



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

## Veda Vzdelávanie učiteľov v Španielsku

**Antonio Jesús Torres Gil**

CECE, Colegio de Santo Tomás Villanueva.  
(Španielsko)

[ajtorresgil@agustinosgranada.es](mailto:ajtorresgil@agustinosgranada.es)

### Abstraktné

*Tento workshop reviduje aktuálne zmeny v počítačovej a celoživotnej odbornej príprave učiteľov. Počiatočný výcvik, ktorý je teraz pánom, je teraz dlhšia a obsahuje úplnejší hodnotenie. Celoživotné vzdelávanie sa začína meniť, pokiaľ ide o prístup a metodiku, a to sa teraz zameriava na skutočné centrách potrieb. Pri posudzovaní oboch vzdelávacích prístupov, zdá sa, že nedávne zavedenie nového systému bola vykonaná v uponáhľanej spôsobilosťou, a to ešte ukazuje niekoľko nedostatkov, ktoré treba riešiť.*

### 1.. Úvod

Školenie pre učiteľov je zásadný pre riadne fungovanie vzdelávacieho systému. Väčšina autorov tvrdí, že učiteľia prírodovedných predmetov, musia mať hlbšie znalosti obsahu predmetu (ktoré sú zahrnuté do výkazu o štúdiu).

Avšak, takéto znalosti nestačí. Ich vzdelanie musí tiež zahŕňať obsah na históriu vedeckých myšlienok, procesov budovania znalostí, alebo interakcie s inými subjektmi, rovnako ako zostať aktualizácie s vedeckým a technologickým posledný vývoj [6]. Navyše učiteľia tiež potrebovať nejaké pedagogické vzdelanie, ktoré by im umožnili reflektovať ich praxe a zapojiť sa do vzdelávacích inovácií a výskumných úloh. Niektorí autori tvrdia, že budúci učiteľia odbornej prípravy musí zahŕňať výučbu o povahe vedy z explicitný a ohľaduplný prístup [1]. Na druhú stranu, väčšina autorov naznačujú, že zahrnutie obsahu týkajúce sa vedy 'didaktiky' [3] podporuje výučbu charakteristík vedeckej práce alebo laboratórnej praxe, ako aj hodnotenia žiakov a ich postoj k vede a jeho učenie.

### 2.. Vzdelávanie učiteľov Vnútroštátna situácia

#### 2.1 Počiatočné vzdelávanie učiteľov

Od roku 1970 do roku 2009, stredné vzdelanie Učiteľstvo program v Španielsku sa skladala z tzv pedagogických Aptitude Course (CAP). SPP trvalo niekoľko mesiacov a prezentované významné štrukturálne a organizačné nedostatky odôvodňujúce potrebu vykonávať zmeny v programe. V dôsledku toho bol rad stretnutí a konferencií, aby diskutovali a navrhnuť možné zlepšenia [12] z pohľadu výučby rekonštrukcii.

Od akademického kurzu 2009/2010 dopredu smerujúce, je nové kurikulum predstavený. Nový program určený pre školenie učiteľov je 60 ECTS (1500 hodín) úver Majster organizovaných verejných a štátnych španielskych univerzitách [9] [10].

Majster bol nakoniec rozdelený do troch modulov:

Prvý alebo generický modul (12 ECTS kreditov) je venovaná všeobecným obsahu, vrátane, podľa španielskeho Vestníka (BOE), nasledujúce:

- Vzdelávacie procesy a kontexty: jeho cieľom je získať rad kompetencií súvisiacich komunikačných procesov v triede, komunikačných procesov v škole a riešenie problémov.
- Spoločnosť, rodina a vzdelávanie: vzdelávacie a sociálne kontexty sú spojené v tejto časti, ktorý tiež rieši výchovný vplyv na študenta rodiny a komunity na získanie kompetencií týkajúce sa dodržiavania a rovnaké práva a povinnosti.

Druhý modul (14 ECTS kreditov) je venovaná špecifickým obsahu vrátane nasledovných:

- Príplatky za odborov vzdelania: budúci učiteľia potrebujú naučiť, ako prenášať dynamický pohľad na ich predmetu do histórie, aktuálny vývoj a tých situácií a kontextov, v ktorých sa učia kurikulárne obsah. Táto



Lifelong  
Learning  
Programme

This project has been funded with support from the European Union.  
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

časť sa vzťahuje k vývoju stratégií zameraných na aktualizáciu vedeckých poznatkov a podporovať kontakty medzi učiteľmi a odborníkmi.

- Učenia a vyučovania o každom konkrétnom predmete: tento oddiel sa týka získania vedomostí o teoreticko-praktického obsahu predmetu a ako zmeniť osnovy do činnosti a pracovných programov. To zahŕňa i) návrh a výber vhodných výukových materiálov, b) zavedeniu hodnotenia stratégií, techník a c) výcvik v multimediálnych a audio-vizuálnej komunikácie v učení vyučovacieho procesu.
- Výučba inovácií a zavádzanie do pedagogického výskumu: budúci učiteľ mal naučiť, ako dať do praxe inovatívnych výučbových materiálov týkajúcich sa jeho / jej predmet, základný výskum a hodnotenie techniky a vývoj v oblasti výskumu, inovácií a hodnotenia projektov.

Tretí modul (16 ECTS kreditov) zodpovedá cvičenie, ktorého hlavným cieľom je, aby budúci učelia získať nejaké skúsenosti v oblasti plánovania, výučbe a hodnotenie orgánov, ktoré sa špecializujú palcov Učitelia musia preukázať primerané príkazy písaného a hovoreného prejavu pri výučbe aj as zodpovedajúcimi zručnosťami, ktoré uľahčujú učenie a spolužitie. Tento modul je rozdelený do dvoch častí:

Prvá časť sa skladá zo 100 hodín odbornej školenie praxe vykonávanej vo vysokej školskej centrum v časovom rozpätí štyroch až šiestich týždňov. Takáto prax je pod dohľadom člena učiteľského zboru a vyústi v predložení záverečnej správy, vrátane vlastného hodnotenia, ktorý je opravený jednotlivými školiteľmi. V druhej časti sa študent musí napísať záverečný projekt odráža poznatky získané v priebehu tréningového procesu, ktorý on / ona bude nakoniec sú vo verejnom zasadnutí.

## 2.2 Celoživotné vzdelávanie

Podľa španielskeho zákona vzdelávacie, učiteľstvo je medzi právami a povinnosťami učiteľov. Navyše je tento zákon prehlasuje, že obe verejnej správy a centrami sú zodpovedné za výučbu školenie. Celoživotné vzdelávanie by malo umožniť dosiahnutie cieľov, ako je rozšírenie odborné a didaktické znalosti učiteľov, čo umožňuje učiteľom navrhovať osnov projektov, alebo rozvojových kritickejší a kooperatívne didaktické postupy.

V Španielsku, školenie učiteľov v činnej službe je voliteľná a je organizovaná Ministerstvom školstva prostredníctvom vzdelávacích technológií a prípravu učiteľov Národný ústav (INTEF) sa školskej rady krajských vlád prostredníctvom ich centier prípravu učiteľov (CEPS), vysokými školami v rámci celoživotného Školiace strediská, odbory, zamestnávateľia a učelia združení alebo súkromné inštitúcie, ako je CECE, ktoré podpíšu dohody s školskej správy ponúknuť učiteľov.

Väčšina autorov tvrdí, že celoživotné vzdelávanie by malo byť zamerané na blížiac sa učenie z konštruktivistického hľadiska, ako sú programy založené na návrhu a vývoji osnov, alebo výskum pedagogickej praxe [11]. Avšak, existuje mnoho problémov, ktoré vám učiteľov zapojených do výskumných programov v pedagogickej praxi [7]. Tieto ťažkosti môžu byť spôsobené niekoľkými príčinami: krátkej dobe k dispozícii na strane učiteľov, vzdelávacie a nedostatku, nedostatok učiteľov záujmu pedagogického výskumu alebo vzácny kultúra spoluprácu. Niektoré výskumy naznačujú, že zahrnutie učiteľov v činnej službe v programoch doktorandského vedy Didaktika [8], ale majú často ťažkosti pri / pri definovaní výskumných tém a sťažovať si na nedostatok teoretického základu, čo komplikuje písanie nejaký kus práce.

Aj napriek vyššie uvedené problémy, a v spolupráci s regionálnymi vládami, nový model s dlhou životnosťou učenia je vznikajúce v Španielsku. Jeho základnou funkciou je zlepšenie školskej úspešnosti, získanie základných zručností, ICT aplikácie v učebni, viacjazyčnosti, začlenenie a spolužitie, rovnako ako kvalitné riadenie centier, materská škola a vzdelávacie vedenie. Navyše, tam sú kurzy, ktorých cieľom je rozvíjať kapacitácia v reálnom pracovnom prostredí učiteľov prostredníctvom zmiešaných aktivít, ktoré zahŕňajú účasť a učebňa Implementácia obsahu naučili v prvej časti kurzu. Okrem toho sú stretnutí a konferencií podporovaný v záujme podeliť sa o skúsenosti inovatívne postupy a tam je zvláštne školenie pre učiteľov, rovnako ako siete určené na uľahčenie spoločnej práce [4] Navyše, myšlienka na školenie učiteľov v ich centrách tým, že ich školenie ich vlastné vzdelávacie projekty sa začína vznikať v posledných konferencií. Týmto spôsobom by sa vzdelávanie vzťahujúce sa k potrebám centier "[5].

## 3.. Assessment

### 3.1. Počiatočné školenie

Pokiaľ ide o počiatočné vzdelávanie týka, niekoľko štúdií vykonaných po prvom roku realizácie [2] prvej časti veliteľa ukazujú mnoho nedostatkov, najpozoruhodnejšie tými, ktorým sa takto:



Lifelong  
Learning  
Programme

This project has been funded with support from the European Union.  
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

- Unáhlené zavedenie pána.
  - Ekonomické kritériá ako prioritu pri navrhovaní učebných osnov niektorých škôl.
  - Nedostatočná koordinácia medzi inštitúciami a učiteľa zapojené do Master.
  - Nesprávne priradenie pri rozhodovaní o tom, kto bude učiť niektoré predmety.
  - Nedostatočná čas veliteľa, alebo aspoň nie dostatočné s prihliadnutím, ako náročné to je.
  - Nedostatok súladu medzi výukových použitých modelov a tie budúcich učiteľov sa očakáva, že na použitie v triede.
  - Nedostatok kontroly nad výsledkov pri posudzovaní učení.
- Medzi jeho silné stránky, stojí za to poukázať na nasledujúce voľby:
- Blízko stupeň implikácie na strane učiteľov a študentov majstra.
  - Master môže stať aj trvalé učenie nástroj pre lektorov a počítačový výcvik nástroj pre budúcich učiteľov [12].
  - To posilňuje vzťahy medzi vysokými školami a stredoškolských učiteľov.
  - Použitie virtuálnych prostredí.

### 3.2. Celoživotné vzdelávanie

Pokiaľ ide o celoživotné vzdelávanie, sú hlavné prednosti Majstra sú nasledovné:

- Učiteľia ponúka širokú škálu kurzov organizovaných rôznymi inštitúciami.
- Učiteľia, ktorí nasledovali celoživotné učenie sa ukázala byť vysoko motivovaní.

Na druhej strane, je najvýznamnejšou nedostatky sú nasledovné:

- Kurzy učiteľov nie sú povinné.
- Mnoho kurzov nezahŕňajú praktické využitie obsahu v triede.
- Učiteľia majú málo času navštevovať kurzy.

### 4. Záver

Niet pochýb o tom, že vzdelávanie učiteľov v Španielsku potrebné nejaké zmeny a veci sa začínajú meniť. Avšak, tam je ešte veľa čo robiť v tejto oblasti. Na jednej strane, počítačové vzdelávanie ukazuje mnoho porúch vďaka svojej uponáhľanej realizácie a koordinácie chyby. Na druhej strane, s dlhou životnosťou školenia je potrebné ešte prispôbiť centier "skutočným potrebám, a to nie je ľahké motivovať učiteľov, ktorí majú málo času a ktorého vzdelanie nie je orientovaný na výskum v triede.

Na záver sa, dúfame, že časom budú tieto problémy vyriešené za predpokladu, že obaja učiteľia a študenti sa intenzívne zapojila do tohto procesu a ako dlho príprava učiteľov spoľahnúť na podporu inštitúcií. Naozaj, je to jediný spôsob, ako dosiahnuť vysoko kvalitnej výučby a riadne kvalifikovaní učiteľia.

### 5. Referencie

- [1] Acevedo, J.A. (2010). Formación del profesorado de Ciencias y Enseñanza de la naturaleza de la Ciencia. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de la Ciencias. 7 (3) 653-660.
- [2] Benarroch, A. (2011). "Diseño y desarrollo del štúdia en de Educación secundaria profesorado Durante su primer año de implantación". Revista Eureka sobre Enseñanza y de las Ciencias Divulgación "8 (1), 20-40. [3] Carrascosa J., Torregrosa, J., ďalšie (2008). "¿Qué hacer en la Formación inicial del profesorado de Ciencias de Secundaria?. Revista Eureka sobre Enseñanza y de las Ciencias Divulgación, 5 (2), 118-133.
- [4] Jiménez, M. (2012), "La Formación Permanente del profesorado en España". Aula de Innovación Educativa. n° 212, 24-26.
- [5] Palos, J., Martínez, M., Albadalejo, C. (2012), "Las Nuevas tendencias de la Formación Permanente del profesorado". Aula de Innovación Educativa n° 212, 27-32.
- [6] Mellado, V. y González, T. (2000). "La Formación inicial del profesorado de Ciencias". Perales, F., kanál, P. de las Ciencias DIDACTIC Experimentales (535-556). Alcoy, España: Ed. Marfil.
- [7] Oliva, J. M. (2011). "Dificultades para la implicación del profesorado de Educación secundaria en la Lectura, Innovación e Investigación en de las Ciencias DIDACTIC (I): el problema de la inmersión". Revista Eureka sobre Enseñanza y de las Ciencias Divulgación. 8 (1), 41-53.



Lifelong  
Learning  
Programme

This project has been funded with support from the European Union.  
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

- [8] Oliva, J. M. (2011). "Dificultades para la implicación del profesorado de Educación secundaria en la Lectura, Innovación e Investigación en de las Ciencias DIDACTIC (II): el problema del" Manos a la Obra "" . Revista Eureka sobre Enseñanza y de las Ciencias Divulgación. 9 (2), 241-251.
- [9] Orden ECI/3858/2007 por la que los sebe establecen Requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.
- [10] Orden de 16 de EDU/3498/2011 diciembre por la que la Orden sebe modifikácie ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que los sebe establecen Requisitos para la verificación de los de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Boletín Oficial del Estado ,141836-141840.
- [11] Valcárcel, M y Sánchez, G. (2000). "La Formación del profesorado en ejercicio". Perales, F., kanál, P. de las Ciencias DIDACTIC Experimentales (535-556). Alcoy, España: Ed. Marfil.
- [12] Vilches, A. y Gil-Pérez, D. (2010). "Pán de Formación inicial del profesorado de Enseñanza Secundaria. Algunos análisis y Propuestas. Revista Eureka de Enseñanza y de las Ciencias Divulgación. 7 (3), 661-666.



Lifelong  
Learning  
Programme

This project has been funded with support from the European Union.  
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.