

La formazione degli insegnanti nella Repubblica Ceca II

Marcela Grecová, Zdeněk Hrdlička, Veronika Popova
Istituto di tecnologia chimica di Praga (Repubblica Ceca)
[Zdenek.Hrdlicka @ vscht.cz](mailto:Zdenek.Hrdlicka@vscht.cz)

Estratto

Questo lavoro affronta lo stato attuale della formazione degli insegnanti nella Repubblica ceca. Esso riassume i temi delle conferenze passate e si concentra sul tema della formazione universitaria degli insegnanti di chimica. Sono discussi i problemi individuali nella didattica dei futuri insegnanti. La presente relazione descrive il sistema di preparazione universitaria degli insegnanti di chimica e si occupa dei problemi che si incontrano. Esso controlla le direzioni che contribuiscano ad aumentare le competenze degli studenti durante la preparazione per un lavoro. Esso copre le possibilità e vari progetti incentrati sul miglioramento della situazione attuale. Nella Repubblica Ceca, il bisogno di cambiamento in preparazione dei futuri insegnanti è stata discussa per molti anni. Questi cambiamenti sono, tuttavia, di fronte a molti ostacoli.

Un breve questionario è stato sviluppato. Si è concentrata soprattutto sulla visione personale degli insegnanti di utilità e la disponibilità di attività per gli insegnanti, quali successi e le difficoltà di educazione permanente hanno fatto esperienza e che cosa vorrebbero cambiare nella pratica. I risultati del questionario sono discussi in relazione. Inoltre, il documento si concentra sulla ricerca di soluzioni di questi problemi.

1. Introduzione

Precedenti lavori si sono concentrati sulle nuove tendenze in materia di istruzione in chimica e sui problemi di formazione permanente degli insegnanti, in pratica.

Questo documento si concentra sul sistema di formazione universitaria, che è attualmente molto frammentato. I laureati di alta qualità stanno diventando sempre più rari, e le migliori finiscono spesso in altre professioni. Questo influenza la qualità dell'istruzione. Saranno discussi problemi della laurea di formazione per insegnanti di chimica, nonché le questioni attuali in pratica insegnante.

2. La formazione dei futuri insegnanti di chimica

2.1 Non-uniformità di istruzione pre-universitaria

Il problema principale è la non uniformità del sistema di istruzione in diverse università. Il risultato è una qualità diversa di laureati, che a sua volta influenza la qualità della formazione eseguita da questi laureati.

Ci sono vari modi per diventare un insegnante di chimica certificata da studi universitari. Una breve lista di possibili modi per ottenere la certificazione di insegnamento segue: [1]

Opzione 1

Laurea: preparazione pedagogico-psicologico, l'ispezione delle classi, basi di scienze naturali.

Master: Sviluppo della conoscenza delle scienze naturali. L'enfasi è mettere sulle competenze degli insegnanti.

Opzione 2

Laurea: Concentrarsi esclusivamente sulla scienza (una o due aree), la pedagogia come solo una materia opzionale.

Master: Segue la laurea e lo sviluppa, l'inclusione di insegnare fuoco.



Opzione 3

Laurea: solo di carattere non docente, si è concentrata esclusivamente sulla scienza.

Master: focalizzato sull'insegnamento soggetti e esperienza di insegnamento.

Opzione 4

Questo è molto diverso dal precedente tre. È stato progettato per la chimica laureati, che decidono (durante o dopo il termine degli studi) per diventare un insegnante di chimica. Primo vi è un programma di studio Master non insegnante.

E 'seguito da un ulteriore programma di laurea, incentrata sulla metodologia chimica e nozioni di base pedagogico-psicologico.

Opzione 5

Questo è un modo molto insolito, ma descriverlo per illustrare la non uniformità del sistema di preparazione pre-universitaria. Gli insegnanti delle scuole professionali possono ottenere il loro certificato di insegnamento da studiare per un diploma di laurea dopo aver terminato la scuola secondaria di chimica. Ci ottengono basi didattiche e di sviluppare ulteriormente le loro conoscenze professionali. Non vanno per il master e diventano così chiamati 'maestri' in scuole professionali.

Tutte queste opzioni sono simili in alcuni aspetti, ma differiscono per molti altri. L'obiettivo è quello di trovare comunanza tra i sistemi e offrire suggerimenti, che potrebbero essere applicabili a tutti i tipi di scuole.

Il requisito per diventare un insegnante è la laurea di una università (master), ma la realtà spesso porta direttori delle scuole di reclutare insegnanti senza dovute approvazioni, e talvolta senza una laurea.

I laureati di diverse università possono differire in modo significativo nella loro conoscenza, abilità, esperienza di insegnamento e la motivazione per il loro lavoro.

La creazione di uno standard di professione di insegnante è l'obiettivo di un progetto speciale del Ministero della Pubblica Istruzione, Gioventù e Sport (MSMT). La qualità degli insegnanti e degli standard professionali ha ricevuto particolare attenzione in un documento dal titolo "Programma nazionale di educazione allo sviluppo in Repubblica Ceca".

E 'stato indicato, che il processo di formazione passa attraverso cambiamenti e riforme. Gli sforzi di metodi innovativi sono visibili. Progetto "Innovazione della preparazione professionale dei futuri insegnanti di chimica" presso Palacký University di Olomouc, può servire da esempio. Questo progetto è stato cofinanziato dal Fondo sociale europeo e il bilancio dello Stato della Repubblica ceca. L'obiettivo è di permettere agli insegnanti di chimica futuri di essere in stretto contatto con gli alunni delle scuole primarie e secondarie, attraverso la gestione di progetti di studenti direttamente nelle lezioni di chimica, tutoraggio lezioni di laboratorio, organizzando Olimpiadi di chimica presso scuole ed escursioni presso i laboratori per gli alunni, le consultazioni di chimica per gli alunni della scuola secondaria di talento, preparazione di concorsi di scienze naturali ed eventi di divulgazione. [3]

L'attenzione alla preparazione dei futuri insegnanti di chimica è entrato in prima fila durante l'Anno Internazionale della Chimica, in una conferenza studente Didattica Progetto internazionale per la chimica e correlati I soggetti che hanno avuto luogo presso la Facoltà di Educazione dell'Università Carlo di Praga (Chimica e Chimica Dipartimento di metodologia).

2.2 Lifelong formazione insegnanti

Il precedente incontro on-line si è concentrata sulla formazione permanente. Pertanto gli argomenti principali saranno brevemente riassunti: Allo stesso modo, come una mancanza di sistema in fase di preparazione pre-universitaria, non esiste un sistema unificato di educazione permanente degli insegnanti di chimica graduate. Durante gli studi, gli studenti incontrano le informazioni relative necessità della formazione permanente, ma per molti, la motivazione adeguata manca. Secondo il fatto, che il lavoro stesso è esigente, il tasso di salario è basso, i corsi di formazione permanente non sono molto popolari, anche se la reputazione delle singole scuole potrebbe migliorare.

2.3 Questionario per determinare vista degli insegnanti, in pratica,

Un breve questionario è stato sviluppato. Il questionario è stato incentrato soprattutto sulla visione personale degli insegnanti di utilità e la disponibilità di attività per gli insegnanti, quali successi e le difficoltà di educazione permanente che hanno vissuto e cosa vorrebbero cambiare nella pratica.

Il questionario è stato somministrato a 150 insegnanti (78 restituiti) che frequentano la scuola estiva per insegnanti di chimica presso ICT Praga nel mese di agosto 2013. Le conclusioni di questionari seguono:

- insegnanti partecipanti avevano praticato per 20 anni in media.
- la maggioranza assoluta dei partecipanti (62,8%) ha dichiarato di avere sufficienti conoscenze e competenze da loro liceo. Alcuni intervistati hanno aggiunto che è necessaria la formazione permanente.
- Quasi tutti gli insegnanti (85,9%) sono stati motivati a partecipare a programmi di apprendimento permanente (conferenze, meeting, workshop, ecc.)
- Quasi tutti gli insegnanti (96,2%), formazione considerata come utile e benefico. Gli insegnanti hanno evidenziato che la qualità di alcuni programmi di formazione è stato peggio di altri. Questi insegnanti non hanno detto che i programmi hanno significato. Tuttavia, questa informazione sarebbe utile per ridurre i problemi. Per alcune scuole corsi di formazione sono fonti di finanziamento (per migliorare la qualità dell'insegnamento).
- Tre quarti degli insegnanti di chimica partecipanti (74,4%) hanno avuto abbastanza informazioni su corsi di formazione in corso, incontri e workshop. Alcuni insegnanti hanno avuto troppe informazioni su corsi di formazione, e il 25 % Non ha avuto abbastanza. La domanda è: ha tutti gli insegnanti cercano di cercare le informazioni?
- I corsi di formazione sono stati disponibili per 73,1% degli insegnanti. I problemi devono essere rimossi per il resto degli insegnanti. I problemi sono: lungo viaggio, tempo di stampa, ecc Il problema principale era la mancanza di fondi e di tempo (per il viaggio, ovviamente a pagamento, remunerazione per i supplenti, ecc) Tempo di allenamento richiede tempo per insegnare agli studenti.
- Gli insegnanti sono più interessati a questi argomenti: Chimica tutto intorno a noi, Chimica della vita quotidiana, Chimica, in pratica, gli esperimenti chimici (sicuro, interessante, moderna).
- Abbiamo anche chiesto docenti qual è il problema più grande nella loro pratica. Questa domanda è stato risposto più ampiamente:
 - La mancanza di fondi porta a: laboratori poco attrezzati, aule obsolete, mancanza di sostanze chimiche, i piccoli salari, e indisponibilità dei materiali. Libri di testo sono obsoleti (con terminologia e informazioni obsolete).
 - La mancanza di interconnessione tra le materie scientifiche.
 - Tempo per il processo educativo non è sufficiente. Non c'è abbastanza tempo per la comprensione, la ripetizione e la pratica di nuove informazioni.
 - Le leggi che limitano esperimenti chimici.

- Numero di studenti è in declino. I direttori di prestigiose scuole devono accettare studenti meno motivati. Il livello è in calo.
- La moralità degli studenti è anche problematico. Gli studenti si stanno concentrando sui loro benefici personali e baro. La comunicazione con i genitori è a volte problematico troppo.

3. Possibilità di migliorare l'attuale stato

Ci sono abbastanza progetti incentrati sull'apprendimento permanente degli insegnanti di chimica. Un bel esempio di loro è un progetto denominato "Innovazione nella formazione professionale dei futuri insegnanti di chimica", che è stato descritto nel capitolo 2.1.

La Repubblica ceca partecipa a programmi di istruzione dell'UE regolarmente. Il Ministero dell'Istruzione, della Gioventù e dello Sport cerca di sostenere questi progetti il più possibile. L'Agenzia nazionale unisce questi programmi (dal 1.1.2006).

I risultati di questo supporto sono:

- 1) disponibilità di informazioni a tutti i potenziali partecipanti,
- 2) migliorare la trasparenza e il coordinamento nella gestione dei programmi,
- 3) l'uso dell'esperienza acquisita con l'attuazione di programmi,
- 4) l'uso efficace e medio delle risorse finanziarie e umane [2].

Vengono utilizzati gli sforzi del Ministero della Pubblica Istruzione, Gioventù e dello Sport. Ci sono molti progetti incentrati sulla motivazione degli studenti e l'apprendimento permanente nella Repubblica ceca.

4. Risultati del progetto

Uno dei mette in evidenza del progetto è stato di una cooperazione tra insegnanti, scuole e professionisti. I partecipanti sono stati introdotti gli uni agli altri in un workshop tenuto da ICT Praga.

Siamo riusciti a procedere con le attività del progetto, nonostante alcuni problemi durante il secondo anno del progetto. Nuovi articoli sono stati aggiunti al database del portale del progetto. Alcuni degli insegnanti sono poco restii a collaborare, tuttavia i requisiti di progetto sono state rispettate.

5. Conclusione

La preparazione dei futuri insegnanti di scienze non è uniforme nella Repubblica ceca. C'è una riforma in corso, che cerca di definire gli standard in materia di istruzione per fermare un ulteriore peggioramento in questo settore. Ci sono molti problemi con l'apprendimento permanente per gli insegnanti. La buona notizia è che sia il Ministero dell'Istruzione e della facoltà di istruzione sono ben consapevoli di questo problema, e che stanno facendo sforzi per migliorare la situazione attuale. Ci sono anche organizzazioni e progetti che sono intensamente che fare con esso. E 'un lungo periodo e progetti come questo può aiutare.

La nostra indagine ha rivelato che il questionario insegnanti di chimica sono interessati all'apprendimento permanente, sentire di essere sostenuto da gestioni loro scuole, hanno sufficienti informazioni sulle attività in questo settore e considerare i corsi disponibili. Questo dà qualche speranza per migliorare molti problemi che sono stati discussi nel questionario.

Riferimenti

- [1] Koncepce pregraduální přípravy učitelů základních un středních SKOL (Concezione di preparazione pre-universitaria degli insegnanti della scuola primaria e secondaria). MSMT unico sito. <http://aplikace.msmt.cz/ak/koncepce1.htm> (Consultato il 20 luglio, 2013).

- [2] Evropské záležitosti-programy UE-Programma celoživotního učení 2007-2013 (questioni europee - Programmi comunitari - Programma Lifelong Learning). <http://www.msmt.cz/eu/program-celozivotniho-uceni-2007-2013> (Consultato il 5 Giugno 2007)
- [3] inovace profesní přípravy budoucích učitelů Chemie (Innovazione di preparazione professionale dei futuri insegnanti di chimica). Palacky University di Olomouc. <http://ucitelchemie.upol.cz/> (Consultato il 1 ago 2013).

