.
- Veselsky, M.** Sposoby ich uľahčenia - Bir zmysluplne učenie sa Mechanickej. Pedagogická revü 2004 ROC. 56, č. 3, s. 225-241.
- Veselsky, M.** Pedagogická psychológia 2. Teória a prax. Bratislava: Univerzita Komenského Bratislava 2008.
- Veselsky, M., Krahulcova, D.** Postoje študentov k využívaniu internetu na vyučovaní. Technológia vzdelávania 2007 ROC. 15, č. 6, s. 4-7.
- Veselsky, M., Tothova, C.** Hodnotenie učebného predmetu chemia študentmi gymnázia. Sborník prací Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity č. 179. Rada prírodných ved č. 24. Brno: Masarykova univerzita, 2004, s. 120-126.
- Veselsky, M., Hrubíškova, H.** Zajím Zaku o učebni předmět chemie. Pedagogická orientace 2009 Roč. 19, č. 3, s. 45-64. ISSN 1211-4669.

13 sk normostran



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.