

Formación de Maestros en la República Checa II

Marcela Grecová, Zdeněk Hrdlička, Veronika Popova
Instituto de Tecnología Química de Praga (República Checa)
[Zdenek.Hrdlicka @ vscht.cz](mailto:Zdenek.Hrdlicka@vscht.cz)

Abstracto

En este trabajo se aborda el estado actual de la formación docente en la República Checa. En él se resumen los temas de las conferencias anteriores y se centra en el tema de la formación universitaria de los profesores de química. Se discuten los problemas individuales en la enseñanza de los futuros docentes. Este informe describe el sistema de preparación universitaria de los profesores de química y se ocupa de los problemas que se encuentran. Efectuará un seguimiento de las direcciones que contribuyen al aumento de la competencia de los estudiantes en la preparación para un trabajo. Cubre las posibilidades y diferentes proyectos enfocados a mejorar la situación actual. En la República Checa, la necesidad de un cambio en la preparación de los futuros docentes se ha debatido durante muchos años. Estos cambios son, sin embargo, frente a muchos obstáculos.

Un breve cuestionario fue desarrollado. Se centró especialmente en vista personal docente de utilidad y disponibilidad de actividades para los profesores, lo que los logros y las dificultades en la educación de toda la vida tuvieron que experimentar y lo que les gustaría cambiar en la práctica. Los resultados del cuestionario se analizan en el informe. Además, el documento se centra en la búsqueda de soluciones a estos problemas.

1. Introducción

Documentos anteriores se han centrado en las nuevas tendencias de la educación en química y en los problemas en el aprendizaje permanente de los docentes en la práctica.

Este trabajo se centra en el sistema de educación universitaria, que es actualmente muy fragmentado. Los graduados de alta calidad son cada vez más raras, y los mejores a menudo terminan en otras profesiones. Esto afecta a la calidad de la educación. Se discutirán los problemas de la formación de pregrado profesor de química, así como temas de actualidad en la práctica docente.

2. La formación de los futuros profesores de química

2.1 La falta de uniformidad de la educación de pregrado

El principal problema es la falta de uniformidad del sistema educativo en diferentes universidades. El resultado es una calidad variable de los graduados, que a su vez afecta a la calidad de la educación realizada por estos graduados.

Hay varias maneras de convertirse en un profesor de química certificada por el estudio en la universidad. Una breve lista de posibles formas para obtener la certificación de la enseñanza sigue: [1]

Opción 1

Bachillerato: preparación pedagógica y psicológica, la inspección de las clases, conceptos básicos de las ciencias naturales.

Máster: Desarrollo de conocimientos en las ciencias naturales. El énfasis está puesto en las competencias docentes.

Opción 2



Licenciatura: Centrarse únicamente en la ciencia (una o dos áreas), la pedagogía, ya que sólo una asignatura optativa.

Máster: Sigue la licenciatura y la desarrolla, la inclusión de la enseñanza de enfoque.

Opción 3

Licenciatura: sólo de carácter no docente, centrada únicamente en la ciencia.

Máster: centrado en la enseñanza de materias y experiencia docente.

Opción 4

Éste es muy diferente de los tres anteriores. Está diseñado para la química de los graduados, que deciden (durante o después de la finalización de sus estudios) para convertirse en un profesor de química. Primero hay un programa de estudio principal no docente.

Es seguido por un programa de licenciatura más, se centró en la metodología química y fundamentos pedagógicos y psicológicos.

Opción 5

Esta es una manera muy inusual, pero que lo describen para ilustrar la no uniformidad del sistema de preparación de pre-graduado. Los maestros de escuelas de formación profesional pueden obtener su certificado de enseñanza a través del estudio de una licenciatura después de terminar la escuela secundaria de la química. Hay que obtener lo básico de enseñanza y desarrollar aún más sus conocimientos profesionales. No van para el grado de maestría y se convierten en los llamados "maestros" en las escuelas profesionales.

Todas estas opciones son similares en algunos aspectos, pero difieren en muchos otros. El objetivo es encontrar elementos comunes entre los sistemas y ofrecer sugerencias, que podrían ser aplicables a todos los tipos de escuelas.

El requisito para convertirse en un maestro es la graduación de una universidad (maestría), pero la realidad conduce a menudo los directores de las escuelas para reclutar maestros sin aprobaciones adecuadas, ya veces sin un título universitario.

Los graduados de las diferentes universidades pueden diferir significativamente en sus conocimientos, habilidades, experiencia docente y la motivación para su trabajo.

La creación de un estándar de la profesión docente es el objetivo de un proyecto especial que depende del Ministerio de Educación, Juventud y Deporte (MSMT). La calidad de los maestros y los estándares profesionales recibido una atención especial en un documento titulado "Programa nacional de desarrollo de la educación en la República Checa".

Se ha indicado que el proceso de la educación pasa por cambios y reformas. Los esfuerzos de los métodos innovadores son visibles. Proyecto "Innovación de la preparación profesional de los futuros profesores de química" de la Universidad de Palacký en Olomouc, puede servir de ejemplo. Este proyecto ha sido cofinanciado por el Fondo Social Europeo y el presupuesto del Estado de la República Checa. El objetivo es permitir a los futuros profesores de química para estar en contacto directo con los alumnos en las escuelas primarias y secundarias, a través de la gestión de los proyectos de los estudiantes directamente en las clases de química, clases particulares clases de laboratorio, la organización de Olimpiada de Química en las escuelas y excursiones a los laboratorios para alumnos, consultas química para los alumnos de secundaria con talento, la preparación de los concursos de ciencias naturales y eventos popularización. [3]

El enfoque en la preparación de los futuros profesores de química entró en la primera fila durante el Año Internacional de la Química, a un estudiante de conferencia de Enseñanza Proyecto internacional en Química y Afines sujetos que tuvieron lugar en la Facultad de Educación de la Universidad Charles en Praga (Química y Química departamento de metodología).

2.2 Formación Permanente maestros

La reunión en línea anterior se centraba en el aprendizaje permanente. Por lo tanto, los temas principales se resumen brevemente: La misma manera, como la falta de un sistema de preparación pre-grado, no existe un sistema unificado de educación permanente de los profesores de química graduados. Durante sus estudios, los estudiantes se reúnen la información sobre la necesidad de la educación permanente, pero para muchos, la motivación adecuada no se encuentra. De acuerdo con el hecho de que el trabajo en sí es exigente, la tasa de salario es bajo, los cursos de educación permanente no son muy populares, aunque la reputación de las escuelas individuales podría mejorar.

2.3 Cuestionario para determinar opiniones de los profesores en la práctica

Un breve cuestionario fue desarrollado. El cuestionario se centró especialmente en vista personal docente de utilidad y disponibilidad de actividades para los profesores, lo que los logros y las dificultades en la educación de toda la vida que han experimentado y lo que les gustaría cambiar en la práctica.

El cuestionario a 150 profesores (78 volvieron) que asisten a la escuela de verano para profesores de química en Praga TIC en agosto de 2013. Conclusiones de los cuestionarios siguientes:

- Los maestros participantes habían practicado durante 20 años en promedio.
- Mayoría absoluta de los participantes (62,8%) dijeron que no tenían suficientes conocimientos y habilidades de su escuela secundaria. Algunos encuestados agregaron que es necesaria la formación permanente.
- Casi todos los profesores (85,9%) fueron motivados a participar en programas de aprendizaje permanente (conferencias, reuniones, talleres, etc.)
- Casi todos los profesores (96,2%) de formación considerados como útiles y beneficiosos. Los profesores destacaron que la calidad de algunos programas de entrenamiento era peor que otros. Estos maestros no dicen que los programas que significaban. Sin embargo, esta información sería beneficioso para reducir de los problemas. Para algunas escuelas de formación son las fuentes de financiación (para mejorar la calidad de la enseñanza).
- Tres cuartas partes de los profesores de química participantes (74,4%) tenían suficiente información sobre las capacitaciones en curso, reuniones y talleres. Algunos maestros tenían demasiada información acerca de las capacitaciones, y 25 % No tenía suficiente. La pregunta es: ¿Por qué todos los maestros tratan de buscar la información?
- Las capacitaciones estuvieron disponibles para el 73,1% de los docentes. Los problemas deben ser retirados por el resto de los profesores. Los problemas son: largo viaje, pulse el tiempo, etc El principal problema era la falta de fondos y el tiempo (por viaje, costo del curso, la remuneración de los maestros sustitutos, etc) El tiempo de formación necesita tiempo para enseñar a los estudiantes.
- Los maestros están más interesados en estos temas: Química a nuestro alrededor, la química de la vida cotidiana, Química, en la práctica, los experimentos químicos (seguro, interesante y moderno).
- También preguntamos a los maestros lo que es el mayor problema en la práctica. Esta pregunta fue respondida más ampliamente:
 - o La falta de financiamiento lleva a: laboratorios mal equipados, aulas obsoletas, la falta de productos químicos, los pequeños salarios y falta de disponibilidad de materiales. Los libros de texto no están actualizados (con la terminología y la información obsoleta).
 - o La falta de interconexión entre las asignaturas de ciencias.
 - o Tiempo para el proceso educativo no es suficiente. No hay suficiente tiempo para la comprensión, la repetición y la práctica de la nueva información.
 - o Las leyes restringen experimentos químicos.

- o Número de estudiantes está disminuyendo. Los directores de prestigiosas escuelas tienen que aceptar a los estudiantes menos motivados. El nivel ha ido disminuyendo.
- o La moral de los estudiantes es también problemático. Los estudiantes se centran en los beneficios personales y trucos. La comunicación con los padres es a veces problemática también.

3. Las posibilidades de mejorar la situación actual

Hay bastantes proyectos centrados en el aprendizaje permanente de los profesores de química. Un buen ejemplo de ellos es un proyecto llamado "La innovación en la formación profesional de los futuros profesores de química" que se ha descrito en el Capítulo 2.1.

La República Checa participa en los programas de educación de la UE con regularidad. El Ministerio de Educación, Juventud y Deportes, trata de apoyar estos proyectos, tanto como sea posible. La Agencia Nacional une a estos programas (a partir del 1.1.2006).

Los resultados de este apoyo son:

- 1) la disponibilidad de información a todos los posibles participantes,
- 2) mejorar la transparencia y la coordinación en la administración de los programas,
- 3) el uso de la experiencia adquirida en la aplicación de los programas,
- 4) el uso efectivo y el promedio de los recursos financieros y humanos [2].

Se utilizan los esfuerzos del Ministerio de Educación, Juventud y Deportes. Hay muchos proyectos centrados en la motivación de los estudiantes y el aprendizaje permanente en la República Checa.

4. Los resultados del proyecto

Uno de los reflejos del proyecto fue el establecimiento de la cooperación entre los maestros, las escuelas y los profesionales. Los participantes fueron introducidos a la otra en un taller realizado por Praga TIC.

Nos las arreglamos para proceder con las actividades del proyecto a pesar de algunos problemas durante el segundo año del proyecto. Los nuevos artículos se han añadido a la base de datos del portal del proyecto. Algunos de los profesores son poco reacio a cooperar, sin embargo, se cumplieron los requisitos del proyecto.

5. Conclusión

La preparación de los futuros profesores de ciencias no es uniforme en la República Checa. Hay una reforma actual, que trata de establecer las normas en materia de educación para detener un mayor deterioro en este ámbito. Hay muchos problemas con la formación permanente de los profesores. La buena noticia es que tanto el Ministerio de Educación y las facultades de educación son muy conscientes de este problema, y se están haciendo esfuerzos para mejorar la situación actual. También hay organizaciones y proyectos que se ocupan intensamente de la misma. Es una carrera larga y proyectos como éste puede ayudar.

Nuestra encuesta reveló que los profesores de química están interesados en el aprendizaje permanente, que se siente apoyado por las direcciones de sus escuelas, tienen suficiente información sobre las actividades en esta área y considerar los cursos disponibles. Esto da una esperanza para mejorar muchos problemas que se discutieron en el cuestionario.

Referencias

- [1] Koncepce pregraduální přípravy učitelů základních un středních škol (Concepción de la preparación pregrado de los profesores de primaria y secundaria). MSMT ČR. <http://aplikace.msmt.cz/ak/koncepce1.htm> (Consultado el 20 de julio de 2013).



- [2] Evropské záležitosti-programy UE-Programa celoživotního Učení 2007-2013 (Asuntos europeos - programas de la UE - Programa de Aprendizaje Permanente). <http://www.msmt.cz/eu/program-celozivotniho-uceni-2007-2013> (Consultado el 5 de junio de 2007)
- [3] Inovace profesní přípravy budoucích učitelů Chemie (Innovación de la preparación profesional de los futuros profesores de química). Universidad Palacky en Olomouc. <http://ucitelchemie.upol.cz/> (Consultado el 01 de agosto 2013).

