

La formation des enseignants en République tchèque II

Marcela Grecová, Zdeněk Hrdlička, Veronika Popova
Institut de technologie chimique de Prague (République tchèque)
[Zdenek.Hrdlicka @ vscht.cz](mailto:Zdenek.Hrdlicka@vscht.cz)

Résumé

Ce document traite de l'état actuel de la formation des enseignants en République tchèque. Il résume les thèmes des conférences passées et se concentre sur la question de la formation de premier cycle de professeurs de chimie. Les problèmes individuels dans l'enseignement des futurs enseignants sont discutés. Ce rapport décrit le système de préparation cycle de professeurs de chimie et traite des problèmes que l'on rencontre. Il surveille les directions qui contribuent à accroître les compétences des étudiants lors de la préparation d'un emploi. Il couvre les possibilités et les divers projets visant à améliorer la situation actuelle. En République tchèque, la nécessité d'un changement dans la préparation des futurs enseignants a été discuté pendant de nombreuses années. Ces changements sont toutefois confronté à de nombreux obstacles.

Un bref questionnaire a été élaboré. Elle s'est concentrée en particulier sur l'opinion personnelle de professeurs de l'utilité et de la disponibilité des activités pour les enseignants, quels sont les réalisations et les difficultés de l'éducation permanente ont-ils vécu et ce qu'ils aimeraient changer dans la pratique. Les résultats du questionnaire sont discutés dans le rapport. En outre, le document met l'accent sur la recherche de solutions à ces problèmes.

1. Présentation

Les articles précédents ont porté sur les nouvelles tendances dans l'enseignement de la chimie et sur les problèmes de la formation continue des enseignants dans la pratique.

Cet article se concentre sur le système d'enseignement de premier cycle qui est actuellement très fragmenté. Les diplômés de haute qualité sont de plus en plus rare, et les meilleurs d'entre eux se retrouvent souvent dans d'autres professions. Cela affecte la qualité de l'éducation. Les problèmes de la formation des enseignants de chimie de premier cycle ainsi que les questions d'actualité dans la pratique des enseignants seront discutés.

2. La formation des futurs professeurs de chimie

2.1 La non-uniformité de l'enseignement pré-universitaire

Le principal problème est la non-uniformité du système d'enseignement dans différentes universités. Le résultat est une qualité variable des diplômés, qui à son tour affecte la qualité de l'enseignement effectué par ces diplômés.

Il ya différentes façons de devenir un professeur de chimie certifié par des études à l'université. Une brève liste des moyens possibles pour obtenir un brevet d'enseignement suit: [1]

Option 1

Baccalauréat: préparation pédagogique et psychologique, l'inspection des classes, rudiments des sciences naturelles.

Maîtrise: Développement de la connaissance des sciences naturelles. L'accent est mis sur les compétences des enseignants.



Option 2

Baccalauréat: se concentrer uniquement sur la science (un ou deux domaines), la pédagogie comme matière facultative uniquement.

Maîtrise: suite à l'obtention d'un baccalauréat et le développe, l'inclusion de l'enseignement mise au point.

Option 3

Baccalauréat: seulement du caractère non enseignant, axée uniquement sur la science.

Maîtrise: axé sur l'enseignement des matières et l'expérience en enseignement.

Option 4

Celui-ci est très différent des trois précédents. Il est conçu pour les diplômés de chimie, qui décident (pendant ou après la fin de leurs études) pour devenir un professeur de chimie. Première il existe un programme d'étude master non enseignant.

Elle est suivie par un nouveau programme de baccalauréat, axée sur la méthodologie de la chimie et les bases pédagogiques et psychologiques.

Option 5

C'est une façon très inhabituelle, mais nous le décrire pour illustrer la non-uniformité du système de préparation pré-universitaire. Les enseignants des écoles professionnelles peuvent obtenir leur brevet d'enseignement par étudiant pour un diplôme de baccalauréat après avoir terminé leur école de chimie de secondaire. Là, ils obtiennent les bases de l'enseignement et de développer leurs connaissances professionnelles. Ils ne vont pas pour un diplôme de master et ils deviennent ainsi appelés «maîtres» dans les écoles professionnelles.

Toutes ces options sont similaires à certains égards, mais ils diffèrent dans de nombreux autres. L'objectif est de trouver des points communs entre les systèmes et offrir des suggestions, qui pourraient être applicables à tous les types d'écoles.

La condition pour devenir un enseignant est un diplôme d'une université (master), mais la réalité conduit souvent directeurs des écoles pour recruter des enseignants sans les approbations nécessaires, et parfois sans un diplôme universitaire.

Les diplômés des différentes universités peuvent différer considérablement dans la connaissance, les compétences, l'expérience de l'enseignement et de la motivation pour leur travail.

La création d'une norme de la profession d'enseignant est le but d'un projet spécial relevant du ministère de l'Éducation, de la Jeunesse et des Sports (MŠMT). La qualité des enseignants et des normes professionnelles a reçu une attention particulière dans un document intitulé «Programme national de développement de l'éducation en République tchèque».

Il a été indiqué que le processus d'éducation passe par des changements et des réformes. Les efforts des méthodes innovantes sont visibles. Projet "Innovation de préparation professionnelle des enseignants de chimie potentiels" à l'Université Palacky à Olomouc, peut servir d'exemple. Ce projet a été cofinancé par le Fonds social européen et le budget de l'Etat de la République tchèque. L'objectif est de permettre aux enseignants de chimie potentiels à être en contact étroit avec les élèves dans les écoles primaires et secondaires, à travers la gestion des projets des étudiants directement dans les cours de chimie, le tutorat des cours de laboratoire, l'organisation de l'Olympiade en chimie dans les écoles et les excursions dans les laboratoires pour les élèves, les consultations de chimie pour les élèves talentueux du secondaire, préparation des concours de sciences naturelles et d'événements de vulgarisation. [3]

L'accent mis sur la préparation des professeurs de chimie potentiels est entré dans le rang pendant l'Année internationale de la chimie, à un étudiant étranger conférence pédagogie de projet dans la chimie et des sujets connexes qui ont eu lieu à la Faculté d'éducation, Université Charles à Prague (chimie et chimie département méthodologie).



2.2 formation des enseignants tout au long de

La réunion en ligne précédent était axé sur l'apprentissage continu. Par conséquent, les principaux sujets seront brièvement résumés: même manière, comme un manque de système en cours de préparation pré-universitaire, il n'existe aucun système unifié de l'éducation permanente des enseignants de chimie graduées. Durant leurs études, les étudiants rencontrent les informations sur la nécessité de l'éducation permanente, mais pour beaucoup, la motivation adéquate est manquant. Selon le fait que le travail lui-même est exigeante, le taux de salaire est bas, les cours de l'éducation permanente ne sont pas très populaire, même si la réputation des écoles pourrait améliorer.

2.3 Questionnaire pour déterminer les points de vue des enseignants dans la pratique

Un bref questionnaire a été élaboré. Le questionnaire a porté en particulier sur l'opinion personnelle de professeurs de l'utilité et de la disponibilité des activités pour les enseignants, quels sont les réalisations et les difficultés de l'éducation permanente qu'ils ont vécu et ce qu'ils aimeraient changer dans la pratique.

Le questionnaire a été remis à 150 enseignants (78 retourné) qui fréquentent l'école d'été pour les professeurs de chimie à la TIC Prague en Août 2013. Les conclusions de questionnaires suivent:

- Les enseignants participants avaient pratiqué pendant 20 ans en moyenne.
- la majorité absolue des participants (62,8%) ont dit qu'ils avaient suffisamment de connaissances et de compétences de leur école secondaire. Certains répondants ont ajouté que la formation continue est nécessaire.
- Presque tous les enseignants (85,9%) étaient motivés à participer à des programmes de formation continue (conférences, réunions, ateliers, etc.)
- Presque tous les enseignants (96,2%) considèrent que la formation utile et bénéfique. Les enseignants ont souligné que la qualité de certains programmes de formation était pire que les autres. Ces enseignants n'ont pas dit quels programmes qu'ils voulaient dire. Néanmoins, cette information serait bénéfique pour réduire les problèmes. Pour certaines écoles formations sont sources de fonds (pour améliorer la qualité de l'enseignement).
- Les trois quarts des enseignants de chimie participants (74,4%) avaient suffisamment d'informations sur les formations continues, des réunions et des ateliers. Certains enseignants ont trop d'informations sur les formations, et 25 % N'a pas eu assez. La question est: ne tous les enseignants essaient de chercher de l'information?
- Les formations étaient disponibles pour 73,1% des enseignants. Les problèmes doivent être enlevés pour le reste des enseignants. Les problèmes sont les suivants: long voyage, presse-temps, etc Le principal problème était le manque de fonds et de temps (pour le voyage, les frais des cours, la rémunération des enseignants suppléants, etc) Durée de la formation prend du temps pour enseigner aux élèves.
- Les enseignants sont plus intéressés par ces sujets: chimie tout autour de nous, la chimie de la vie quotidienne, la chimie, dans la pratique, des expériences chimiques (coffre-fort, intéressant, moderne).
- Nous avons également demandé aux enseignants ce qui est le plus gros problème dans leur pratique. A répondu le plus largement cette question:
 - o Le manque de financement entraîne: laboratoires mal équipés, salles de classe obsolètes, le manque de produits chimiques, les petits salaires, et l'indisponibilité des matériaux. Les manuels sont dépassés (avec la terminologie et des informations périmées).
 - o Le manque d'interconnexion parmi les matières scientifiques.

- o Temps pour le processus éducatif n'est pas suffisant. Il n'y a pas assez de temps pour la compréhension, la répétition et la pratique de nouvelles informations.
- o Les lois limitent les expériences chimiques.
- o Nombre d'élèves est en baisse. Les directeurs des écoles prestigieuses ont à accepter des étudiants moins motivés. Le niveau a baissé.
- o La morale des élèves est également problématique. Les étudiants se concentrent sur leurs avantages personnels et de tricher. La communication avec les parents est parfois problématique aussi.

3. Possibilités d'améliorer l'état actuel

Il ya suffisamment de projets axés sur l'apprentissage tout au long de professeurs de chimie. Un bel exemple d'entre eux est un projet appelé «L'innovation dans la formation professionnelle des enseignants de chimie futures» qui a été décrit dans le chapitre 2.1.

La République tchèque participe à des programmes éducatifs de l'UE régulièrement. Le ministère de l'Éducation, de la Jeunesse et des Sports tente d'appuyer ces projets autant que possible. L'Agence nationale unit ces programmes (à partir du 1.1.2006).

Les résultats de cette prise en charge sont les suivants:

- 1) la disponibilité de l'information à tous les participants potentiels,
- 2) améliorer la transparence et la coordination dans la gestion des programmes,
- 3) l'utilisation de l'expérience acquise dans la mise en œuvre des programmes,
- 4) l'utilisation efficace et la moyenne des ressources financières et humaines [2].

Les efforts du ministère de l'Éducation, de la Jeunesse et des Sports sont utilisés. Il ya beaucoup de projets axés sur la motivation des élèves et l'apprentissage continu en République tchèque.

4. Les résultats du projet

L'un des Faits saillants du projet a été mise en place de la coopération entre les enseignants, les écoles et les professionnels. Les participants ont été présentés les uns aux autres sur un atelier organisé par les TIC Prague.

Nous avons réussi à procéder avec les activités du projet en dépit de quelques problèmes au cours de la deuxième année du projet. Nouveaux articles ont été ajoutés à la base de données du portail du projet. Certains enseignants sont peu réticents à coopérer, néanmoins les exigences du projet ont été atteints.

5. Conclusion

La préparation des professeurs de sciences futurs n'est pas uniforme en République tchèque. Il ya une réforme en cours, qui tente d'établir les normes en matière d'éducation pour arrêter la détérioration dans ce domaine. Il ya beaucoup de problèmes avec l'apprentissage continu pour les enseignants. Les bonnes nouvelles est que le ministère de l'éducation et des facultés d'éducation sont bien conscients de ce problème, et ils font des efforts pour améliorer la situation actuelle. Il ya aussi des organismes et des projets qui sont intensivement traiter avec elle. C'est un long terme et des projets comme celui-ci peut vous aider.

Notre enquête par questionnaire a révélé que les professeurs de chimie sont intéressés par l'apprentissage à vie, n'hésitez pas été pris en charge par les directions de leur école, avoir suffisamment d'informations sur les activités dans ce domaine et d'examiner les cours disponibles. Cela donne un peu d'espoir pour l'amélioration de nombreux problèmes qui ont été abordés dans le questionnaire.

Références

- [1] Koncepce pregraduální přípravy učitelů základních un středních Skol (Conception de préparation pré-universitaire des enseignants des écoles primaires et secondaires). MŠMT cr. <http://aplikace.msmt.cz/ak/koncepce1.htm> (Consulté le 20 Juillet 2013).
- [2] Evropské záležitosti-programy UE-Programme celoživotního Učení période 2007-2013 (les questions européennes - Programmes de l'UE - Lifelong Learning Programme). <http://www.msmt.cz/eu/program-celozivotniho-uceni-2007-2013> (Consulté le 5 Juin 2007)
- [3] inovace profesní přípravy budoucích učitelů Chemie (innovation de préparation professionnelle des enseignants de chimie potentiels). Université Palacky à Olomouc. <http://ucitelchemie.upol.cz/> (Consulté le 1er Août 2013).

