

In-Service Učiteľstvo Portugalsko: Ciele, organizácia a vplyv na kariéru učiteľa

O. Ferreira¹, ad interim Pereira², A. Silva³, E. Afonso⁴ a M.F. Barreiro¹

¹Polytechnický inštitút Bragança a Laboratórium of Separation a reakčného inžinierstva, ²Polytechnic inštitút Bragança a algoritmi-University of Minho, ³Agrupamento de Escolas Abade de Bacal, ⁴CFAE Bragança Norte - Agrupamento de Escolas Abade de Bacal (Portugalsko)

oferreira@ipb.pt, apereira@ipb.pt, adiliasilva@gmail.com, cfaebn@sapo.pt, barreiro@ipb.pt

Abstraktné

Tento dokument predstavuje krátky prehľad učiteľa výcviku považovať portugalské právne predpisy: (i) počítačové vzdelávanie učiteľov (ITE), (ii) odborné vzdelávanie a (iii) ďalšie vzdelávanie učiteľov. Osobitný dôraz sa bude klásť na v ďalšom vzdelávaní učiteľov. V dnešnej dobe, ITE zodpovedá úrovni 7 Európskeho kvalifikačného rámca (magisterské štúdium). Jedná sa o profesijnej dráhy, profesijný rozvoj, kde založená na výskume a kontextové praxi sú dôležité vlastnosti. Špecializované školenia je poskytnúť kvalifikáciu doplnkových vzdelávacích funkcií, ako je špeciálne vzdelávanie, školská administratíva a inšpekčné činnosti, sociálno-kultúrne animácie a základného vzdelávania pre dospelých. Ďalšie vzdelávanie a priebežné vzdelávanie umožňuje učiteľom doplniť, prehĺbiť a aktualizovať svoje vedomosti a odborné schopnosti. Jeho akreditácie, v akom sa týka dotknutých inštitúcií, vzdelávacie akcie a proces hodnotenia je sústredená v "Conselho científica-pedagogike da formação continua" (Vedecká a pedagogická rada ďalšieho vzdelávania) a má priamy vplyv na učiteľa kariéru, je jedným z faktory, ktoré považuje pre prístup k mobilite a progresie.

1.. Úvod

Podľa portugalských zákonov [1], školenie učiteľov je organizovaná v troch rôznych kategóriách: (i) Počítačový výcvik, (ii) Špecializovaná odborná príprava, a (iii) v celoživotnom vzdelávaní.

V súčasnej dobe, a po bolonského procesu, ktoré ITE programy v Portugalsku bola prepracovaná a titul Majster je povinný profesiou vniknutiu učiteľov. U jednotlivých učiteľov, kde sú zahrnuté učiteľa chémie, ITE nasleduje následného modelu, že odbornej kvalifikácie získanej v 2. cykle po prvej jeden subjekt orientovaný. Tento druhý cyklus je určený len na univerzitách. Ilustrovať, musia učiteľia chémie navštevovať predmet orientovaný prvý cyklus (3 roky, 180 ECTS), nasleduje druhého cyklu (master), najmä zamerané na odbornú kvalifikáciu. Druhý cyklus s názvom "Vzdelávanie v Fyzikálno-chemické vedy" (2 roky, 120 ECTS) je kvalifikovať učiteľa, a to ako vo fyzike a chémii vedy, učíť základné (3. cyklus) a sekundárne úrovne vzdelávania [2]. Ak chcete otvoriť tento druhý cyklus žiadatelia musia mať 120 ECTS v dvoch odboroch (fyzika a chémia), vrátane nie menej ako 50 ECTS v každom z nich. Príklady prvého cyklu môže byť chémia, fyzikálna chémia, biochémia a vedy, okrem iného. Tento druhý cyklus bude poskytovať školenia v oblasti fyziky a chémie didaktika, rovnako ako v pedagogickej psychológii. Ďalšie podrobnosti týkajúce sa ITE v Portugalsku sa možno oboznámiť v predchádzajúcej práci [3].

Špecializované školenia je poskytnúť kvalifikáciu doplnkových vzdelávacích funkcií. Podľa [4], možno zhrnúť takto: (i) Špeciálna pedagogika (prostredníctvom vhodných vysokých školách); (ii) Správa a inšpekčnej činnosti v školách, sociálno-kultúrne animácie, základné vzdelanie pre dospelých, okrem iného, s ohľadom na rozvoj vzdelávacieho systému (za predpokladu, vysokými školami).

Ďalšie vzdelávanie alebo priebežnej odbornej prípravy umožňuje učiteľom doplniť, prehĺbiť a aktualizovať svoje vedomosti a odborné schopnosti. Táto téma bude predmetom hlbšej analýzy v ďalších sekciách so zameraním na nasledovné body: (i) Všeobecné ciele a organizácie, (ii) Metodiky a hodnotenia (iii) vplyv na profesijnú dráhu a (iv) "chémia je všade okolo Projekt siete "Majstre názor. Obsah tejto časti sú založené na nasledujúcich právnych predpisov / predpisy:

- Právny režim učiteľov v tréningu upravené zákonným dekrétom 249/92 9. novembra [5]. (So zmenami, ktoré s mocou zákona 60/93 20. augusta [6], zákonná vyhláška 274/94 od 28. októbra [7], zákonná vyhláška 207/96 2. novembra [8], zákonná vyhláška 155/99 v máji 10 [9] a zákonná vyhláška 15/2007 z 19. januára [10]);
- Objednať 14420/2010 15. septembra [11];
- Regulačné právo 2/2010 z 23 júna [12];
- Učiteľská profesia Kariérny poriadok pre dojčatá, primárne a sekundárne vzdelávanie, zákonná vyhláška 41/2012 z 21 februára [1].

2.. Ďalšie vzdelávanie

2.1. Všeobecné ciele a organizácie

Vo všeobecnej rovine, ďalšie vzdelávanie v úmysle poskytovať aktualizácie, zlepšenie konverzie a podporu pedagogických pracovníkov pozdĺž svojej kariéry. Jej plánovanie musí podporovať rozvoj profesionálnych zručností. Zriaďovacie plány môžu byť vypracované v školách s ohľadom na ich vlastné vzdelávacie potreby diagnózy alebo môže jednoducho na základe individuálneho podnetu učiteľa.

Ďalšie vzdelávanie akcie uskutočňujú vzdelávacie organizácie akreditované *Conselho científica-pedagogike da formação continua (vedecká a pedagogická rada ďalšieho vzdelávania)*(CCPFC), so sídlom na univerzite Minho (Braga, Portugalsko). Príklady týchto vzdelávacích zariadení:

- Školiace strediská spojené so školskou združenia (CFAE);
- Vysokoškolské inštitúcie;
- Školiace strediská odborných alebo vedeckých neziskových organizácií;
- Občas, centrálné útvary Ministerstva vedy a vzdelávania;
- Ostatné neziskové verejné alebo súkromné subjekty a družstvá akreditované na tento účel.

Vzhľadom k súčasnej ekonomickej situácii je v súčasnej dobe žiadny vládne finančné prostriedky na podporu ďalšieho vzdelávania učiteľov. Hoci niekoľko vysokých škôl sú schopní ponúknuť širokú škálu platených balíčkov tvorby, hľadanie týchto akcií sa znižuje, čiastočne odôvodnené CFAEs práce sa snaží riešiť najnaliehavejšie potreby svojich pridružených škôl. V tejto súvislosti je školenie zdarma ponúkaná vďaka:

- Endogénnej školských zdrojov. Niektorí akreditovaní učitelia sami k dispozícii pre poskytovanie školení pre svojich kolegov;
- Existencia protokolov a partnerstvá s ďalšími subjektmi v rámci vzdelávacích programov.

2.2. Metodiky a hodnotenie

Väčšina vzdelávacích akcií zodpovedajú face-to-face triedy, ale tam je progresívna zmena paradigmy v dôsledku postupnej konsolidácie využívania informačných a komunikačných technológií. Tak ako, on-line vo formáte prostredníctvom e-learningu a b-študijných metódach sa stáva bežnou praxou, a to nielen preto, že jeho účinnosti, ale aj ako spôsob, ako riešiť finančnú, priestorové a časové tiesne.

Vyhodnotenie akcie je povinné a musia byť akreditované CCPFC. Konečná klasifikácia musí byť vyjadrená kvalitatívne (dostatočné pre vynikajúce), zodpovedajúce konečné poradie na stupnici v rozmedzí od 1 do 10 hodnôt. Vyhodnotenie účty s učiteľom výkon, ale aj pracovitosť. Konkrétne by certifikácia nemá podávať, pokiaľ je účasť nižšia ako dve tretiny dĺžky tréningu.

2.3 Vplyv na profesijnú kariéru

Medzi ďalšie faktory, prístup k progresii, učitelia sa musia zúčastniť, s úspechom, v prevádzke, školenia alebo špecializované školiace akcie počas cyklu v rámci hodnotenia. Konkrétne je potrebné mať akreditované 25hodín v piatom kroku učiteľskej kariéry (= 1 kredit) a 50 hodín v ostatných členských štátoch (= 2 kredity).

Ako tak, aby prístup k progresii, učitelia povinne zúčastniť na doškoloňovacích akcií, akreditované CCPFC až do požadovaného počtu hodín, bez ohľadu na účasť na iné non-akreditované vzdelávacie akcie, ako napríklad kolokviá, konferencie, semináre alebo workshopy. Navyše je nutné, aby časť (najmenej 50%) z účasti tréningu spočíva v činnosti v rámci príslušnej vedeckej oblasti.

Akcie sú v súlade so stanoviskom učiteľa vedeckej oblasti, ak spadajú priamo do vyučovaných učebných obsahov, najmä ak majú priame použitie v triede, alebo opatrenia zamerané na aktualizáciu



/ zlepšiť výučbu učebných postupov, či už ide o aktualizáciu a zlepšovanie špecifických didaktiku, využívanie nové materiály a vzdelávacie zariadenia. V tejto súvislosti sú akcie, ktoré majú za účel rozvíjať experimentálne vzdelanie, tiež do úvahy.

2.4 "chémia je všade okolo projektu siete" učiteľa z pohľadu

V súvislosti s "chémia je všade okolo projektu siete", a pokiaľ ide o tému "ďalšieho vzdelávania" Zúčastnení učiteľia vyjadrili takto:

- Ďalšie vzdelávanie je nevyhnutné podporovať učiteľa Aktualizácia. Pokiaľ ide o konkrétny región Bragança, že poukázal na nedostatok ponuky v tom, čo sa týka experimentálnej chémie školenia. V tejto súvislosti projekt IPB tím podporoval organizáciu vzdelávacieho pôsobenia v spolupráci s CFAE-Bragança.
- Väčšina zúčastnených učiteľov, ktorí sa zúčastnili súvisiace s IKT kurzami ale nie sú špecifické pre výučbu chémie. Osobitný dôraz bol kladený na využívanie zdrojov IKT a spôsob, akým môže byť pripojený k experimentálnej činnosti v laboratóriu. Bolo zistené, zaujímavé rozvíjať orientované vodítka na podporu využívania informačných a komunikačných technológií zdrojov, a to buď ako úvod do experimentálnej činnosti alebo ako nástroj na upevnenie vedomostí. Viac bolo zistené, dôležité ponúkať výcvik zameraný Táto dualita ICT experimentálny doplnok.
- Niekoľko tém na na doškoloňovacích akciách boli zamerané. Medzi nimi boli len technologické objekty, ako sú "Chémia životného prostredia", "Chémia", "kozmonautika" a "kozmetické chémie". "Analytická chémie", a to najmä, použitie analytického zariadenia, tiež spomenuté. Navyše "Chemické senzory", "Jadrová chémie" a "zelenej a udržateľnej chémie" bol poukázal ako príslušných tém s ohľadom na súčasnú "chémie v kontexte" programov.

3.. Záverečné úvahy

Bez ohľadu na počet kreditov potrebných pre kariérny postup, ďalšie vzdelávanie je veľmi dôležité pre výučbu v aktuálnom vzdelávacieho kontextového zabezpečenie učiteľa vedomostí aktualizácii a rozvoju zručností. To musí byť vnímaný všetkými učiteľmi, ktorí musia čeliť školenie ako vnútorné a základné potreby, aby zahŕňali rýchleho svetový zmenu s dopadom na pedagogickej činnosti. Preč sú dni, kedy ITE formácia bola dosť podporovať kariéru. Dnes štandardy kvality tvrdia aktualizovanej profesionálov pevne odhodlaná s nezávislým učenia v "celoživotného vzdelávania" poňatie. Jedná sa o účinný spôsob, ako reagovať na požiadavky skutočného vzdelávacieho systému.

Referencie

- [1] Výnosu 41/2012 de 21 de Fevereiro (k dispozícii na Diário da República ELETRONIC-<http://dre.pt>).
- [2] Výnosu 43/2007 de 22 de Fevereiro (k dispozícii na Diário da República ELETRONIC-<http://dre.pt>).
- [3] Ferreira, O., Silva, A., Barreiro, MF, "Prehľad učiteľov v Portugalsku," v zborníku z medzinárodnej konferencie o vzdelávaní problematike učiteľa chémie, Gabrovo (Bulharsko), 63-69 (2012).
- [4] Lei 49/2005 de 30 de Agosto (k dispozícii na Diário da República ELETRONIC - <http://dre.pt>).
- [5] Výnosu 249/92 de 9 de Novembro (k dispozícii na Diário da República ELETRONIC-<http://dre.pt>).
- [6] Výnosu 60/93 de 20 de Agosto (k dispozícii na Diário da República ELETRONIC-<http://dre.pt>).
- [7] Výnosu 274/94 de 28 de Outubro (k dispozícii na Diário da República ELETRONIC-<http://dre.pt>).
- [8] Výnosu 207/96 de 2 de Novembro (k dispozícii na Diário da República ELETRONIC-<http://dre.pt>).
- [9] Výnosu 155/99 de 10 de Maio (k dispozícii na Diário da República ELETRONIC-<http://dre.pt>).
- [10] Výnosu 15/2007 de 17 de Janeiro (k dispozícii na Diário da República ELETRONIC-<http://dre.pt>).
- [11] Despacho 14420/2010 de 15 de Setembro (k dispozícii na Diário da República ELETRONIC-<http://dre.pt>).
- [12] Decreto Regulamentar n.º 2/2010 de 23 de Junho (k dispozícii na Diário da República ELETRONIC-<http://dre.pt>).

