

Doskonalenie zawodowe nauczycieli w Portugalii: cele, organizacja i wpływ na karierę nauczyciela

O. Ferreira¹, A.I. Pereira², A. Silva³, E. Afonso⁴ i M.F. Barreiro¹

¹Polytechnic Institute of Bragança i Laboratorium Inżynierii i separacji Reaction, ²Polytechnic Institute of Bragança i Algoritmi-University of Minho, ³Agrupamento de escolas Abade de Baçal, ⁴CFAE Bragança Norte - Agrupamento de escolas Abade de Baçal (Portugal)

oferreira@ipb.pt, apereira@ipb.pt, adiliatsilva@gmail.com, cfaebn@sapo.pt, barreiro@ipb.pt

Streszczenie

W artykule przedstawiono krótki przegląd nauczycieli szkoleniach uznanych przez portugalskich przepisów: (i) kształcenie nauczycieli (ITE), (ii) szkolenia specjalistyczne oraz (iii) w doskonalenie nauczycieli. Szczególny nacisk zostanie położony na doskonalenie zawodowe nauczycieli. Obecnie ITE odpowiada poziomowi 7 europejskich ram kwalifikacji (dyplom). Jest kariery długo rozwój zawodowy, gdzie oparte na badaniach i praktyce kontekstowego są ważne cechy. Specjalistyczne szkolenie ma na celu zapewnienie kwalifikacji w komplementarnych funkcji wychowawczych, takich jak edukacja, działalność specjalnej administracji i inspekcji szkolnych, animacji społeczno-kulturalnej i podstawowej edukacji dla dorosłych. Doskonalenie zawodowe i kształcenie ustawiczne pozwala nauczycielom na uzupełnienie, pogłębienie i aktualizację wiedzy i umiejętności zawodowych. Jego akredytacji, w tym, co dotyczy zaangażowanych instytucji, działań szkoleniowych i ewaluacji jest scentralizowane w "Conselho Científico-pedagógica da Formação Kontynuacja" (Nauki i Pedagogiczne Rada doskonalenia zawodowego) i ma bezpośredni wpływ na nauczyciela kariery, że jest jednym z czynnikami uważane za dostęp do mobilności i progresji.

1. Wprowadzenie

Według portugalskich przepisów [1], szkolenie nauczycieli podzielono na trzy różne kategorie: (i) szkolenie wstępne, (ii) Specjalistyczne szkolenia oraz (iii) szkolenie w miejscu.

Obecnie, w następstwie procesu bolońskiego, programy ITE w Portugalii zostały zrestrukturyzowane i magisterskie jest zobowiązany do zawodu nauczyciela wejściowego. Dla nauczycieli przedmiotu, gdzie nauczyciele chemii zawartych, ITE następuje kolejny model; bycia kwalifikacji zawodowych nabytych w 2. cyklu, po 1-ta jednym temacie zorientowany. Ten drugi cykl jest tylko przez uniwersytety. Przykładowej nauczyciele chemii musi uczestniczyć Temat zorientowany pierwszy cykl (3 lata, 180 ECTS), a następnie drugiego cyklu (master) dotyczyły głównie kwalifikacji zawodowych. Drugi cykl zatytułowany "Edukacja w nauk fizyko-chemii" (2 lata, 120 ECTS) ma na celu zakwalifikowania nauczycieli, zarówno w fizyce i chemii nauki, do nauczania podstawowego (3th cykl) i średnim poziomie kształcenia. [2] Aby uzyskać dostęp do tego drugiego wnioskodawców cyklu trzeba mieć 120 punktów w dwóch obszarach tematycznych (fizyka i chemia), w tym nie mniej niż 50 punktów ECTS w każdym z nich. Przykładami pierwszego cyklu może być Chemia fizyczna chemia Nauki i biochemiczne, między innymi. Ten drugi cykl szkolenia w dydaktyce fizyki i chemii, a także w psychologii wychowawczej. Więcej szczegółów dotyczących ITE w Portugalii można zapoznać się w poprzedniej pracy [3].

Specjalistyczne szkolenie ma na celu zapewnienie kwalifikacji w dodatkowych funkcji edukacyjnych. Według [4], mogą być podsumowane w następujący sposób: (i) Special Education (świadczony przez odpowiednich uczelni); (ii) Administracja i kontrola działań w szkołach, animacji społeczno-kulturalnej, edukacji podstawowej dla dorosłych, między innymi, mając na uwadze rozwój systemu edukacji (pod warunkiem, przez uczelnie).

Doskonalenie zawodowe, lub ciągłego szkolenia, pozwala nauczycielom na uzupełnienie, pogłębienie i aktualizację wiedzy i umiejętności zawodowych. Ten temat będzie przedmiotem głębszej analizy w kolejnych sekcjach, koncentrując się na następujących punktach: (i) ogólne cele i organizacja; (ii)



Metodyki i ocena (iii) wpływ na karierę zawodową oraz (iv) "Chemia jest wszędzie Projekt "Widok nauczyciela sieciowego. Treść tej sekcji oparte są na następujących przepisów / rozporządzeń:

- System prawny doskonalenia kształcenia nauczyciela reguluje dekret z mocą ustawy 249/92 9 listopada [5]. (Ze zmianami wprowadzonymi dekretem z mocą ustawy 60/93 z dnia 20 sierpnia [6], dekret z mocą ustawy 274/94 na dzień 28 października [7], dekret z mocą ustawy 207/96 2 listopada [8], dekret z mocą ustawy 155/99 10 maja [9] i dekret z mocą ustawy 15/2007 od dnia 19 stycznia [10]);
- Order 14420/2010 z dnia 15 września [11];
- Ustawa regulacyjna 2/2010 z dnia 23 czerwca [12];
- Nauczanie w zawodzie Kariera Code dziecka, edukacji podstawowej i średniej, dekret z mocą ustawy 41/2012 21 lutego [1].

2. Doskonalenie zawodowe

2.1. Ogólne cele i organizacja

W ujęciu ogólnym, doskonalenie zawodowe ma na celu zapewnienie aktualizacji, poprawy, nawrócenia i wsparcie specjalistów nauczania wzdłuż ich kariery. Jej planowanie musi promować rozwój umiejętności zawodowych. Plany organizacji mogą być pobierane przez szkoły rozważając swoją diagnozę potrzeb szkoleniowych lub może po prostu wynikać z indywidualnej inicjatywy nauczyciela.

In-service działania szkoleniowe prowadzone są przez organy szkoleniowe akredytowane przez *Conselho Científico-pedagógico da Formação contínua (Naukowa i Rada Pedagogiczna w stażu)*(CCPFC), z siedzibą na Uniwersytecie Minho (Braga, Portugalia). Przykłady takich jednostek szkoleniowych są:

- Centra szkoleniowe związane ze stowarzyszeniami szkół (CFAE);
- Instytucje szkolnictwa wyższego;
- Ośrodki szkolenia zawodowych lub naukowych stowarzyszeń non-profit;
- Od czasu do czasu, w centrali Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa;
- Inne niedochodowe podmioty publiczne lub prywatne oraz spółdzielnie akredytowane do tego celu.

Biorąc pod uwagę obecną sytuację gospodarczą nie jest w chwili obecnej nie rządowe fundusze na wspieranie doskonalenia zawodowego. Chociaż kilka uczelnie są w stanie zaoferować szeroką gamę płatnych pakietów formacji, szukaj tych działań jest zmniejszenie, częściowo uzasadnione CFAEs pracy próbuje rozwiązać najpilniejszych potrzeb związanych z nimi szkół. W tym kontekście, bezpłatne szkolenia oferowany jest dzięki:

- Oddolne zasobów szkolnych. Niektóre akredytowani nauczyciele są dostępni w celu szkolenia swoich kolegów;
- Istnienie protokołów i partnerstw z innymi podmiotami w ramach programów szkoleniowych.

2.2. Metodyki i ocena

Większość działań szkoleniowych spełnia twarzą w twarz klas, jednak nie jest postępująca zmiana paradygmatu z powodu progressive konsolidacją wykorzystania ICT. Jak tak, to już w formacie poprzez e-learning i b-learning procedury wnoszenia staje się obecna praktyka, nie tylko ze względu na jego skuteczność, ale także jako sposób rozwiązania finansowe, ograniczenia czasu i przestrzeni.

Ocena działań jest obowiązkowa i musi być zatwierdzone przez CCPFC. Klasyfikacja końcowa musi być wyrażone jakościowo (niewystarczające do doskonała) odpowiadająca ostatecznej klasyfikacji w skali w zakresie pomiędzy 1 i 10 wartości. Ocena stanowi z pracy nauczyciela, ale również z pracowitością. W szczególności, certyfikat nie należy stosować, jeżeli udział ten jest poniżej dwóch trzecich długości treningu.

2.3 Wpływ na karierę zawodową

Wśród innych czynników, aby uzyskać dostęp do progresji, nauczyciele muszą uczestniczyć, z sukcesem, doskonalenie zawodowe i specjalistyczne działania szkoleniowe w czasie cyklu w ramach oceny. W szczególności muszą być akredytowane 25 godzin w piątym etapie kariery zawodowej (1 kredyt) i 50 godzin w pozostałych (= 2 kredyty).



Jak tak, aby uzyskać dostęp do progresji, nauczyciele muszą obowiązkowo uczestniczyć w doskonaleniu działań, akredytowanych przez CCPFC, do wymaganej liczby godzin, bez względu na udział innych non-akredytowanych działań szkoleniowych, takie jak kolokwium, konferencji, seminariów i warsztatów. Ponadto, konieczne jest, że część (co najmniej 50%) z udziałem szkolenia leży w działaniach w odpowiednim obszarze naukowym.

Działania są zgodne z nauczyciela polu naukowym, czy mieszczą się one bezpośrednio do nauczanych treści programowych, zwłaszcza jeśli mają one bezpośrednie zastosowanie w klasie, czy działania mające na celu aktualizację / poprawy nauczania praktyk edukacyjnych, czy do aktualizacji i poprawy konkretnych dydaktykę, wykorzystanie nowe materiały lub sprzęt. edukacyjna W tym kontekście, działania, mające za cel rozwój eksperymentalny edukacji, są również brane pod uwagę.

2.4 "Chemia jest wszędzie wokół projektu sieciowego" widzenia nauczyciela

W kontekście "chemia jest wszędzie wokół projektu sieciowego", a dotyczące tematu "doskonalenie zawodowe" zaangażowane nauczycieli wyraziło swoją opinię, co następuje:

- Doskonalenie zawodowe jest niezbędne do wspierania nauczyciela aktualizację. W odniesieniu do konkretnego regionu Bragança oni uwagę na brak oferty w tym, co dotyczy eksperymentalne szkolenie chemii. W tym kontekście, zespół projektowy IPB promowany zorganizowanie działań szkoleniowych we współpracy z CFAE-Bragança.
- Większość zaangażowanych nauczycieli wzięło udział ICT związanych kursy, ale nie specyficzne dla nauczania chemii. Szczególny nacisk został położony na wykorzystanie zasobów teleinformatycznych oraz sposób mogą zostać podłączone do eksperymentalnych prac w laboratorium. Stwierdzono interesujące opracowanie ukierunkowane prowadnice wspierające wykorzystanie zasobów teleinformatycznych, zarówno jako wstęp do eksperymentalnej działalności lub jako narzędzie do konsolidacji wiedzy. Więcej, stwierdzono istotne są szkolenia koncentruje Ta dwoistość ICT-eksperymentalną działalność.
- Kilka tematów doskonalenia działań szkoleniowych były skoncentrowane. Wśród nich tematy technologiczne, takie jak "Chemia środowiska", "Food Chemistry", "technologia" i "Polymer Chemistry" kosmetyczne były określone. "Analytical Chemistry", w szczególności, zastosowanie aparatury analitycznej, również wymienione. Ponadto "Czujniki chemiczne", "Chemia jądrowa" i "Zielony i zrównoważona chemia" wskazywano jako istotnych tematów w związku z obecną "chemii w kontekście" programów.

3. Uwagi końcowe

Niezależnie od liczby punktów wymaganych do rozwoju zawodowego, szkolenia w miejscu pracy ma kluczowe znaczenie dla nauczania w bieżącym kontekście edukacji zapewniające nauczyciela aktualizacji wiedzy i rozwoju umiejętności. To musi być postrzegana przez wszystkich nauczycieli, którzy muszą stawić czoła szkolenia jako nieodłączna i niezbędne potrzeby obejmować raptownym świecie zmiany mające wpływ na działalność pedagogiczną. Dawno minęły czasy, gdy formacja ITE dosyć wspierać karierę. Obecnie standardy jakości zastrzeżenia do zaktualizowanych specjalistów zaangażowana z samodzielnego uczenia się w "kształcenie ustawiczne" koncepcji. Jest to skuteczny sposób, aby odpowiedzieć na prośby rzeczywistego systemu edukacyjnego.

Referencje

- [1] Decreto-Lei 41/2012 de 21 de Fevereiro (dostępne w Diário da República Eletrónico-<http://dre.pt/>).
- [2] Decreto-Lei 43/2007 de 22 de Fevereiro (dostępne w Diário da República Eletrónico-<http://dre.pt/>).
- [3] Ferreira, O., Silva, A., Barreiro, MF, "przegląd szkolenia nauczycieli w Portugalii", w postępowaniach Międzynarodowej Konferencji na zagadnienia związane z kształceniem nauczyciela chemii, Gabrowo (Bułgaria), 63-69 (2012).
- [4] Lei 49/2005 de 30 de Agosto (dostępne w Diário da República Eletrónico - <http://dre.pt/>).
- [5] Decreto-Lei 249/92 de 9 de Novembro (dostępne w Diário da República Eletrónico-<http://dre.pt/>).
- [6] Decreto-Lei 60/93 de 20 de Agosto (dostępne w Diário da República Eletrónico-<http://dre.pt/>).
- [7] Decreto-Lei 274/94 de 28 de Outubro (dostępne w Diário da República Eletrónico-<http://dre.pt/>).



- [8] Decreto-Lei 207/96 de 2 de Novembro (dostępane w Diário da República Eletrónico-<http://dre.pt/>).
- [9] Decreto-Lei 155/99 de 10 de Maio (dostępane w Diário da República Eletrónico-<http://dre.pt/>).
- [10] Decreto-Lei 15/2007 de 17 de Janeiro (dostępane w Diário da República Eletrónico-<http://dre.pt/>).
- [11] Despacho 14420/2010 de 15 de Setembro (dostępane w Diário da República Eletrónico-<http://dre.pt/>).
- [12] Decreto Regulamentar n.º 2/2010 de 23 de Junho (dostępane w Diário da República Eletrónico-<http://dre.pt/>).