



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

İspanya'da Fen Öğretmenlerinin Eğitimi

Antonio Jesús Torres Gil

CECE, Colegio Santo Tomás de Villanueva.
(İspanya)

ajtorresgil@agustinosgranada.es

Soyut

Bu atölye öğretmenlerin ilk ve yaşam boyu eğitimde son değişiklikleri revize. Şimdi bir usta başlangıç eğitimi, Şimdi daha uzun olan ve daha kapsamlı bir değerlendirme süreci içerir. Yaşam boyu eğitim yaklaşımı ve metodolojisi konusunda ve şimdi merkezleri 'gerçek ihtiyaçlarına odaklanan olarak değiştirmek için başlıyor. Ancak, her iki eğitim yaklaşımları değerlendirirken, bu yeni sistemin son uygulama bir acele bir şekilde yapılmıştır gibi görünüyor ve hala birkaç zayıf çözülecek gösterir.

1. Giriş

Öğretmenler eğitim eğitim sisteminin düzgün çalışması için gereklidir. Çoğu yazar fen bilgisi öğretmenlerinin konu (bu öğrencinin kitapta yer) içeriğini daha derin bir bilgi olması gerektiğini iddia ediyor.

Ancak, bu bilgi yeterli değildir. Eğitim, bilimsel fikirler, bilgi binanın süreçleri, ya da diğer konularda etkileşimlerin tarihi ile ilgili içeriği de vardır, hem de bilimsel ve teknolojik gelişmeler ile güncelleştirme kalıyorum olarak [6]. Ayrıca, öğretmenler de onlara yansıtmak için sağlayabilecek bazı pedagojik eğitim ihtiyacı uygulama ve eğitim yenilik ve araştırma görevleri yer almak.

Bazı yazarlar öğretmenlerin gelecekteki eğitim açık ve özenli bir yaklaşım [1] bilimin doğası öğretim içermesi gerektiğini iddia ediyor. Öte yandan, çoğu yazar bilimlerle ilgili içeriğinin dahil değerlendirme ve bilim ve öğrenmeye yönelik tutumlarını 'didaktik [3] bilimsel çalışma ya da laboratuvar uygulamaları, hem de öğrencilerin özellikleri öğretim teşvik' olduğunu göstermektedir.

2. Öğretmen eğitimi ulusal durum

2.1 temel öğretmenlik eğitimi

1970'lerden bu yana 2009 yılına kadar, İspanya Ortaöğretim Öğretmenliği Programı olarak adlandırılan Eğitim Yetenek Sahası (CAP) oluşuyordu. CAP birkaç ay süren ve programda değişiklik yapma ihtiyacını haklı dikkat çekici yapısal ve örgütsel hataları sundu. Sonuç olarak, toplantı ve konferanslar bir dizi [12] öğretim yenileme açısından olası gelişmeler tartışmaya ve önermek amacıyla yapıldı.

Akademik ders 2009/2010 yılından itibaren, yeni bir müfredat sunulacak. Öğretmenlerin eğitimi için tasarlanmış yeni bir program kamu ve devlet İspanyol Üniversiteler tarafından düzenlenen 60 AKTS (1500 saat) kredi Master [9] [10].

Master sonunda üç modül halinde yapılandırıldı:

İlk veya genel modülü (12 ECTS kredisi) İspanyol Resmi Bülteni (BOE), aşağıdaki göre, dahil olmak üzere genel içeriğine ayrılmıştır:

- Eğitim süreçleri ve bağlamlarda: amacına okul ve problem çözme de sınıf, iletişim süreçleri içinde iletişim süreçleri ile ilgili yeterliliklerin bir dizi edinmektir.
- Toplum, aile ve eğitim: eğitim ve sosyal bağlamlarda da saygı ile ilgili yetki ve eşit hak ve görevlerin edinmeye ilişkin öğrencinin aile ve toplumun eğitim etkisi ele bu bölümde, ilişkilidir.

İkinci modül (14 ECTS kredisi) aşağıdaki gibi özel içerikleri için ayrılmıştır:

- Disiplin eğitimi tamamlar: geleceğin öğretmenleri tarih, son gelişmeler ve bu durumları ve müfredat içeriği öğretildiği bağlamlarda yoluyla konunun dinamik bir görünüm iletmek için öğrenmek gerekir. Bu bölüm, bilimsel bilgi güncelleme ve öğretmenler ve uzmanlar arasında temas teşvik etmeyi amaçlayan stratejilerin geliştirilmesi ile ilgilidir.



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

- Her bir konunun öğrenme ve öğretme: Bu bölümde bir konunun teorik-pratik içeriği ve nasıl faaliyet ve çalışma programlarına müfredatı dönüştürmek için hakkında bilgi edinme ile ilgili. Ayrıca içeren bir) uygun eğitim materyallerinin tasarımı ve seçimi, b) değerlendirme stratejileri ve teknikleri ve öğrenme-öğretme sürecinde multimedya ve görsel-işitsel iletişim c) eğitim dahil.
- Yenilik ve eğitim araştırma giriş Öğretim: Gelecekte öğretmen onun / onu konu, temel araştırma ve değerlendirme teknikleri ve araştırma, yenilik ve değerlendirme projelerinin gelişimi ile ilgili pratik yenilikçi öğretim kaynakları koymak öğrenmek gerekir.

Üçüncü modül (16 ECTS kredisi) asıl amacı geleceğin öğretmenleri onlar da öğretirken Öğretmenler yazılı ve sözlü anlatım yeterli komutları kanıtlamak zorunda in uzmanlaşmak konularda öğretim ve değerlendirme, planlama biraz tecrübe kazanmak olduğunu staj, karşılık öğrenme ve birlikte yaşama kolaylaştırmak uygun beceri olarak. Bu modül, iki bölüme ayrılmıştır:

İlk bölümde dört ila altı hafta bir zaman dilimi içinde bir lise merkezinde gerçekleştirilen 100 saat özel eğitim uygulama oluşur. Böyle bir uygulama öğretim üyesi tarafından denetlenen ve her danışmanı tarafından düzeltilir öz değerlendirme de dahil olmak üzere, son bir raporun sunulması ile sona eriyor edilir. İkinci bölümde ise, öğrenci / o sonunda bir kamu oturumunda sunacak s eğitim süreci boyunca kazanılmış becerilerin yansıtan bir bitirme projesi yazmak zorundadır.

2.2 Yaşam Boyu Eğitim

Eğitim İspanyol Kanunu'na göre, öğretmen yetiştirme öğretmenlerin hak ve görevleri arasındadır. Ayrıca, bu yasa kamu idareleri ve öğretim merkezleri hem eğitim öğretim sorumlu olduğunu beyan eder. Yaşam boyu eğitim izin vermelidir gibi, öğretmenlerin uzman ve didaktik bilgi genişleyen öğretmenler müfredat projeleri tasarım sağlayan ya da daha kritik ve işbirlikçi didaktik uygulamalar geliştirme gibi hedeflere ulaşılması.

İspanya'da, aktif hizmet öğretmenlerin eğitim isteğe bağlıdır ve Öğretim Teknolojileri ve Öğretmen Eğitimi Ulusal Enstitüsü (INTEF), Bölgesel Yönetimler Eğitim Kurulları Öğretmenler Eğitim Merkezleri aracılığıyla (CEPS), Yaşam Boyu ile Üniversiteler ile Milli Eğitim Bakanlığı tarafından düzenlenen Eğitim Merkezleri, sendikalar, işverenler, ve bu öğretmen eğitimi sunmak için eğitim idareleri ile anlaşmalar imzalamak CECE, öğretmenler dernek veya özel kurumlar.

Çoğu yazar yaşam boyu eğitim, tasarım ve geliştirme müfredatın veya uygulama öğretim araştırmaya dayalı bu tür programlar gibi bir görüş yapılandırmaçı açıdan öğretim yaklaşan yönelik gerektiğini iddia [11]. Ancak, öğretmenlik uygulaması [7] araştırma programlarına dahil öğretmen almak için birçok zorluklar vardır. Öğretmenler, eğitim sıkıntısı, öğretmenlerin eğitim araştırma ilgi eksikliği veya işbirliğine dayalı bir çalışma kıt kültürünün parçası mevcut kısa bir süre: Bu tür zorluklar çeşitli nedenlere bağlı olabilir. Bazı araştırmalar yüksek lisans Bilimler Didaktiği programlarında aktif hizmet öğretmenlerin dahil göstermektedir [8] ancak genellikle araştırma konuları tanımlanırken / zorluklar var ve iş herhangi bir parçasının yazı zorlaştırmaktadır kuramsal temelleri, onların eksikliği şikayetçi.

Yukarıda belirtilen zorluklara rağmen, ve Bölgesel Yönetimler işbirliği ile, uzun ömürlü öğrenme yeni bir model İspanya'da dans etmek. Onun temel özellikleri okul başarısının daha iyi oldu, temel becerilerin edinimi, sınıf, çok dillilik, içermek ve birlikte yaşama, hem de merkezleri, anaokulu ve eğitim liderlik iyi kalitede yönetiminde BİT uygulama. Ayrıca, kimin amacı katılım ve dersin ilk bölümünde içindekilerin öğrenilen sınıf uygulaması içeren karma faaliyetleri ile öğretmenlerin gerçek iş ortamında kapasitasyonu geliştirmektedir dersler vardır. Buna ek olarak, toplantı ve konferanslar paylaşmak için teşvik edilmektedir yenilikçi uygulamaları deneyimleri ve [4] Ayrıca, kendi merkezlerinde öğretmen yetiştirme fikri kendi için eğitim bağlayan ortak çalışmalarını kolaylaştırmak için tasarlanmış öğretmenlerin yanı sıra ağırları için özel eğitim var Kendi eğitim projelerine son konferanslarda ortaya başlıyor. Bu şekilde, eğitim merkezleri ihtiyaçlarını [5] ile ilgili olacaktır.

3. Assessment

3.1. İlk eğitim

Bildiğim kadarıyla ilk eğitim söz konusu olduğu gibi, çeşitli çalışmalar [2] ana ilk bölümü çok zayıf, aşağıdaki olmanın en dikkat çekici olanları göstermek uygulamasının ilk yıldan sonra yapılan:

- Master acele uygulanması.
- Bazı üniversitelerin müfredat tasarımında öncelikli olarak ekonomik kriterler.
- Master katılan kurumlar ve öğretmenler arasında koordinasyon eksikliği.



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNw

- Hatalı atamaları kim bazı konularda öğretirdi karar verirken.
 - Ana yetersiz süresi ya da, o talep ne kadar göz önüne alınarak en az, yeterli değil.
 - Kullanılan öğretim modelleri ve olanlar öğretmen adaylarının arasında tutarlılık eksikliği sınıfta kullanması beklenir.
 - Öğretim değerlendirilmesi sonuçları üzerinde kontrol eksikliği.
- Gücünü arasında, aşağıdaki olanları işaret faydalıdır:
- Master öğretmenler ve öğrenciler adına ima bir yakın derecede.
 - Ana öğretmenler için kalıcı bir öğretim aracı ve öğretmen adaylarının [12] için bir başlangıç eğitim aracı hem de olabilir.
 - Bu üniversite ve orta öğretim öğretmenleri arasındaki ilişkiyi güçlendirir.
 - Sanal ortamların kullanılması.

3.2. Yaşam boyu eğitim

Yaşam boyu eğitim ile ilgili olarak, Master ana güçlü şunlardır:

- Öğretmenler birçok kurum tarafından düzenlenen kurslar geniş bir yelpazede sunulmaktadır.
 - Uzun ömürlü öğrenme takip öğretmenler son derece motive kanıtladı.
- Öte yandan, en önemli sorunlar aşağıdaki gibidir:
- Öğretmenler ders zorunlu değildir.
 - Birçok ders sınıfta içeriğinin pratik uygulama içermez.
 - Öğretmenler ders katılmak için çok az zamanımız var.

4. Sonuç

İspanya'da öğretmen eğitimi bazı değişiklikler gerekli ve şeyler değişmeye başlıyor hiç şüphe yoktur. Ancak, bu konuda yapmak için bir çok şey var. Bir yandan, ilk eğitim onun aceleyle uygulama ve koordinasyon hataları nedeniyle birçok hataları gösterir. Öte yandan, uzun ömürlü eğitim hala merkezleri 'gerçek ihtiyaçlarına göre adapte edilmesi gerekiyor ve eğitim sınıfta araştırma yönelik değil biraz zaman ve sahip öğretmenler motive etmek kolay değildir.

İle Sonuç olarak, biz zaman bu sorunları öğretmenler hem de öğrenciler güçlü sürecine dahil ve öğretmen eğitim programları kurumların destek saymak sürece olsun şartıyla çözülecektir umuyoruz. Gerçekten de, bu yüksek kaliteli eğitim ve uygun nitelikli öğretmen elde etmek için tek yoldur.

5. Referanslar

- [1] Acevedo, J. A. (2010). Formación del profesorado de Ciencias y enseñanza de la naturaleza de la ciencia. Revista Eureka sobre Enseñanza y DIVULGACIÓN de la Ciencias. 7 (3) 653-660.
- [2] Benarroch, A. (2011). "Diseño y desarrollo del Master en profesorado de educación secundaria durante su astar año de implantación". Revista Eureka sobre Enseñanza y DIVULGACIÓN de las Ciencias "8 (1), 20-40. [3] Carrascosa J. Torregrosa, J., ve Y otros (2008). "¿Qué hacer en la Formación inicial del profesorado de Ciencias de secundaria?. Revista Eureka sobre Enseñanza y DIVULGACIÓN de las Ciencias, 5 (2), 118-133.
- [4] Jiménez, M. (2012), "La Formación permanente del profesorado en España". Aula de innovación Educativa. n ° 212, 24-26.
- [5] Palos, J. Martinez, M., Albadalejo, C. (2012), "LAS nuevas tendencias de la Formación Permanente del profesorado". Aula de innovación Educativa n ° 212, 27-32.
- [6] Mellado, V. Y Gonzalez, T. (2000). "La Formación inicial del profesorado de Ciencias". Perales, F., kanal, P. Didactica de las Ciencias Experimentales (535-556). Alcoy, España: Ed. Marfil.
- [7] Oliva, J.M. (2011). "Dificultades para la implicación del profesorado de educación secundaria en la lectura, innovación e Investigación en Didactica de las Ciencias (I): el problema de la Inmersión". Revista Eureka sobre Enseñanza y DIVULGACIÓN de las Ciencias. 8 (1), 41-53.
- [8] Oliva, J.M. (2011). "Dificultades para la implicación del profesorado de educación secundaria en la lectura, innovación e Investigación en Didactica de las Ciencias (II): el problema del" a la obra Manos """. Revista Eureka sobre Enseñanza y DIVULGACIÓN de las Ciencias. 9 (2), 241-251.



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

- [9] Orden ECI/3858/2007 por la que se establecen los Requisitos para la verificación de los Títulos universitarios Oficiales que habilitan para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Mesleki y Enseñanzas de Idiomas.
- [10] Orden EDU/3498/2011 de 16 de diciembre por la que se deġisim ve la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los Requisitos para la verificación de los de los Títulos universitarios Oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación profesyonel y Enseñanzas de Idiomas. Boletín Oficial del Estado ,141836-141840.
- [11] Valcárcel, E-Y Sanchez, G. (2000). "La Formación del profesorado en ejercicio". Perales, F., kanal, P. Didactica de las Ciencias Experimentales (535-556). Alcoy, España: Ed. Marfil.
- [12] Vilches, A. y Gil-Pérez, D. (2010). "MASTER de Formación inicial del profesorado de enseñanza Secundaria. Algunos Análisis y propuestas. Revista Eureka de Enseñanza y DIVULGACIÓN de las Ciencias. 7 (3), 661-666.



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.