

## Inovatívny Učiteľstvo Pre Creative Učenie: Učiteľstvo

<sup>1</sup>Milena Koleva, <sup>2</sup>Adriana Tafrova Grigorova, <sup>2</sup>Milena Kirova

<sup>1</sup>Technická univerzita v Gabrovo, <sup>2</sup>Research Laboratórium na chémiu vzdelávanie a histórie a filozofie chémiá (Bulharsko)

[kolevamilena@hotmail.com](mailto:kolevamilena@hotmail.com), [a\\_grigorova@yahoo.com](mailto:a_grigorova@yahoo.com), [kirova\\_m@abv.bg](mailto:kirova_m@abv.bg)

### Abstraktné

*rozvoj spoločnosti dnes vedie k rýchlym zmenám v oblasti vedy. Preto učitelia a vychovávateľia by mali mať pevné a pravidelné školenia na získanie nových poznatkov vznikajúce vo všetkých sférach života. Dôležitým aspektom odbornej kvalifikácie je príprava učiteľov na uplatňovanie nových, interaktívnych metód výučby s cieľom dosiahnuť vyššiu interaktivitu vo vzdelávacom procese a zvýšiť záujem svojich študentov. Osobitný dôraz je kladený na prax orientované výučby a aktivít v triede, ktoré podporujú študentov, aby sa viac aktívny účastníci v procese učenia. ICT vzdelávanie učiteľov priamo súvisí s zvládnutie a využitie nových vyučovacích metód.*

*Táto práca pozerá otázky učiteľskými kvalifikáciu a odborné vzdelávanie v Bulharsku, sa názory učiteľov chémie na nevyhnutnosti a formách vzdelávania zamerané na zlepšenie ich pedagogických zručností, rovnako ako stratégie a prístupy, ktoré zvyšujú rozvoj informačných a komunikačných technológií kompetencie.*

### 1. Kľúčové aspekty európskej politiky týkajúce sa učiteľov spôsobilosti

Základný koncept európskeho vzdelávacieho stratégie, ktorá je v súlade so stratégiou UNESCO v tejto oblasti, je podporovať a zabezpečiť spoluprácu medzi vzdelávacími systémami európskych krajín tak, aby podporovali rozvoj intelektuálneho potenciálu mladých ľudí. Hlavným nástrojom na vykonávanie tejto koncepcie je aplikácia informačných a komunikačných technológií vo všetkých aspektoch výchovno vzdelávacieho procesu - učenie / učenie metódy, učenie obsahu a hodnotenie prístupov. To si vyžaduje budovanie a zlepšovanie zručností v oblasti IKT menom priamych účastníkov výučby / učenie procesu, tj v mene oboch pedagógov (učiteľov) a študentov (študenti).

Kľúčovým prvkom spoločnej európskej vzdelávacej politiky je podporovať využívanie informačných a komunikačných technológií vo vzdelávaní ako základného prístupu k zvyšovaniu efektivity vzdelávacích systémov, čo viedlo k zvýšeniu konkurencieschopnosti európskeho hospodárstva. Európska stratégia i2010 pre e-learning definuje tri oblasti, vo vzťahu k tejto politiky:

- Rozvoj infraštruktúry a poskytovanie prístupu k internetu a multimediálne zdroje pre každého študenta v triede;
- Definícia špecifických zručností, ktoré majú veľký význam pre mladých a zlepšenie ich kľúčových kompetencií;
- Zvýšenie kvalifikácie učiteľov, aby sa s úspechom postavili tieto kompetencie [1].

Prieskum vzdelávanie, audiovizuálny sektor a kultúru Výkonná agentúra (EACEA) Európskej komisie, týkajúce sa používania informačných a komunikačných technológií v európskych školách s cieľom podporiť novátorstvo v procese vzdelávania a kreativitou študentov, a publikoval v roku 2011, predstavuje dôkladnú analýzu národných vzdelávacích politik krajín EÚ a ich zmeny týkajúce sa používania informačných a komunikačných technológií do vyučovania / učenia metód, obsah študijných zdrojov a posudzovanie prístupov. Zamerala sa na kompetencii učiteľov pracovať s novými technológiami a metódami na zlepšenie ich profesionálnych zručností v tejto oblasti [1]. Hlavné závery underlie niektoré spoločné trendy.

- Európske kľúčových kompetencií sú jedným z dôležitých prvkov štátnych vzdelávacími potrebami vo vzťahu k sekundárnym vzdelávanie vo väčšine európskych krajín. Veľký počet z nich ponúkame využitie informačných a komunikačných technológií ako nástroja na získanie týchto kompetencií. V tomto ohľade je Bulharsko rozpoznaný ako jeden z mála výnimiek.

- Použitie všetkých typov počítačových aplikácií (PC, multimediálne, DVD, video, interaktívne biele tabule) vo výučbe / učenia procese rozvoja. Učitelia sú ponúkané použiť virtuálne vzdelávacie prostredie, ktoré napomáha rozvoju osobného vzdelávacieho prostredia pre študenta na internete.

Spolu s vyššie uvedeným by tieto tiež potrebné vziať do úvahy:

- V škôl IKT sú využívané ako nástroj na vykonávanie samostatnej úlohy v rôznych predmetov zaradených do učebných osnov. Použitie počítačov pre vzdelávacie účely doma je značne vzácny. Počítače sa používajú hlavne pre zábavu.
- V prírodných vied počítačoch triedy sú tiež zriedka použitá pre simuláciu, experimenty, vizualizácia javov a procesov.

S ohľadom na profesijný rozvoj učiteľov a zvyšovanie ich kompetencií, by mohli tieto závery:

- Učitelia budovať svoje zručnosti v oblasti IKT predovšetkým pri procese, kedy sú vedení ako štát učiteľmi. Možnosti a formy celoživotného vzdelávania nie sú dostatočne rozvinuté a nevyužívané. Oni sú prednostne matematických učiteľov skôr ako učiteľia v oblasti prírodných vied. Tieto možnosti sa používajú aspoň o učiteľov základných škôl v rámci oboch skupín učiteľov.
- Možnosti a výhody elektronického portfólia pre hodnotenie vedomostí študentov nie sú dostatočne využívané rovnako. Jedným z dôvodov je nízka ICT kompetencie niekoľkých učiteľov.

Nasledujúce nástroje pre podporu učiteľom zlepšiť ich odbornú kvalifikáciu a kompetencie sú navrhnuté:

- Pravidelné hodnotenie ich výkonu. To môže byť externé (inšpektorátom) alebo vnútorné (ďalšie učiteľia a / alebo riaditeľa školy). Hodnotiace kritériá - všeobecná a osobitná závislosti na vedeckej oblasti a objektom učil. Mali by poskytnúť spätnú väzbu týkajúcu sa výučby učiteľov výkonu, vedomostí a zručností. S ohľadom na počítačovej schopnostiam učiteľov, je iba interné hodnotenie používa v Bulharsku.
- Použitie rôznych foriem spolupráce medzi učiteľmi - on-line platform, fóra, blogy a sociálne siete, ktoré umožnia výmenu a podporu odbornej praxe, učebných materiálov, osvedčených postupov, užitočné iniciatívy a tým pozitívne ovplyvňuje profesionálny rozvoj učiteľov [ 1].

## 2. Učiteľstva v Bulharsku

### 2.1 Predpisy vzťahujúce sa na kvalifikačné učiteľov akcií

Akcie týkajúce sa vzdelávania, najmä vzdelávania a kvalifikácie učiteľov, sú neoddeliteľnou súčasťou národnej politiky. Sú regulované radom dokumentov, ktoré tvoria legislatívneho rámca vo vzťahu k týmto akciám. Tieto opatrenia sú nasledujúce:

- Verejná školský zákon: to upravuje štruktúru, funkcie a riadenie verejného vzdelávacieho systému, ktorý poskytuje vzdelanie podľa štátnej vzdelávacími potrebami - časť 39 (4) stanovuje, že "sú učiteľia a riaditeľia škôl poskytované podmienok pre zlepšenie ich kvalifikácie" [2].
- Štátne vzdelávacie požiadavky pre získanie kvalifikácie podľa povolania [3] - Upravuje podmienky a vzdelávacie požiadavky voči všetkých profesií, vrátane toho, že pre získanie učiteľa osvedčenia a kvalifikácie;
- Nariadenie o podmienkach pre zvyšovanie kvalifikácie pedagogických pracovníkov vo verejnom školstve a predpisov o získanie odbornej kvalifikácie stupňov [4]: tiež zahŕňať pravidlá o tom, ako sa vykonávajú postupy týkajúce sa nadobúdania profesijných kvalifikačných stupňov učiteľia a školy princípy.

Spolu s vyššie uvedenými dokumentmi, sú národné programy a stratégie vyvinuté rovnako. Oni plánujú tieto činnosti za dané obdobie v súlade s spoločnej európskej vzdelávacej stratégie a vzhľadom k špecifickej povahe bulharského vzdelávacieho systému:

- Národný program pre rozvoj školského vzdelávania a predškolského vzdelávania a odbornej prípravy (2006.: 2015 r) [5]

- Národný program "Kvalifikácia" [6]: program je v súlade s cieľmi a prioritami programu pre rozvoj vzdelania, kultúry a politiky mládeže v SR Bulharska 2009-2013 Ministerstva školstva, mládeže a vedy, rovnako ako s požiadavkou na učiteľa.
- Národná stratégia pre zavádzanie IKT v bulharských školách [7] - stratégia je založená na programoch bulharskej vlády vo vzťahu k rozvoju sekundárneho vzdelávania a zvyšovania konkurencieschopnosti bulharskej ekonomiky. Bol vyvinutý na základe predchádzajúcej analýzy, ktorá sa vzťahuje na bulharskej a svet skúseností v oblasti zavádzania informačných a komunikačných technológií vo vzdelávaní, vzdelávacie ICT trendy v rozvinutých krajinách, spoločenské ICT potrieb [7]. Väčšina činností spojených s implementáciou stratégie už boli dokončené.

## 2.2 Orgány a organizácie na výcvik učiteľov

Koordinácia činností súvisiacich s plánovanie, organizácia a vedenie vzdelávanie a zvyšovanie kvalifikácie učiteľov je vykonávané kvalifikáciu a profesijného rozvoja riaditeľstvo na Ministerstve školstva, mládeže a vedy. Je zodpovedný za činy sa vzťahujú k rozvoju a realizácii štátnej politiky, pokiaľ ide o kvalifikáciu a profesijného rozvoja pedagogických pracovníkov.

Vzdelávacie a kvalifikácie činnosť vykonávaná inštitúciami alebo špecializovaných jednotiek poveril Národnej hodnotenie a akreditáciu agentúry. Vzdelávanie / školenia učiteľov, vrátane učiteľov chémie, sa vykonáva v nasledujúcich univerzitách: Sofia University "St Kl. Ochridského ", South-West University " Neofit Rilski ", Konstatin Preslavski University of Shumen, Plovdiv univerzita " Paisii Hilendarski ". Školenia pre zvyšovanie kvalifikácie a zlepšovanie pedagogických zručností je realizovaný Národným inštitútom pre vzdelávanie a kvalifikácie vo vzdelávacom systéme. Tieto vzdelávacie programy sú určené predovšetkým pre riaditeľov škôl, aby sa aktualizovať a zlepšenie ich riadenia, organizačné a finančné schopnosti, rovnako ako využívanie IKT v procese riadenia.

Školenia pre zvyšovanie kvalifikácie a zlepšovanie výučby zručností učiteľov chémie sa uskutočňuje na nasledujúcich jednotiek:

- Fakulta chémia a farmácia, Sofia University "St Kl. Ochridského "- Výskumné laboratórium na chémiu vzdelávania a histórie a filozofie chémie;
- Fakulta pre postgraduálne a dištančného vzdelávania na VŠCHT a metalurgia-Sofia;
- Oddelenie pre informácie a V-Service Učiteľstvo, Trakia University-Stara Zagora-to kvalifikuje učiteľa všetkých predmetov (vrátane chémie) a tried na stredných školách, vrátane zavádzania informačných a komunikačných technológií vo výučbe / učenia proces;
- Oddelenie pre informačné, kvalifikačné a celoživotného vzdelávania, Konstatin Preslavski University of Shumen.

## 3. Učiteľ kompetencie - Súčasná situácia, problémy, riešenia

Národný program pre rozvoj školského vzdelávania a predškolského vzdelávania a odbornej prípravy (2006: 2015) [5] sa zameriava na rozvoj odborných kompetencií učiteľov v troch oblastiach:

- Pravidelná aktualizácia vedomostí
- získavanie nových pedagogických zručností a osvojenie nových vyučovacích metód;
- stavebné kompetencie vo vzťahu k používaniu informačných a komunikačných technológií vo vzdelávacom procese [5].

Tretia oblasť sa stala veľmi aktuálna v posledných rokoch. To je tiež jednou z priorit politiky EÚ vzdelávacie.

### 3.1. Výskum názorov učiteľov

Niektoré Výskum bol vykonaný medzi učiteľov chémie, ktorá skutočne poskytuje informácie o svojich postojoch a dispozície k otázkam, ako je aktívne učenie, aplikácie príslušných metód a nástrojov v reálnom živote školskej praxi, potreby pre rôzne formy výučby / učenie, a podpora dobré vyučovanie / učenie postupov [8,9].

Výskum pokrýva hlavné oblasti, ako sú všeobecné dispozície a postoje učiteľov vo vzťahu k aktívnemu učeniu, učenie / učenie metódy a techniky motivačný a povzbudzujúci študentov kognitívne aktivity, typ a formu učiteľov kvalifikácie vo vzťahu k využívaniu a rozvoju kvalitnej výučby / učenia (pedagogickej) praxe. Respondenti boli učiteľia v matematike a informatiky, chémie, biológie a fyzika, z ktorých niektorí boli vyškolení v rámci ČZU programov.

Nasledujúce závery možno vyvodit':

- Úloha moderných vzdelávacích technológií v reálnom živote školskej praxi je podceňovaná, rovnako ako skutočnosť, že výkon práce učiteľov je hodnotený podľa formálnych kritérií a ukazovateľov, skôr než tvorivosť vo výučbe;
  - Cez širokú podporu metód a techník pre aktívne a interaktívne učenie a vyučovanie, nie sú široko používané v reálnom školskej praxi kvôli nízkej kvalifikácii.
- Väčšina učiteľov považujú predmet obsah oni učia, ako vhodné pre uplatnenie inovatívnych postupov. Avšak, to sa nestane v školách. Nasledujúce dôvody môžu byť uvedené:
- Neznalosť možnosťou inováčných postupov pre dosiahnutie vzdelávacích cieľov, a orientácia na tradičné metódy, nástroje a formy výučby / učenie
  - Nedostatočná metodická kompetencie v integrácii aktívne a interaktívne technológie vo výučbe / učenia procesu
  - Nedostatočné zabezpečenie pomôcok a vybavenia na krytie taký typ výučby / učenie, a nedostatok podpory vzdelávacie prostredie v školách.
  - Hodnotenie výkonnosti učiteľov a kariérneho rastu nie sú v spojení s profesionálne tvorivosti a inovácií.

Osobitný dôraz je kladený na zdrojoch ciest, a formy vzdelávania tak, aby sa zlepšenie odborných učiteľov kompetencie. Väčšina učiteľov dáva prednosť organizovanej a skupinové formy, aby sa zlepšila ich kvalifikáciu: vzdelávacie programy a semináre. Väčšina motivovaný aplikovať moderné vzdelávacie technológie vo výučbe sú učiteľia, ktorí majú pracovné skúsenosti 10-20 rokov. Oni sú tiež najaktívnejší účastníci rôznych programov ČZU.

Učiteľia dávajú prednosť interaktívne kvalifikačné formy, ktoré poskytujú možnosti pre zoznámenie s tým, čo bolo dosiahnuté tak ďaleko a vytvárať podmienky pre zmysluplné a úplné komunikácie v rámci odbornej verejnosti. Väčšina z nich považuje nutnosť skúmať a podporovať dobré pedagogickej praxe a identifikovať interaktívnu komunikáciu ako možný spôsob, ako urobiť, aby [8, 9].

### 3.2 Systém pre hodnotenie kompetencií učiteľov súvisiace s uplatňovaním e-learningu

Štátne vzdelávacie štandardy chémie obsahu definujú základné prvky výučby obsahu a úrovni jeho zvládnutie. Ten sa dosiahne tým, rôznych metodologických a pedagogické prístupy. Vzhľadom na osobitný charakter chémie ako vedy, je to veľmi užitočné využívanie IKT v školách pre tieto účely: vizualizácia výukových materiálov, mastering vzdelávacieho obsahu a zvyšovanie záujmu študentov o predmete. Existuje celý rad webových stránok a fór, rovnako ako interaktívne výučbové materiály v chémii, tak stanovenie požiadaviek na učiteľov v súvislosti s ich schopnosťou s odkazom na vhodný výber a práca s nimi. Preto je veľmi dôležité zhodnotiť súčasnú úroveň kompetencie učiteľov v oblasti IKT používajú, aby sa definovať potreby pre zlepšenie ich kvalifikácie. Systém hodnotenia spôsobilosti učiteľov chémie "bol vyvinutý vo výskumnom laboratóriu chémie vzdelávania a histórie a filozofie chémie na sofijskej univerzite. Je založená na metodických pokynoch pre odborné noriem v oblasti IKT pre posudzovanie UNESCO [10] a odráža súčasnú situáciu vzdelávacieho prostredia v chémii - nie viac ako jeden počítač a jeden multimedialny projektor v chémii triede. Štruktúra systému spája moderné prístupy k výučbe, ktoré súvisia s vývojom jedinca, ako je technologická gramotnosť, znalosť hĺbku a rozvoj znalostí na zložky vzdelávacieho systému, ako je vzdelávacej politiky a prístupy, obsahu a posúdenie, pedagogika (didaktické zručnosti v danej oblasti), IKT, organizácia a riadenie, vzdelávania a profesionálny rozvoj učiteľov.

Systém navrhuje niekoľko možností pre posúdenie kompetencií učiteľov chémie "v týchto oblastiach:

- Výber elektronického obsahu výučby
- Integrácia IKT v rámci tradičného vzdelávacieho prostredia
- Technologické zručnosti potrebné pre prácu s interaktívnymi materiály.

To môže tiež byť úspešne aplikovaná na vzdelávanie vysokoškolských študentov, v chémii [11] budúci učiteľia

## 4. Motivácia učiteľov vo vzťahu k zlepšeniu ich kvalifikácie

### 4.1. Štátne vzdelávacie politika a nástroje

Jedným z hlavných dokumentov upravujúcich štátnu politiku v oblasti odbornej prípravy učiteľov a kvalifikácie, vrátane učiteľov chémie, je Národný program pre rozvoj školského vzdelávania a





predškolského vzdelávania a odbornej prípravy (2006.: 2015 r) [5]. Učiteľ je popísaný v tomto dokumente, ako kľúčového faktora pre rozvoj vzdelávacieho systému a ich kvalitu. Preto, spolu s ďalšími aktivitami v sektore vzdelávania, program predpokladá rad opatrení na zvýšenie spoločenského postavenia a prestíž bulharských učiteľov: + ù

- vypracovať program pre rozvoj odbornej spôsobilosti učiteľov vo vzťahu k ich pravidelné znalosti kefa-up, ovládnutie nových vyučovacích metód a IKT vzdelávanie;
- vypracovať systém pre sledovanie, analýzu a hodnotenie vývoja a výkonnosti učiteľov tak, aby pravidelne skúmať a analyzovať kvalifikačné potreby a zlepšiť plánovací proces kvalifikačných činností;
- aby bol zavedený výkonnostný hodnotenie kvality systému na základe ktorého cieľom je rozvíjať diferencovanú odmenu modelu.

Väčšina opatrení už bola vykonaná, najmä tie, ktoré súvisia s hodnotením výkonu a diferencované odmeňovanie modelu [12]. Tieto dve opatrenia zahŕňajú nasledovné indikátor: aplikácie interaktívnych metód, inovácií a IKT v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy procesu.

Od roku 2000 sa Národná stratégia pre zavádzanie IKT v bulharských školách [7] bola vykonaná. Značný počet jej aktivítach vzdelávania adresu učiteľov a zručností týkajúcich sa uplatňovania informačných a komunikačných technológií vo všetkých predmetoch. Vzdelávanie učiteľov zahŕňa tri fázy: školenie osôb zodpovedných za poč, školenie všetkých učiteľov vo vzťahu k základnej počítačovej zručnosti a používanie kancelárskych aplikácií, a špecializovanej odbornej prípravy učiteľov podľa jednotlivých predmetov, zameraných získavanie zručností využívať IKT vo výučbe.

Druhá skupina činností, na ktoré sa stratégia a vzťahujúce sa k odbornej prípravy učiteľov je spojené s rozvojom vzdelávacieho portálu, platformy pre dištančné vzdelávanie a vzdelávací obsah pre všetky subjekty. Národný vzdelávací portál poskytuje informácie pre každého, kto je ochotný zlepšiť svoje vedomosti a zručnosti, vrátane učiteľov chémie, tým, že ponúka prístup k znalostiam databáz, analytické informácie o národnej vzdelanostnej štruktúre, informácie o národných vzdelávacích projektoch (vrátane zavádzania informačných a komunikačných technológií), ukazovatele pre Súčasný stav výučby / učenie, porovnávacie údaje a trendy týkajúce sa vzdelávania [13]. Portál zahŕňa miestne softvérové platformy s dobrými možnosťami pre počítačovo podporované výučbe, výukový softvér, multimediálny obsah (sada výučbových modulov podľa vyučovacích predmetov) podľa scenárov stanovených učiteľmi.

Vzdelávanie učiteľov je tiež jednou z priorit Národného programu «Kvalifikácia» [6]. Program je v súlade s cieľmi a prioritami programu pre rozvoj vzdelania, kultúry a politiky mládeže v Bulharskej republike 2009-2013 Ministerstva školstva, mládeže a vedy, rovnako ako s dopytom po učiteľoch. Niektoré zo svojich činností súvisiacich s unikátnou zvyšovanie kvalifikácie povzbudenie a podporu kariérneho rastu učiteľov.

2012 Výročná správa o činnosti Ministerstva školstva, mládeže a vedy (MŠMT) uvádza, že hlavné ciele činnosti MŠ SR vo vzťahu k vzdelávaniu učiteľov boli takto:

- "Zlepšiť právne predpisy upravujúce postavenie a profesijný rozvoj pedagogických odborníkov;
- zvýšiť kvalifikáciu učiteľov, aby mohli získať nové vedomosti a zručnosti v ich pedagogickej činnosti a nové hodnotenie a sebahodnotenie zručností;
- vytvoriť podmienky pre zlepšenie odbornej spôsobilosti učiteľov a vytvoriť nástroj pre profesijný rast mladých pedagogických odborníkov [14].

Táto politika je tiež zapojený do návrhu zákona, MŠ SR pre Zákon o predškolskom a školskom vzdelávaní v Bulharsku [15]. Jeden z vyjadrenia v koncepte pre základné princípy a inovatívne aspekty v ňom [16] je to, že súčasné nástroje na podporu mladých učiteľov a pre motiváciu školských tímov vo vzťahu k zlepšeniu ich kvalifikácie, sú nedostatočné. Za posledných 5 rokov sa učelia v základných školách v rámci vekovom rozmedzí 25-29 klesli o 36% a v rámci odborných škôl, ktoré sú iba 3% z celkového počtu učiteľov. Povinná pravidelná kvalifikácie učiteľov nie je upravená, rovnako ako povinné kvalifikáciu odporúčané kontrolným orgánom. Preto predbežný návrh zákona je základom základné nástroje pre zlepšenie kvalifikácie učiteľov v budúcnosti, ktoré zodpovedajúcim spôsobom odrážajú spoločenské zmeny a zodpovedajú očakávaniam oboch účastníkov vo vzdelávacom systéme a spoločnosti vo vzťahu k lepšej a úplnejšie vzdelávacie a tréningový proces. Domnieva sa totiž zvýšenie kvalifikácie učiteľov ako kontinuálny proces zlepšovania a rozširovania svojich kompetencií. Tak oni majú zlepšiť ich kvalifikáciu na ročnom základe. Jedným z týchto nástrojov je systém pre kvalifikáciu a profesijný rozvoj pedagogických odborníkov.

#### 4.2. Iné prístupy k vzdelávaniu učiteľov

Projekty. S názvom Projekt "Kvalifikácia pedagogických odborníkov" [17] je financovaný z prostriedkov Operačného programu "Rozvoj ľudských zdrojov" 2007-2013, ktorý je spolufinancovaný z





518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

Európskeho sociálneho fondu Európskej únie. Projekt je realizovaný MŠMT prostredníctvom kvalifikácie a profesijného rozvoja Riaditeľstvo v partnerstve s Národným inštitútom pre výučbu a kvalifikácie vo vzdelávacom systéme. Cieľom projektu je vyškoliť viac ako 42.000 učiteľmi do konca roka 2014, čo je 80% z celkového počtu učiteľov, tak, aby sa zlepšila ich kvalifikáciu. Jednou z aktivít projektu hlavných je vypracovať nástroj pre kvalifikáciu a motiváciu pedagogických odborníkov, ktorí už preukázali svoje profesionálne kvality. Hlavným cieľom tohto nástroja je vytvoriť podmienky pre podnecovanie a podporu odborného rozvoja učiteľov uznaných poskytnutím prístupu k krátkodobých a špecializovanej odbornej prípravy foriem, state-of-the-art pedagogickej literatúry a osvedčených postupov. Nástroj je určený pre učiteľov, ktorí sa prvé miesto v národných a medzinárodných podujatiach (súťaže, olympiády, atď) ako mentormi školských tímov alebo jednotlivcov v priebehu školských rokov 2009/2010 a 2010/2011. 125 učiteľov v oblasti prírodných vied, vrátane chémie, boli vyškolení v rámci projektu.

Projekt s názvom "IKT vo vzdelávaní" [18], ktorý je financovaný z Operačného programu "Rozvoj ľudských zdrojov", sa zameriava na rozvoj modernej vzdelávacie ICT prostredia v bulharských školách podľa:

- nákup softvérovej licencie na systém vzdelávania a vedy;
- zavedenie riadiaceho a kontrolného systému pre proces zavádzania informačných a komunikačných technológií vo vzdelávaní;
- osvedčujúci učiteľia vo vzťahu k ich IKT zručností - 30 000 bude mať preukaz;
- rozvoj siete pripojených škôl s vysokorychlostným pripojením na internet a poskytovaní prístupu a pripojenia k Pan-európskej vzdelávacej sieti GÉANT;
- zvýšenie počtu počítačových pracovných miest v školách.

Internet-založené prístupy. Niekoľko webové stránky a portály poskytujú príležitosti pre zvýšenie učebné kompetencie a zlepšovanie zručností učiteľov vo vzťahu k používaniu informačných a komunikačných technológií v procesoch vzdelávania. Projekt s názvom "Národný vzdelávací portál" je prvým krokom k rozvoju elektronického vzdelávania v bulharských školách. Portál bol navrhnutý a vyvinutý LEKSIS konzorcium, ktoré sa skladá z dvoch spoločností, ktoré sú lídrami na trhu informačných a komunikačných technológií v Bulharsku. Jednou z hlavných výhod portálu je jeho interaktívnosť [19].

Učiteľia Innovators Network: Teacher.bg. Virtuálna škola Teacher.bg ponúka bezplatné on-line školenia vo vzťahu k state-of-the-art technológií, metód a programov týkajúcich sa zavedenia elektronickej výučby obsahu v triede na všetkých učiteľov registrovaných v sieti. Školenie sa vykonáva podľa tém vopred stanovených. Prednášať budú prednej učiteľov z bulharských škôl, ktorí sa presadili ako vedúci odborníkov v oblasti elektronického obsahu, rovnako ako odborníci v oblasti rôznych technológií. Takáto inovatívne iniciatíva prispeje k motivácii a kvalifikácii bulharských učiteľov tak, aby sa aktívne využívať IKT vo svojej každodennej práci so študentmi, rovnako ako pre ich osobný profesijný rast [20].

## Referencie

- [1] Kľúčové údaje o vzdelávaní a inovácie prostredníctvom informačných a komunikačných technológií v školách v Európe 2011. Vzdelávanie, kultúru a audiovizuálnu agentúra, P9 Eurydice, 2011.
- [2] <http://lex.bg/laws/ldoc/2132585473>
- [3] Štátny vzdelávacie požiadavky pre získanie kvalifikácie podľa povolania - [http://www.minedu.government.bg/top\\_menu/vocational/doi/](http://www.minedu.government.bg/top_menu/vocational/doi/)
- [4] Nariadenie o pravidlách pre zlepšenie pedagogických pracovníkov kvalifikácie [http://www.ittd.acad.bg/?open=pk&kat=nd&f=Naredba\\_5.html](http://www.ittd.acad.bg/?open=pk&kat=nd&f=Naredba_5.html)
- [5] Národný program pre rozvoj školského vzdelávania a predškolského vzdelávania a odbornej prípravy (2006 - 2015 r)
- [6] Národný program "Kvalifikácia"
- [7] Národná stratégia pre implementáciu informačných a komunikačných technológií v bulharskej škole ([http://www.minedu.government.bg/left\\_menu/strategies/](http://www.minedu.government.bg/left_menu/strategies/))
- [8] Kirova, M., E. Boyadjieva, R. Peytcheva-Forsyth . Informačné a komunikačné te chnologies V vedec CE vzdelanie: competen Cies a presvedčenie bulharskej učiteľov, Chémia: Bulharská Journal of Science školstva, roč. 21, N 2, 2012.
- [9] mietkové D.,N. Georgievová,N. Raycheva. Aktívne učenie - Postoje učiteľov (výsledky štúdie) <http://www.diuu.bg/ispisanie/broi22/22kt/22kt4.pdf>



Lifelong  
Learning  
Programme

This project has been funded with support from the European Union.  
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

[10] IKT kompetencií štandardy pre učiteľov

[11] Kirova, M., E. Boyadjieva, V. Ivanova. Interaktívne metódy v "chémii a životné Prostredie" školského predmetu. Pedagog 6, Sofia, 2011.

[12] Nariadenie o mzdy zamestnancov v jednotkách verejného vzdelávacieho systému, SP, N. 4, 15.01.2010.

[13] Národné vzdelávacie portál <http://start.e-edu.bg/>

[14] Témy MŠMT správy na rok 2012

[15] Zákon o predškolské a školské vzdelávanie

[16] Koncepcia základnými princípmi a inovačných aspektov v predbežnom návrhu k zákonu o predškolskom a školskom vzdelávaní v Bulharsku, <http://www.mon.bg/opencms/export/sites/mon/news-home/2009/kontseptsia-22-03-2011.pdf>

[17] <http://uchitel.mon.bg/>

[18] <http://internet.mon.bg/teachers/>

[19] <http://start.e-edu.bg/>

[20] <http://www.teacher.bg/>



Lifelong  
Learning  
Programme

This project has been funded with support from the European Union.  
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.