

Oiliúint mhúinteora i bPoblacht na Seice II

Marcela Grecová, Zdeněk Hrdlička, Veronika Popová
Institiúid Teicneolaíocht Cheimiceach Prág (Poblacht na Seice)
[Zdenek.Hrdlicka @ vscht.cz](mailto:Zdenek.Hrdlicka@vscht.cz)

Ceimiceacha

Pléann an páipéar seo le staid reatha de mhúinteoirí a bhfuil oiliúint 'i bPoblacht na Seice. Tugann sé achoimre ar na hábhair comhdhála caite agus díríonn sé ar an tsaincheist oiliúint fochéime na múinteoirí cheimic. Fadhbanna aonair i múineadh na múinteoirí sa todhchaí a phlé. Déantar cur síos sa tuarascáil seo ar an gcóras ullmhú fochéime na múinteoirí cheimic agus déileálann sé le fadhbanna a gcastar. Déanann sé monatóireacht ar na teoracha a chuireann le cumas na mac léinn a mhéadú le linn ullmhú i gcomhair poist. Clúdaíonn sé na féidearthachtaí agus tionscadail éagsúla dírithe ar fheabhas a staid reatha. I bPoblacht na Seice, tar éis an gá le hathrú i ullmhú múinteoirí sa todhchaí a phlé le blianta fada. Tá na hathruithe seo, áfach, os comhair constaicí go leor.

Forbraíodh ceistneoir gairid. Dhírigh sé go háirithe ar dearcadh pearsanta na múinteoirí ar úsáideacht agus bhfáil atá ar ghníomhaíochtaí do mhúinteoirí, cad atá bainte amach agus na deacrachtaí san oideachas ar feadh an tsaoil raibh siad taithí agus cad ba mhaith leo a athrú i gcleachtas. Tá torthaí an cheistneora a phlé sa tuarascáil. Ina theannta sin, díríonn an páipéar ar réitigh ar na fadhbanna a aimsiú.

1. Réamhrá

Cuireadh páipéir roimhe seo díriodh ar threochtaí nua san oideachas sa cheimic agus ar fhadhbanna i bhfoghlaím ar feadh an tsaoil na múinteoirí i gcleachtas.

Tá an páipéar dírithe ar an gcóras oideachais fochéime atá faoi láthair an-ilroinnte. Céimithe de chaighdeán ard atá ag éirí níos neamhchoitianta, agus na cinn is fearr deireadh suas go minic i ngairmeacha eile. Bíonn tionchar aige seo ar chaighdeán an oideachais. Beidh Fadhbanna a bhaineann le hoiliúint múinteoirí fochéime ceimic chomh maith le ceisteanna reatha i gcleachtas múinteoir a phlé.

2. Oiliúint múinteoirí cheimic sa todhchaí

2.1 Neamh-aonfhoirmeacht oideachas réamh-iarchéime

Is é an fhadhb is mó neamh-aonfhoirmeacht an gcóras oideachais in ollscoileanna éagsúla. Is é an toradh ar chaighdeán éagsúla céimithe, a chuireann isteach ar a seal ar chaighdeán an oideachais le comhlíonadh ag na céimithe.

Tá bealaí éagsúla a bheith ina múinteoir cheimic deimhnithe ag déanamh staidéir ar an ollscoil. Seo a leanas liosta gearr de bealaí is féidir a fháil deimhniú teagaisc: [1]

Rogha 1

Céim Baitsiléir: ullmhúchán Oideolaíochta-síceolaíoch, cigireacht de ranganna, Basics na heolaíochtaí nádúrtha.

Céim Mháistreachta: Forbairt na heolaíochtaí nádúrtha eolais. Tá an bhéim a chur ar inniúlachtaí múinteoirí.

Rogha 2



Céim Baitsiléir: Díriú ar eolaíocht (ceann amháin nó dhá réimse), oideolaíocht mar ábhar roghnach amháin.

Céim máistreachta: Leanann an Céim ar chéim agus forbraíonn sé, áireamh fócas teagaisc.

Rogha 3

Céim Baitsiléir: ach amháin ar charachtar neamh-mhúinteoireachta, dírithe go hiomlán ar an eolaíocht.

Céim Mháistreachta: dírithe ar ábhair teagaisc agus taithe teagaisc.

Rogha 4

Tá sé seo ar cheann an-difriúil ó na trí roimhe sin. Tá sé deartha do chéimithe cheimic, a chinneadh (le linn chríochnú a gcuid staidéir nó dá éis) a bheith ina múinteoir cheimic. Chéad tá clár staidéir neamh-mhúinteoireachta máistir.

Tá sé ina dhiaidh ag clár Baitsiléir breise, dírithe ar mhodheolaíocht cheimic agus Basics oideolaíocha-síceolaíoch.

Rogha 5

Is é seo ar bhealach an-neamhghnách, ach táimid cur síos air mar léiriú ar an neamh-aonfhoirmeacht an córas réamh-ullmhúchán iarchéime. Is féidir le múinteoirí ag scoileanna gairmoideachais fháil ar a gcuid deimhniú teagaisc ag staidéar le haghaidh Céim ar chéim tar éis chríochnú a scoil cheimic tánaisteach. Tá siad a fháil Basics teagaisc agus tuilleadh forbartha a n-eolas gairmiúil. Níl siad dul chun céim máistreachta agus a thagann siad sin ar a dtugtar 'máistrí' ag scoileanna gairmoideachais.

Tá gach na roghanna den chineál céanna i roinnt gnéithe, ach éagsúil siad i go leor na cinn eile. Is í an aidhm comóntachta idir na córais agus na moltaí a thairiscint, a d'fhéadfadh a bheith infheidhme maidir le gach cineál scoile a aimsiú.

Is é an riachtanas do bheith ina mhúinteoir céime ó ollscoil (céim mháistreachta), ach réaltacht cúis go minic stiúrthóirí na scoileanna chun múinteoirí a earcú gan ceaduithe cuí, agus uaireanta gan a bhfuil céim ollscoile.

Is féidir le céimithe na n-ollscoileanna éagsúla difriúil go mór i gcuid eolais, scileanna, taithe teagaisc agus spreagadh as a gcuid oibre.

Is é an aidhm de thionscadal speisialta faoi an Aireacht Oideachais, Óige agus Spóirt (MŠMT) An Caighdeán a chruthú ar ghairm na múinteoireachta. Tá an caighdeán na múinteoirí agus na caighdeán ghairmiúla a fuarthas aird ar leith i ndoiciméad dar teideal "Clár Náisiúnta na forbartha oideachais i bPoblacht na Seice".

Tá sé tugtha le fios, go dtéann an próiseas oideachais trí athruithe agus leasuithe. Is iad na hiarrachtaí ar mhodhanna nuálacha le feiceáil. Is féidir le Tionscadal "Nuálaíocht ullmhúchán gairmiúil múinteoirí cheimic ionchasach" ag Ollscoil Palacký i Olomouc, fónamh mar shampla. Tá an tionscadal seo comh-mhaoinithe ag Ciste Sóisialta na hEorpa agus buiséad stáit Phoblacht na Seice. Is é an aidhm chun ligean múinteoirí cheimic ionchasacha a bheith i ndlúth-theagmháil le daltaí i mbunscoileanna agus i meánscoileanna, trí bhainistíocht tionscadal mhic léinn go díreach i gceachtanna cheimic, tutoring ceachtanna saotharlainne, eagrú Oilimpiad i cheimic ag scoileanna agus turais ag saotharlanna do dhaltaí, comhairliúcháin cheimic do dhaltaí cumasacha meánscoile, a ullmhú comórtais eolaíocht nádúrtha agus teagmhas popularizing. [3]

Tháinig an fócas ar ullmhú múinteoirí cheimic ionchasacha isteach an chéim tosaigh le linn an Bhliain Idirnáisiúnta na Ceimice, ag comhdháil Teagasc Tionscadal mac léinn idirnáisiúnta sa Cheimic agus gaolmhara Ábhair a bhí ar siúl ag Dámh an Oideachais, Ollscoil Shéarlais i bPrág (Ceimic agus Ceimic modheolaíocht roinn).

2.2 Fad Saoil oiliúint mhúinteoirí

Bhí an cruinniú ar líne roimhe seo dírithe ar fhoghlaim ar feadh an tsaoil. Dá bhrí sin, beidh na príomhábhair a achoimriú go hachomair: bhealach céanna, mar easpa de chóras in ullmhúchán réamh-iarchéime, níl aon córas aontaithe oideachais ar feadh an tsaoil na múinteoirí cheimic grádaithe. Le linn a gcuid staidéir, freastal ar mhic léinn ar an eolas faoi riachtanais an oideachais ar feadh an tsaoil, ach i gcás go leor, tá spreagadh leordhóthanach ar iarraidh. Dar leis an bhfíric, go bhfuil an post féin éilitheach, is é an ráta tuarastail íseal, nach bhfuil na cúrsaí oideachais ar feadh an tsaoil an-tóir, fiú amháin más rud a d'fhéadfadh an dea-cháil na scoileanna aonair a fheabhsú.

2.3 Ceistneoir do thuairimí múinteoirí i gcleachtas a chinneadh

Forbraíodh ceistneoir gairid. Bhí an ceistneoir dírithe go háirithe ar dearcadh pearsanta na múinteoirí ar úsáideacht agus bhfáil atá ar ghníomhaíochtaí do mhúinteoirí, cad atá bainte amach agus na deacrachtaí san oideachas ar feadh an tsaoil taithí acu agus cad ba mhaith leo a athrú i gcleachtas.

Tugadh an ceistneoir le 150 múinteoir (78 ar ais) ag freastal ar scoil samhraidh do mhúinteoirí cheimic ag Prág TFC i mí Lúnasa 2013. Leanúint Conclúidí ó cheistneoirí:

Bhí cleachtadh • mhúinteoirí rannpháirteacha ar feadh 20 bliain ar an meán.

- tromlach glan de na rannpháirtithe (62.8%) a dúirt go raibh siad eolas agus na scileanna go leor óna scoil ard. Cuid de na freagróirí leis go bhfuil an fhoghlaim ar feadh an tsaoil ag teastáil.

Bhí spreagtha • Beagnach gach na múinteoirí (85.9%) a bheith rannpháirteach i gcláir fhoghlama ar feadh an tsaoil (comhdhálacha, cruinnithe, ceardlanna srl).

- Beagnach gach na múinteoirí (96.2%) oiliúint a mheas mar úsáideach agus tairbheach. Léirigh na múinteoirí go raibh an chaighdeán roinnt cláir oiliúna níos measa ná a chéile. Ní raibh a rá leis na múinteoirí a bhfuil cláir i gceist leo. Mar sin féin, bheadh an t-eolas a bheith tairbheach le haghaidh laghdú ar na fadhbanna. I gcás roinnt oiliúna na scoileanna iad foinsí na gcistí (chun feabhas a chur ar chaighdeán na múinteoireachta).

Bhí go leor eolais faoi oiliúint leanúnach, cruinnithe agus ceardlanna • trí cheathrú de na múinteoirí cheimic rannpháirteacha (74.4%). Bhí i bhfad ró-eolas faoi oiliúint roinnt múinteoirí, agus 25 Ní raibh go leor%. Is í an cheist: raibh na múinteoirí go léir iarracht chun cuardach a dhéanamh ar fhaisnéis?

- Ba iad na trainings ar fáil do 73.1% de na múinteoirí. Ba chóir Fadhbanna a bhaint as an chuid eile de mhúinteoirí. Is iad na fadhbanna: turas fada, preas am, etc Ba é an fhadhb is mó easpa cistí agus am (do turas, cúrsa táille, luach saothair do mhúinteoirí ionaid srl) Tógann am Oiliúna am a mhúineadh do mhic léinn.
- Tá múinteoirí is mó a bhfuil suim acu sna hábhair: Ceimic léir timpeall orainn, Ceimic den saol laethúil, Ceimic i gcleachtas, turgnaimh Ceimiceán (sábháilte, spésiúil, nua-aimseartha).
- D'iarramar múinteoirí cad é an fhadhb is mó ina gcleachtas. Freagraíodh an cheist seo is cuimsithí uirthi:
 - o Mar thoradh ar easpa maoinithe le: saotharlanna nach bhfuil feistithe, seomraí ranga atá as dáta, easpa ceimiceáin, pá beag, agus nach raibh fáil ar ábhair. Téacsleabhair a bheith as dáta (le téarmaíocht atá as dáta agus eolas).
 - o Easpa idirnasc i measc na hábhair eolaíochta.
 - o Nach bhfuil am chun próiseas oideachais leor. Níl go leor ama do thuiscint, athrá agus cleachtas na faisnéise nua.
 - o Dílíthe srian turgnaimh ceimiceacha.
 - o Líon na mac léinn ag meath. Tá na stiúthóirí na scoileanna mór le rá chun glacadh le mic léinn níos lú spreagtha. Tá an leibhéal ag titim.
 - o Is é an moráltacht na mac léinn freisin fadhb. Mic léinn ag díriú ar a gcuid buntáistí pearsanta agus cheat. Tá Cumarsáid le tuismitheoirí uaireanta fadhb freisin.

3. Féidearthachtaí chun feabhas a chur ar an staid reatha

Tá go leor tionscadal dírithe ar fhoghlaim ar feadh an tsaoil na múinteoirí cheimic. Is sampla deas acu le tionscadal dar teideal "Nuálaíocht in oiliúint ghairmiúil múinteoirí cheimic sa todhchaí" go bhfuil cur síos orthu i gCaibidil 2.1.

Poblacht na Seice páirt i gclár oideachais an AE go rialta. An Aireacht Oideachais, Óige agus Spóirt iarracht chun tacú leis na tionscadail seo oiread agus is féidir. Unites an Ghníomhaireacht Náisiúnta na cláir (ó 2006/01/01).

Is iad na torthaí na tacaíochta seo:

- 1) infhaighteacht faisnéise do gach rannpháirtí ionchasach sa,
- 2) feabhas a chur ar thrédhearcacht agus comhordú i riaradh an chlár,
- 3) an úsáid a bhaint as an taithí a fuarthas ó chur chun feidhme na gclár,
- 4) Úsáid éifeachtach agus meán na n-acmhainní airgeadais agus daonna [2].

Na hiarrachtaí an Aireacht Oideachais, Óige agus Spóirt a úsáidtear. Tá go leor tionscadal dírithe ar inspreagadh agus foghlaim ar feadh an tsaoil i bPoblacht na Seice.

4. Torthaí an Tionscadail

Ceann de na buaicphointí an tionscadail a bhí ag comhair a bhunú i measc múinteoirí, scoileanna agus gairmithe. Tugadh na rannpháirtithe le gach ceann eile ar cheardlann ar siúl ag Prág TFC.

Éirigh linn ar aghaidh le gníomhaíochtaí tionscadal in ainneoin roinnt ceisteanna le linn an dara bliain den tionscadal. Ceapadh ailt nua a leanas leis an mbunachar sonraí ar an tairseach tionscadail. Tá cuid de na múinteoirí atá beag drogall chun comhoibriú, comhlíonadh riachtanais an tionscadail féin.

5. Conclúid

Níl an ullmhúchán múinteoirí eolaíochta sa todhchaí aonfhoirmeach i bPoblacht na Seice. Níl a athchóiriú atá ann faoi láthair, a dhéanann iarracht na caighdeáin leagtha síos san oideachas chun stop a thuilleadh meatha sa réimse seo. Tá go leor ceisteanna maidir le foghlaim ar feadh an tsaoil do mhúinteoirí. Is é an dea-scéal go bhfuil an dá an aireacht an oideachais agus na dámha oideachas maith ar an eolas ar an gceist seo, agus tá siad ag déanamh iarrachtaí chun feabhas a chur ar an staid reatha. Tá eagraíochtaí agus do thionscadail atá ag plé dian leis. Tá sé i rith fada agus is féidir tionscadail mar seo amháin cabhrú leat.

Ár suirbhé ceistneoir le fios go bhfuil múinteoirí cheimic suim acu i bhfoghlaim ar feadh an tsaoil, dar á thacú ag bainistíochtaí gcuid scoileanna, go leor eolais ar gníomhaíochtaí sa réimse seo a bheith acu agus a mheas na cúrsaí atá ar fáil. Tugann sé seo roinnt dóchas feabhas a chur ar go leor fadhbanna a pléadh sa cheistneoir.

Tagairtí

- [1] Koncepte pregraduální přípravy učitelů základních a středních škol (Conception de ullmhúchán réamh-céimí de mhúinteoirí bunscoile agus meánscoile). MŠMT Cr. <http://aplikace.msmt.cz/ak/koncepte1.htm> (Rochtain Iúil 20, 2013).
- [2] Evropské záležitosti-programy AE-Clár celoživotního učení 2007-2013 (Nithe hEorpa - Clár an AE - Clár Foghlama ar Feadh an tSaoil). <http://www.msmt.cz/eu/program-celozivotniho-uceni-2007-2013> (Rochtain Meith 5, 2007)
- [3] Inovace profesní přípravy budoucích učitelů CHEMIE (Nuálaíochta a ullmhú gairmiúil múinteoirí cheimic ionchasacha). Ollscoil Palacky i Olomouc. <http://ucitelchemie.upol.cz/> (Rochtain 1 Lúnasa, 2013).

