

## Portekiz Hizmet-Öğretmen Eğitimi: Hedefler, Organizasyon ve Öğretmen Kariyer Etkisi

**O. Ferreira<sup>1</sup>, A.B. Pereira<sup>2</sup>, A. Silva<sup>3</sup>, E. Afonso<sup>4</sup> ve M.F. serisi endüstriyel redüktörler Barreiro<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Politeknik Bragança'nın Enstitüsü ve Ayırma ve Reaksiyon Mühendisliği Laboratuvarı, <sup>2</sup>Polytechnic Bragança Enstitüsü ve Minho Algoritmi'nin-Üniversitesi, <sup>3</sup>Agrupamento de Escolas Abade de Bacal, <sup>4</sup>CFAE Bragança Norte - Agrupamento de Escolas Abade de Bacal  
(Portekiz)

[oferreira@ipb.pt](mailto:oferreira@ipb.pt), [apereira@ipb.pt](mailto:apereira@ipb.pt), [adiliatsilva@gmail.com](mailto:adiliatsilva@gmail.com), [cfaebn@sapo.pt](mailto:cfaebn@sapo.pt), [barreiro@ipb.pt](mailto:barreiro@ipb.pt)

### Soyut

*Bu kağıt Portekizce mevzuat tarafından kabul olarak öğretmen eğitimi kısa bir bakışı yansıtmaktadır: (i) başlangıç öğretmen eğitimi (ITE), (ii) özel eğitim ve (iii) hizmet içi öğretmen eğitimi. Belirli bir vurgu hizmet içi eğitim verilecektir. Günümüzde, ITE Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (yüksek lisans) 7 seviyesine karşılık gelir. Araştırmaya dayalı ve içerik uygulamada önemli özellikleri nerede, kariyer süren profesyonel bir gelişmedir. Özel eğitim, özel eğitim, okul yönetimi ve denetim faaliyetleri, sosyo-kültürel animasyon ve yetişkinler için temel eğitim gibi tamamlayıcı eğitim işlevleri, yeterlilik sağlamak için tasarlanmıştır. Hizmet içi eğitim veya sürekli eğitim öğretmenlerin bilgi ve mesleki yeterlilikler, tamamlayıcı derinleştirmek ve güncellemek için izin verir. İlgili kurumlar, eğitim eylem ve değerlendirme süreci ilgilendiren Onun akreditasyon, "Conselho Científico-Pedagógico da Formacao Sürekli" (hizmet içi eğitim Bilimsel ve Pedagojik Konseyi) merkezi ve öğretmenin kariyer doğrudan bir etkisi vardır, biri olmak faktörleri hareketlilik ve ilerleme ulaşmak için kabul.*

### 1. Giriş

Portekiz mevzuatına göre [1], öğretmenlerin eğitim üç farklı kategoride düzenleniyor: (i) İlk eğitim, (ii) özel eğitim ve (iii) Hizmet içi eğitim.

Halen, ve Bologna sürecinin ardından, Portekiz ITE programları yeniden yapılandırılmıştır ve bir yüksek lisans giriş Öğretmenlik mesleği için gereklidir. Kimya öğretmeni dahildir alan öğretmenleri, için, ITE ardışık bir model izler; odaklı bir 1 bir konu sonra, 2. bir döngü elde mesleki niteliklerin olmak. Bu ikinci aşama yalnızca üniversiteler tarafından sağlanmaktadır. Örnekleme, kimya öğretmenlerinin özellikle mesleki niteliklerin odaklanmış bir ikinci aşama (yüksek lisans) takip (3 yıl, 180 AKTS) bir konu odaklı birinci dönem katılmak zorundadır. "Fizik-Kimya Bilimleri Eğitim" (2 yıl, 120 AKTS) başlıklı ikinci aşama temel öğretmek (3. döngüsü) ve orta öğretim düzeyi [2], fizik ve kimya bilimleri hem de öğretmenlerin hak amaçlamaktadır. Bu ikinci aşama başvuru erişmek için bunların her birinde en az 50 ECTS da dahil olmak üzere iki konu alanları (fizik ve kimya) 120 AKTS olması gerekir. Birinci aşama örnekleri diğerleri arasında, Kimya, Fizik-Kimya Bilimleri ve Biyokimya olabilir. Bu ikinci aşama eğitim psikoloji, fizik ve kimya didaktik eğitim, hem de sağlayacaktır. Portekiz ITE ile ilgili fazla detay bir önceki çalışma [3] başvurulabilir.

Özel eğitim tamamlayıcı eğitim fonksiyonlarında yeterlilik sağlamayı amaçlamaktadır. [4] 'e göre, aşağıdaki gibi özetlenebilir: (i) Özel Eğitim (yeterli Yükseköğretim Kurumları tarafından sağlanan); (ii) Okullarda yönetim ve denetim faaliyetleri, sosyo-kültürel animasyon, diğerleri arasında yetişkinler için temel eğitim, zihin eğitim sisteminin geliştirilmesi (Yükseköğretim Kurumları tarafından sağlanan) de sahip.

Hizmet içi eğitim, ya da sürekli eğitim, öğretmenlerin bilgi ve mesleki yeterlilikler, tamamlayıcı derinleştirmek ve güncellemek için izin verir. Bu konu aşağıdaki noktaları odaklanan bir sonraki bölümlerde daha derin bir analize tabi olacaktır: (i) Genel hedefleri ve organizasyon, (ii) Yöntemleri ve değerlendirme (iii) profesyonel kariyerine Darbe ve (iv) "Kimya all around ağ projesi" öğretmenin bakış. Bu bölümün içeriği aşağıdaki mevzuat / düzenlemelere dayanmaktadır:

- Hizmet içi öğretmen eğitimi Yasal Rejimi Kararı-Kanun, Kasım 9 [5] 249/92 ile düzenlenmiştir. ([6] 28 Ekim, Kanun Hükmünde Kararname-hukuk 274/94 [7] 2 Kasım, Kanun Hükmünde Kararname-hukuk 207/96 [8], Kanun Hükmünde Kararname-hukuk 20 Ağustos 60/93 sayılı Yönetmelik ile getirilen değişiklikler ile 155/99 10 Mayıs [9] ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde-hukuk 19 Ocak 15/2007 [10]);
- 15 Eylül için 14420/2010 [11];
- Düzenleyici Hukuk 23 Haziran 2/2010 [12];
- 21 Şubat bebek, ilk ve orta öğretim, Kanun Hükmünde Kararname-hukuk 41/2012 için Meslek Kariyer Kodu Öğretim [1].

## 2. Hizmet içi eğitim

### 2.1. Genel hedefleri ve organizasyon

Genel olarak, hizmet içi eğitim kariyerlerini birlikte eğitim uzmanları için güncelleme, iyileştirme, dönüşüm ve destek vermeyi amaçlamaktadır. Planlama mesleki becerilerin geliştirilmesini teşvik gerekir. Oluşumu planları kendi eğitim ihtiyaçları tanı dikkate okullar tarafından çizilebilir ya da sadece öğretmenin bireysel girişimi sonucu olabilir.

Hizmet içi eğitim faaliyetleri tarafından akredite eğitim kurumları tarafından yürütülmektedir *Conselho Científico-Pedagógico da Formacao Sürekli (hizmet içi eğitim Bilimsel ve Pedagojik Kurulu)*(CCPFC), Minho Üniversitesi (Braga, Portekiz) de merkezi. Bu eğitim cisimlerin örnekleri şunlardır:

- Okul dernekleri (CFAE) ile ilgili eğitim merkezleri;
- Yükseköğretim kurumları;
- Mesleki ve bilimsel kar amacı gütmeyen dernekler eğitim merkezleri;
- Bazen, Bilim ve Eğitim Bakanlığı merkez hizmetleri;
- Bu amaçla akredite diğer kar amacı gütmeyen özel veya kamu kurum ve kooperatifler.

Mevcut ekonomik durum göz önüne alındığında hizmet içi eğitim destekleyecek hiçbir hükümet fon şu anda yoktur. Birkaç HEI'leri ödenen oluşumu paketleri geniş bir yelpazede sunabiliyoruz rağmen, bu eylemler için arama ilişkili okulların en acil ihtiyaçlarını karşılamak için çalışıyor çalışır, azalan kısmen CFAEs tarafından haklı. Bu bağlamda, ücretsiz eğitim sayesinde sunuluyor:

- Endojen okul kaynakları. Bazı akredite öğretmenlerin meslektaşlarına eğitim vermek kendilerini kullanılabilir hale;
- Protokolleri ve eğitim programları çerçevesinde diğer kurumlarla ortaklıklar varlığı.

### 2.2. Metodolojileri ve değerlendirme

Eğitim eylemlerin çoğu yüz yüze sınıflara karşılık, ancak BİT kullanımının aşamalı konsolidasyon nedeniyle paradigma ilerici bir değişiklik yoktur. Böylece, e-öğrenme ve b-öğrenme yöntemleri ile çevrimiçi biçimi nedeniyle etkinlik değil, aynı zamanda finans, zaman ve mekân kısıtlamaları ele için bir yol olarak değil sadece, geçerli bir uygulama haline gelmektedir.

Eylemlerin değerlendirilmesi zorunludur ve CCPFC tarafından akredite olmalıdır. Nihai sınıflandırma 1 ile 10 değerleri arasında oluşan bir ölçekte son bir sıralama karşılık gelen (mükemmel yetersiz) niteliksel olarak ifade edilmelidir. Değerlendirme öğretmen performansı ile değil, aynı zamanda çalışkanlığı ile hesapları. Katılımı eğitim uzunluğunun üçte ikisi altında ise Özellikle, sertifika verilmemelidir.

### Profesyonel kariyerine 2.3 Etkisi

Diğer faktörler arasında, ilerleme erişmek için, öğretmenler, başarılı, değerlendirme altında döngüsü sırasında hizmet içi eğitim veya uzmanlık eğitimi eylemleri katılmak zorundadır. Özellikle, öğretmenlik kariyer (= 1 kredi) ve diğerlerinde 50 saat (= 2 kredi) beşinci adımda 25 saat akredite olması gerekir.

Böylece, ilerleme erişmek için, öğretmenlerin hizmet içi eğitim CCPFC tarafından akredite eylemler, saate kadar gerekli sayıda için, ne olursa olsun diğer akredite olmayan eğitim gibi konferansları gibi eylemleri, konferans, seminer ya da atölye katılmayı katılmak zorunlu var. Ayrıca, bu katıldığı eğitim kısmı (en az% 50), uygun bir bilimsel alanı içinde eylemlere çıkmaktadır zorunludur.

Onlar öğretti müfredat içeriği doğrudan düşerse eylemler sınıfta doğrudan uygulama var, özellikle, öğretmenin bilimsel alanda uygun olan, ya da eylemler /, belirli didaktik güncellenmesi ve geliştirilmesi için olsun öğrenme uygulamaları öğretme kullanımını artırmak güncellenmesi amacıyla yeni



malzemeler veya eğitim ekipmanları. Bu bağlamda, deneysel eğitimin geliştirilmesi için amaç olarak sahip eylemler de kabul edilir.

#### 2.4 öğretmenin görünümü "Kimya tüm ağ projesi civarındadır"

Bağlamında "Kimya tüm ağ projesi civarındadır", ve konu ile ilgili "hizmet içi eğitim" tutulan öğretmenler ifade görüşlerini aşağıdaki gibidir:

- Hizmet içi eğitim öğretmen gerçekleştirme teşvik etmek gereklidir. Bragança'nın belirli bir bölge ile ilgili olarak da deneysel kimya eğitimi ilgilendiren sunulan eksikliği dikkat çekti. Bu bağlamda, IPB proje ekibi CFAE-Bragança ile işbirliği içinde bir eğitim eylem organizasyonu terfi.
- Tutulan Öğretmenlerin çoğu BİT ile ilgili dersler katıldı ama kimya öğretimi için özel değil. Özel bir vurgu BİT kaynaklarının kullanımı koymak ve yolu, laboratuvarında deneysel faaliyetlerine bağlanabilir. Ya deneysel aktivite bir giriş olarak veya bilgi pekiştirmek için bir araç olarak, BİT kaynaklarının kullanımını destekleyen yönelik kılavuzları geliştirmek için ilginç bulundu. Daha, bu ikiliği BİT-deneysel faaliyet duruluyor eğitim sunmak için önemli bulunmuştur.
- Hizmet içi eğitim faaliyetleri için çeşitli konulara odaklanmıştır. Bunlar arasında, örneğin "Çevre kimyası", "Gıda Kimyası", "Polimer teknolojisi" ve "Kozmetik kimya" gibi teknolojik konularda sevk edildi. "Analitik kimya", özellikle, analitik ekipman kullanımı da söz edilmiştir. Ayrıca "Kimyasal sensör", "Nükleer kimya" ve "Yeşil ve sürdürülebilir kimya" programları mevcut "bağlamda kimya" göz önünde bulundurularak ilgili konu olarak işaret edildi.

### 3. Son Düşünceler

Ne olursa olsun kariyer ilerlemesi için gerekli kredi sayısı, hizmet içi eğitim mevcut eğitim bağlamında sağlanması öğretmenin bilgi güncelleme ve beceri geliştirme eğitimi için çok önemlidir. Bu öğretim aktivite üzerindeki etkisi ile hızlı dünyanın değişiklik kapsayacak şekilde bir içsel ve temel ihtiyaç olarak eğitim bakmalıdır tüm öğretmenler tarafından algılanması gerekir. İTİ oluşumu yeterli bir kariyer destek oldu günler artık geride kaldı. Bugün, kalite standartları güçlü bir "yaşam boyu öğrenme" kavramı bağımsız öğrenme işlenen güncel profesyoneller için iddia ediyor. Bu gerçek eğitim sisteminin isteklerine yanıt vermek için etkili bir yoldur.

### Referanslar

- [1] Decreto-Lei 41/2012 de 21 de Fevereiro (Diário da República mevcuttur Eletrónico-<http://dre.pt/>.)
- [2] Decreto-Lei 43/2007 de 22 de Fevereiro (Diário da República mevcuttur Eletrónico-<http://dre.pt/>.)
- [3] Ferreira, O., Silva, A., Barreiro, MF, Kimya Öğretmeni, Gabrovo (Bulgária), 63-69 (2012) Eğitim Sorunları Uluslararası Konferansı Proceedings "Portekiz öğretmen eğitimi genel bir bakış",.
- [4] Lei 49/2005 de 30 de Agosto (Diário da República Eletrónico mevcuttur - <http://dre.pt/>.)
- [5] Decreto-Lei 249/92 de 9 de Novembro (Diário da República mevcuttur Eletrónico-<http://dre.pt/>.)
- [6] Decreto-Lei 60/93 de 20 de Agosto (Diário da República mevcuttur Eletrónico-<http://dre.pt/>.)
- [7] Decreto-Lei 274/94 de 28 de Outubro (Diário da República mevcuttur Eletrónico-<http://dre.pt/>.)
- [8] Decreto-Lei 207/96 de 2 de Novembro (Diário da República mevcuttur Eletrónico-<http://dre.pt/>.)
- [9] Decreto-Lei 155/99 de 10 de Maio (Diário da República mevcuttur Eletrónico-<http://dre.pt/>.)
- [10] Decreto-Lei 15/2007 de 17 de Janeiro (Diário da República mevcuttur Eletrónico-<http://dre.pt/>.)
- [11] Despacho 14420/2010 de 15 de Setembro (Diário da República mevcuttur Eletrónico-<http://dre.pt/>.)
- [12] Decreto Regulamentar n. º 2/2010 de 23 de Junho (Diário da República mevcuttur Eletrónico-<http://dre.pt/>.)