

В квалификацията на учителите в Португалия: цели, организация и въздействие върху кариерата на учителя

O. Ferreira¹, A.V. Pereira², A. Silva³, E. Afonso⁴ и M.F. Barreiro¹

¹Политехническият институт на Браганца и лаборатория за разделение и Engineering реакция, ²Polytechnic институт на Браганца и Algoritmi-университет Minho, ³Agrupamento de Escolas Abade de Baçal, ⁴CFAE Bragança Norte - Agrupamento de Escolas Abade de Baçal (Португалия)

oferreira@ipb.pt, apereira@ipb.pt, adiliatsilva@gmail.com, cfaebn@sapo.pt, barreiro@ipb.pt

Абстрактен

Този документ представя кратък преглед на обучението на учителите, както считат от португалското законодателство: (I) първоначалната подготовка на учителите (ITE), (II), специализирано обучение и (III), в експлоатация, обучение на учители. А специално внимание ще бъде отделено на учители на обучение. В днешно време, ITE съответства на ниво 7 на Европейската квалификационна рамка (магистърска степен). Това е кариера професионално развитие по време, когато е основана на изследвания и в контекста практика са важни характеристики. Специализирано обучение е предназначен за осигуряване на квалификация по допълнителни образователни функции, като специално образование, училищната администрация и инспекционни дейности, социално-културна анимация и основно образование за възрастни. Обучението или непрекъснато обучение позволява на учителите да допълват, се задълбочава и да актуализират своите знания и професионални умения. Акредитацията си, в това, което се отнася участващи институции, обучителни дейности и оценка на процеса е централизирана в "Conselho Científico-Pedagógico da Formação непрекъснатите среди" (научна и Педагогическият съвет на обучение на работното място) и има пряко отражение в кариерата на учителя, че е един от факторите считат за достъп до мобилност и прогресия.

1. Въвеждане

Според португалското законодателство [1], обучение на учителите се организира в три различни категории: (I) първоначално обучение, (II) Специализирано обучение, и (III) Обучението.

В момента и след Болонския процес, ITE програми в Португалия са реструктурирани и магистърска степен се изисква да професия проникване учител. За предмет учители, където са включени учителите по химия, ITE следва пореден модел; като професионални квалификации, придобити в втората цикъл, след един първи обект ориентирани. Този втори цикъл се предоставя само от университетите. Примерни, учителите по химия трябва да присъства на обект ориентирани първия цикъл (3 години, 180 ECTS), последван от втори цикъл (магистър) бяха насочени основно към професионалните квалификации. Вторият цикъл на тема "Образование в Физико-химия Sciences" (2 години, 120 ECTS) има за цел да отговарят на изискванията на учителите, както в областта на физиката и химията науки, да учат основно (3-ти цикъл) и вторични ниво на образование [2]. За достъп до този втори цикъл кандидатите трябва да имат 120 ECTS в две тематични области (физика и химия), включително не по-малко от 50 ECTS във всяка от тях. Примери за първия цикъл може да бъде Chemistry, Физико-химия науки и биохимия, между другото. Този втори цикъл ще се осигури обучение по физика и химия дидактика, както и, в педагогическата психология. Повече подробности относно ITE в Португалия може да бъде консултиран в предишна работа [3].

Специализирано обучение има за цел да осигури квалификация в допълващи функции образование. Според [4], те могат да бъдат обобщени, както следва: (I) Специална педагогика (предоставена от адекватни институции за висше образование); (II) Администрация и



инспекционни дейности в училищата, социално-културна анимация, основно образование за възрастни, наред с другото, като се има предвид развитието на образователната система (предоставена от институциите за висше образование).

Обучението на работното място, или непрекъснато обучение, позволява на учителите да допълват, се задълбочава и да актуализират своите знания и професионални умения. Тази тема ще бъде подложен на по-задълбочен анализ в следващите раздели с акцент върху следните точки: (I) Общи цели и организация; (II) методики и оценка (III) Влияние върху професионалната кариера и (IV) на "Химията е навсякъде мрежа проект "учителя гледка. Съдържанието на този раздел се основават на следното законодателство / наредби:

- Правен режим на обучение на учители на регулирани с Наредба-закон 249/92 от 9 ноември [5]. (С измененията, въведени с Наредба-закон 60/93 от 20 август [6], Наредба-закон 274/94 от 28 октомври [7], Наредба-закон 207/96 на 02 Ноември [8], Наредба-закон 155/99 на 10 май [9] и Наредба-закон 15/2007 от 19 януари [10]);
- Поръчка 14420/2010 от 15 септември [11];
- Регулаторен право 2/2010 на 23 юни [12];
- Преподаване Code Професия Кариера за кърмачета, основното и средното образование, Наредба-закон 41/2012 на февруари 21 [1].

2. Специализираното обучение на

2.1. Общи цели и организация

В общи линии, повишаване на квалификацията, възнамерява да предлага актуализиране, усъвършенстване, преустройство и подкрепа за обучение на професионалисти по време на техните кариери. Планирането трябва да насърчава развитието на професионални умения. Образоването плановете могат да бъдат изготвени от училища обмислят собствените си нуждите от обучение диагноза или може просто да е резултат от личната инициатива на учителя.

Специализираното обучение на действия се извършват от органи за обучение, акредитирани от *Conselho Científico-Pedagógico da Formação contínua* (научна и Педагогическият съвет на обучение на работното място)(CCPFC), със седалище в Университета в Миньо (Брага, Португалия). Примери за тези органи за обучение са:

- Центровете за обучение, свързани с училищни асоциации (CFAE);
- Висшите учебни заведения;
- Центрове за обучение на професионални или научни сдружения с нестопанска цел;
- От време на време, на централните служби на Министерството на науката и образованието;
- Други нестопанска частни или публични институции и кооперации, акредитирани за тази цел.

Като се има предвид настоящата икономическа ситуация понастоящем не правителственото финансиране за подпомагане на обучението на работното място. Въпреки че няколко висши учебни заведения са в състояние да предложи широка гама от платени пакети образуване, търсенето на тези действия се намалява, отчасти оправдано от CFAEs работата, се опитва да се справи с най-належащите нужди на свързаните с тях училища. В този контекст, безплатно обучение се предлага благодарение на:

- Вътрешните ресурси училище. Някои акредитирани преподаватели са готови да започнат да осигуряват обучение на своите колеги;
- Съществуването на протоколи и партньорства с други субекти в рамките на програмите за обучение.

2.2. Методики и оценка

Повечето от обучение действия съответстват на лице в лице класове, но там е прогресивна промяна на парадигмата, поради постепенното консолидиране на използването на ИКТ. Като е така, онлайн формат чрез електронно обучение и б-обучение модалности се превръща в сегашната практика, не само заради неговата ефективност, но и като начин за справяне с финансовата, пространството и времето ограничения.

Оценката на проектите е задължително и трябва да бъдат акредитирани от CCPFC. Крайното

класифициране трябва да бъдат изразени качествено (недостатъчни за отлично) съответстваща на крайна класиране на скалата между 1 и 10 стойности. Оценката сметки с учителя резултати, но също така и с усърдие. Конкретно, сертифициране не трябва да се прилага, ако участието е под две трети от обучението дължина.

2.3 Въздействие върху професионалната кариера

Сред другите фактори, за достъп до прогресия, учителите трябва да присъстват, с успех, в експлоатация, обучение и специализирани обучения по време на цикъл в процес на оценка. Конкретно, те трябва да са акредитирани двадесет и пет час в петия етап на учителската кариера (= 1 кредит) и 50 часа в другите (= 2 кредита).

Като е така, за да получите достъп до прогресия, учителите трябва задължително да присъстват в експлоатация обучения, акредитирани от ССРФС, до необходимия брой часове, независимо от посещават други неакредитирани обучение действия като колоквиуми, конференции, семинари или работни срещи. Освен това е задължително, че част (поне 50%) от присъстваха обучение се състои в действия в рамките на съответната научна област.

Дейностите са в съответствие с научната област на учителя, ако те попадат директно в изучаваните учебни съдържанието, особено ако имат пряко приложение в класната стая, или действия, насочени към обновяване / подобряване на преподаването учебни практики, независимо дали са за актуализиране и подобряване на специфични дидактика, използването на нови материали или образователно оборудване. В този контекст на действия, които имат за цел да разработи експериментален образование, също са взети предвид.

2.4 "Химията е навсякъде мрежата проект" изглед учителя

В контекста на "Химията е навсякъде мрежата проект", и във връзка с темата "обучение на работното място" участващите учители изразиха становище, както следва:

- Обучението е от съществено значение за насърчаване на актуализация учителя. Що се отнася до конкретния регион на Браганца те посочи липсата на оферта в това, което се отнася експериментална химия обучение. В този контекст, проектът IPB отбор насърчава организирането на обучение за действие в сътрудничество с CFAE-Браганца.
- Повечето от включените учители са преминали курсове, свързани с ИКТ, но не са специфични за обучението по химия. Специален акцент бе поставен върху използването на ИКТ ресурси и начина, по който те могат да бъдат свързани с експериментални дейности в лабораторията. Установено е интересно да се развият ориентирани водачи в подкрепа на използването на ИКТ ресурси, нито като въведение в експерименталната дейност или като инструмент за консолидиране на знания. Повече, беше установено важно да се предложат обучение фокусиране тази двойственост ICT-експериментална дейност.
- Няколко теми за педагогически квалификационни дейности бяха насочени. Сред тях, технологични теми като "Опазване на околната химия", "Химия на храните", "полимерна технология" и "Козметична химия" бяха отнесени. "Аналитична химия", по-специално, използването на аналитична техника, също се споменава. Освен това "Химически сензори", "Ядрена химия" и "Green и устойчива химия" бяха посочени като подходящи теми с оглед на сегашната "химия в контекст" програми.

3. Заключение съображения

Независимо от броя на кредитите, необходими за напредване в кариерата, обучение на работното място е от решаващо значение за преподаването на знания актуализация настоящия контекст образование, гарантиращо учителя и развитието на умения. Това трябва да се възприема от всички учители, които трябва да се справят обучение като присъща и крайно необходимо, за да обхване модификация бързото света с въздействието върху преподавателската дейност. Отминаха дните, когато ITE формация е достатъчно за поддържане на кариера. Днес, стандарти за качество, регистрирайте за актуализирани професионалисти силно ангажирана с независим живот в "учене през целия живот" концепция.

Това е ефективен начин да се отговори на исканията на действителната образователната система.

Референции

- [1] Decreto-Lei 41/2012 де 21 де Fevereiro (на разположение на Diário da República Eletrónico-<http://dre.pt>).
- [2] Decreto-Lei 43/2007 де 22 де Fevereiro (на разположение на Diário da República Eletrónico-<http://dre.pt>).
- [3] Ferreira, O., Silva, A., Barreiro, MF, "Преглед на обучение на учителите в Португалия", в рамките на производство на Международната конференция по въпросите на обучението на учител по химия, Габрово (България), 63-69 (2012).
- [4] Lei 49/2005 де 30 де Agosto (на разположение на Diário da República Eletrónico - <http://dre.pt>).
- [5] Decreto-Lei 249/92 де девет де Novembro (на разположение на Diário da República Eletrónico-<http://dre.pt>).
- [6] Decreto-Lei 60/93 де 20 де Agosto (на разположение на Diário da República Eletrónico-<http://dre.pt>).
- [7] Decreto-Lei 274/94 де 28 де Outubro (на разположение на Diário da República Eletrónico-<http://dre.pt>).
- [8] Decreto-Lei 207/96 де 2 де Novembro (на разположение на Diário da República Eletrónico-<http://dre.pt>).
- [9] Decreto-Lei 155/99 де 10 де Maio (на разположение на Diário da República Eletrónico-<http://dre.pt>).
- [10] Decreto-Lei 15/2007 де 17 де Janeiro (на разположение на Diário da República Eletrónico-<http://dre.pt>).
- [11] Despacho 14420/2010 де 15 де Setembro (на разположение на Diário da República Eletrónico-<http://dre.pt>).
- [12] Decreto Regulamentar n.º 2/2010 де 23 де Junho (на разположение на Diário da República Eletrónico-<http://dre.pt>).