

## Federasyon Wallonie Bruxelles In Öğretmen Eğitimi

**Myriam de Kesel Bernard Tinant, Nathalie Matthys,  
Divna Brajkovic, Jean-Luc Pieczynski**

Inforef (Belçika)  
[info@inforef.be](mailto:info@inforef.be)

### Soyut

Öğretmenlerin başlangıç eğitimi için iki yaklaşım düzenlenir Fédération Wallonie-Bruxelles. "Akademik bilgi" ve "mesleki uygulama" değişken oranlarda karıştırılarak kullanılır.

- İlköğretim öğretmenleri (6 ve 12 yaş arasındaki öğrenciler için) ve Agrégations de l'Enseignement secondaire Inférieur ABSE (12 ila 15) başlangıç eğitimi üç yıllık döngüsünde Hautes Ecoles (HE) düzenlenen ve bir lisans yol açar profesyonel bir yönlendirme ile derecesi.
- Lisedeki agrégés başlangıç eğitimi (AESS) (15 ila 18), beş yıllık sürenin üniversitelerde düzenlenen ve didaktik bir yönü, ya da ekstra eğitim ile 6 yıl uzman akademik master ile akademik bir ana yol açmaktadır.

Öğretmenlerin başlangıç eğitiminin yapısal reformun bir proje üst öğrenime peyzaj kompozisyonu değiştirmek için göz altında şu anda. Proje hautes écoles yılında eğitim döngüsüne genişletmek ve beceri referans yeni çerçeveler inşa etmek niyetinde. Pedagojik, didaktik ve toplumsal ve kültürel bir ortak olarak: Bu yaklaşım çok misyonlarına öğretmenlik mesleğini yeniden tanımlamak zorundadır.

### 1. Başlangıç eğitimi

#### 1.1 Hautes Ecoles Öğretmenler 'başlangıç eğitimi: agregation de l'Enseignement secondaire Inférieur (ABSE)

İki hautes écoles projesi "Kimya" katılmaktadırlar:

Louvain-la-Neuve ve kimya Nathalie Matthys yılında doçent École Normale Catholique du Brabant wallon (VINCI ENCBW).

Liège HELMo Sainte-Croix ve kimya yılında doçent: Divna Brajkovic

#### A. Mevcut kuruluş

ABSE zorunlu orta öğretim (12 ila 15) Hautes Ecoles ve kaygıları öğretmenlerin pedagojik kategorilerde düzenlenmiştir. Bu bölümde bilimleri (biyoloji-kimya-fizik) gibi alt-bölümlerde bazı içerir.

Bu ilk eğitim ve "Bologna kararı" olarak adlandırılan kararname "Fédération Wallonie Bruxelles üst eğitim standardizasyonu", sonra adapte 2000/12/12 kararıyla "ilkokul öğretmenleri ve Regents ilk eğitim", sonucu Mart 2004 31.

Başlangıç eğitimi Erişim rekabetçi bir sınav ya da kişisel bir dosyanın giriş tabii değildir. Bir ortaöğretim derecesi (CESS) ile bir alt ortaöğretimin Agrégé ve lisans çalışmaları başlayabilirsiniz.

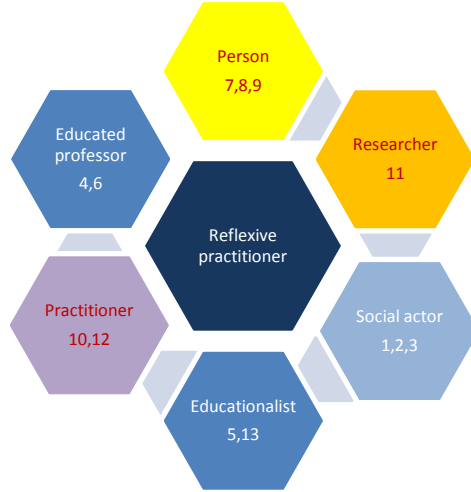
Profesyonel eğitim yönelimi ile üç yıllık bir lisans düzenleniyor. Eğitimi en kısa sürede ilk yıl teori ve pratiği üzerine odaklanmaktadır: 12 ila 15 yaşındaki öğrenciler ve alandır "hedef kitle",



akademik bilgi, öğretim ve eğitim beceri ve denetimli profesyonel uygulama arasında bir ilerici ve sürekli etkileşim var öğretmenler. Eğitim 13 becerileri başarı dayanmaktadır:

- Doğru yorumlamak sosyal bilimlerde bilgi Harekete durumlarda sınıfta ve çevresinde yaşayan ve daha iyi okul kitleye uyum.
- Kurum, iş arkadaşları ve veliler ile verimli ortağı ilişkilerini sürdürme.
- Okulun bir rolü hakkında bilgi ve referans yasal metinlerde tanımlandığı gibi öğretmenin mesleğini icra olmak.
- Eğitimsel eylemin haklı Mastering (inter) disiplin bilgi.
- Mastering eğitim eylemi yönlendiren disiplin didaktik.
- Kültür dünyamızın öğrencileri bilinçlendirmek için büyük genel bilgi gösterme.
- Mesleği gereksinimleri ile ilgili ilişkisi becerilerinin geliştirilmesi.
- Kişinin günlük uygulama ile ilgili etik yönlerini ölçülmesi.
- Okulda ekibi çalışma.
- Öğretim cihazları değerlendirmek ve düzenleyen, test tasarımı.
- Geçmiş ve gelecekteki bilimsel bilgiye eleştirel ve özerk ilişki sürdürmek.
- Planlama, yönetim ve çeşitli öğrenme durumları değerlendirmek.
- Kişinin uygulama ve organize kişinin sürekli eğitim üzerine yansıtıcı görünüm olması.

Bunlar 13 becerileri altı ayrı ve tamamlayıcı eksenler ayrılır:



Şekil 1: Léopold Paquay çalışmaları sonrasında oluşturulan Eksenleri ve şeması

7 eğitim eksenleri:

- sosyokültürel bilgi edinmektir
- sosyal-duygusal ve ilişkisel bilgi edinmelerine
- Disiplin içi ve disiplinler arası bilgi master
- eğitim bilgisine usta
- bilimsel bir yaklaşım ve araştırma tutumları elde etmek
- know-how
- profesyonel bir kimlik oluşturmak için disiplinlerarası etkinliklere



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

Sertifikasyon sınavları sırasında ve yıl boyunca eğitimler her yıl (örneğin staj için) değerlendirmelere dayanmaktadır. Döngüsünün sonunda, bir sonu çalışmalar proje öğrenci tarafından yapılan ve savunulmaktadır.

## B. Güçlü ve ABSE zayıflıklarını

ABSE organizasyonunun analizi iki çalışma geliyor.

### Güçlü

- , Akademik bilgi ve mesleki gerçeklik (mesleki eğitim atölyeleri, staj, uygulamalı eğitim profesörü [MFP]) arasındaki kalıcı ve ilerleyici etkileşimi
- eğitimler ve öğrenciler ve çok disiplinli takım çalışması arasındaki yakınlığı;
- Bir CESS (veya eşdeğeri) ile başvuru çok sayıda eğitim erişilebilirlik;
- çalışma kursları ve program planları ile özdeş başlıkları arasında ortak dersler yoluyla öğretmen kimliğinin tanınması.

### Zayıf Yönler

- örgütsel ve kurumsal güçlükler: MFP ve sınıfta MFP'nin gözlem, zorunlu eğitim deneyimi olan eğitimler işe alımı; staj denetçiler alımı;
- çünkü farklı talep eğitimler, öğrenciler ve staj denetçiler arasındaki suşları;
- , onlar hala eğitimde iken çok hızlı staj sırasında profesyonel bir durum olarak kabul edilir öğrenciler
- Öğrencilerin Gez (HE diğer öğretileri göre 1/3 daha fazla yük etrafında) için küçük odadan çok yoğun eğitim programları;
- Bir konferans salonu verilen bazı yeni dersler teori-pratik artikülasyon kolay yapmazlar;
- öğretmenlik mesleğinin gereklerine uymayan olan temel konuları ve motivasyonları düşük bir seviyede eğitime katılmalıdır başvuranların;
- rezidüel kredi kurulması (kredileri bir önceki yıl başarısız) daha zor ve sadece yetmezliği gecikme veya bırakarak, öğrencilerin derse olan katılımı yapmak gibi görünüyor.

## 1.2 Üniversitelerde Öğretmen başlangıç eğitimi: agregation de L'Enseignement secondaire Supérieur (AESS)

Myriam De Kesel ve Bernard Tinant, Louvain-la-Neuve Katolik Üniversitesi (UCL) biyoloji ve kimya agregation profesör tarafından.

### A. Mevcut kuruluş

Üniversitelerin Şubat 2001 8. kararnamesi tarafından tanımlanan modlarına göre AESS ilk eğitimler düzenlemek. AESS dersler ve staj en az 300 saat içerir ve tam bir akademik yıl yayılır. Misyonları kararname referans olarak, öğrencilerin öğretim yoluyla 13 becerileri elde etmek için sahip olduğu içindir 4 eksen düzenlenen içeriği: 1) sosyokültürel bilgiye ulaşmak;; 2) sosyal-duyuşsal bilgiye ulaşma 3) 2 parça bilimsel bir yaklaşım pedagojik bilgiye ulaşma: entegre didaktik transpozisyonu ve pedagojik eğitim; 4) teori ve pratikte (veya know-how ) staj sırasında elde eklemlenmesi.

AESS öngörür konuda bir mastering ve disiplin Master ABSE eğitim ile büyük bir fark sırasında bir bilimsel yaklaşımın başarı. 300 saat disiplin Master müfredattan pedagojik ve didaktik eğitim yokluğu telafi hedefliyoruz.

Mart 2004 31 ve "Bologna kararname yana, pedagojik eğitim Master programı (didaktik yönlendirme) entegre edilmiştir. Didaktik yönlendirme ile Master (5 yıl) veya 30 AESS Credit (toplam 6 yıl) takip başka bir yönelim / eşdeğer sertifika ile bir master ya: Böylece, AESS ulaşmak



Lifelong  
Learning  
Programme

This project has been funded with support from the European Union.  
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

için iki yol şu anda vardır. Bu iki şekilde öğrencilerin oranının konularda ancak en program yöneticilerinin öğrenci sayısı ve kalitesi açısından beklendiği gibi didaktik bir yönlendirme ile usta olarak başarılı olmadığı görüşünde göre çok değişir işaret edilmelidir.

## B. Güçlü ve eğitim zayıflıkları(Cfr4)

### Zayıf Yönler

- Üniversite didaktik yönelim olmalıdır, hangi mesleki oryantasyon ile usta sunmak amacı yoktur.
- Kredi sayısı (30) ile karşılaştırıldığında eğitime adanmış zamanı büyük ölçüde yetersizdir.
- Faaliyetleri ve didaktik bir yönlendirme ile ustaların programların içinde koordinasyon eksikliği eklenmesi, özellikle staj ve paralel gerçekleşecek tez ile ilgili, çok zordur.
- Onlar Doktora dönük durumda daha zorlu olarak kabul ve konularda boşluklar korkusu nedeniyle öğrenciler didaktik yönünü seçmek için tereddüt.
- Didaktik tez daima "gerçek bir tez" olarak kabul edilmez.
- Teori ve pratik bağlama büyük konferans salonlarında verilen belirli dersler için zordur.
- Post-Master AESS öğrenciler özel ve heterojendir. Onlar Master, hatta Lisans (Bologna reform öncesi Master), uzun zamanlardan kalmadır çünkü çalışmalar devam ve genellikle aralarında konulara hakim olmayan birçok insan vardır.

### Güçlü

- Master öğrenciler gibi çalışmalar devam kişi bir yıl içinde agregation edebilirsiniz. Bunlar için, kendi dosyasının fakülte (örneğin biyoloji AESS başlayacak inşaat mühendisleri fizik veya lisansüstü veterinerlere yılında agregation başlayabilir) tarafından kabul edilmesi için izin onların ikinci aşama derece ilgili belirli bir esneklik vardır.
- Bazı üniversitelerin büyük / küçük formları (da ilgili konu ya da öğrenci için özel ilgi minör, master olarak aynı konuda önemli) önermek programları sol özgürlük kullanılır. Üçüncü sınıfa (16 ila 18), bazen de dahil olmak üzere biyoloji, kimya ve fizik: Bu açılış çok fen öğretmeni üç dersleri öğretmek zorunda, yani dikkate alan gerçeklik almaya getirilmiştir.
- (Deneyimli öğretmenler, müfettişler, eğitim danışmanları ...) ilgili aktörler arasında çeşitli işbirlikleri Bologna reformu sayesinde kurulmuştur.
- AESS ve izleyici çeşitli hale gelmiştir: Bazen çalışmaları sürdürme olan daha olgun insanlar ile Master karışımı öğrencilere on beş yıl sonra özel sektörün meslek; onların ikinci döngüsü eğitimi çeşitlidir: kimyagerler, biyologlar biyomedikal bilimlerde ya da örnek için eczane biyo-mühendisler, mezunlar ile etkileşim. Orada büyük bir çeşitlilik, ama aynı zamanda tam grubun heterojen ile ilgili zorlukların kaynağıdır.

UCL anda, orta öğretim öğretmenlerinin başlangıç eğitimi özellikle gelecekte lise öğretmeni pedagojik ve didaktik eğitim hedefliyor

Kesinlikle bir kararname ile tanımlanan bu eğitim içeriği, teorik dersler, konferanslar, seminerler ve pratik staj içerir.

Bu faaliyetler ile, UCL agregation programı aşağıdaki becerileri sağlamayı amaçlamaktadır:

- Anlama ve analiz okul, kendi çerçevesinde ve aktörler
- Planlanması, yönetimi ve öğretme-öğrenme durumları değerlendirmek, yapılandırma, tasarlama
- Öğretim uygulamaları ve içeriklerine yansıtılması



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

Belirli bir bağlamda ve belirli bir hedef kitleye sahip kişinin uygulama gerçek bir refleksif tutum geliştirmek nasıl? Didaktik ve etik kriterlere ve eğitim araştırmalarına başvurular bu yansıma tabanına nasıl?

UCL, biyoloji veya kimya dalında agregation kabul edilen öğrenciler doğrudan bu konularla (doğal bilimler didaktik) öğretmek ve üçüncü bir (birçok seçim fizik bu üç konuyu öğretmek için daha hazırlıklı olması) de eğitilecek seçmek için eğitilmiştir. ; Öğretilen konular ile ilgili olarak öğretim becerileri, eğitim becerileri ve bilişsel becerilerini mastering öğretmek konusu içerik ve Fransızca dil: yaptıkları staj değerlendirmesini dört boyutu dayanmaktadır.

Onlar staj entegre bilim didaktik ve epistemolojinin dersler aracılığıyla ve seminerler yoluyla hazırlanır.

### 1.3 İyileştirme için değerlendirdiğimizde fikirler bilimsel, eğitim ve öğretim bileşenlerine dayalı bir mesleki oryantasyon ile ortak bir başlangıç eğitimi.

Bu lise her altı yılda bilimler öğreten öğretmenler aynı eğitim aldığını kullanışlı görünüyor. Bu bir büyük bilim ve diğer küçük olanlar öğrenmeye dayalı ilk üç yıl boyunca bir ortak eğitim (tabi lisans) içerecektir. Master (veya tek?) Arasında iki yıl öğretim ve eğitim öğrenme boyutu (varyasyonları ile öğrenci yerine öğretmek istiyorsunuz kitleye göre) dayalı olacaktır. Bu nedenle, mevcut ABSE öğrencilerin daha iyi dersleri öğretmek için usta olacak ve mevcut lisans öğrencilerine, öğretim ve öğrenimin daha iyi eğitilmiş.

## 2. Öğretmenler 'sürekli eğitim Fédération Wallonie-Bruxelles

Jean-Luc Pieczynski, SeGEC az eğitim danışmanı tarafından

FWB her lise dört ağılardan birine bağlıdır: tek FWB tarafından düzenlenen, il ve belediyeler, mezhepsel ücretsiz tek (ağırlıklı olarak Katolik eğitimi: SeGEC) olanlar ve olmayan dini özgür biri. Her ağ kendi şekilde çalışıyor ama tedbir bir dizi saygı koşuluyla, FWB tarafından sübvansede edilmektedir.

Onun / onu kariyeri boyunca eğitmek için öğretmen yapabilirsiniz:

- Bir eğitim yapın (<http://enseignement.be/index.php?page=25544&navi=3016>). Herhangi bir personel bir kamu yararı kuruluşu tarafından düzenlenen bir gün arasında bölünmüş her yıl eğitim, üç gün, ihtiyacı, IFC (Institut de Formation en cours de Carrière - Sürekli Eğitim Enstitüsü) şebeke ve / veya okul tarafından iki gün organize. Öğretmenler bir katalog eğitim konu seçebilirsiniz. Seçim eğitimi okulun eğitim programı eşleşen emin kılan müdürü tarafından onaylanması gerekir.
- Destek değildir. Eğitim danışmanları okulda müdahale edebilirsiniz. Eğitim amacı bir araç, öğretim modeli, veya konu bilgi edinmelerine rağmen, destek oldukça öğretmenler ve eğitim danışmanları iş birlikte bir değişim başlatmak için olan bir "ortak-yapım" dir. İsteği öğretmenler, müdür, ya da muayeneden sonra gerekli bir ekip tarafından verilebilir. Özellikle dikkat yeni öğretmenlere ödenir. Onlar işlerinde alışma Çeşitli kuruluşlar onlara rehberlik.
- Çalışma gruplarına katılın. Üniversiteler, Hautes Ecoles veya özel kişilerin girişimiyle, öğretmenlerin mesleki uygulamaları paylaşmak amacıyla belirli bir konuyu tartışmak.
- Koçluk seansları için katılın. Üniversiteler bilgilerini güncellemek oturumları düzenlemek.
- Merkezleri de Technologie Avancée (İleri Teknoloji Merkezleri) ile birlikte çalışın. Okullar satın almak için çok pahalı olan: (endüstriyel örneğin) Bu teklif okullarda malzeme kullanımı öğretmen ve öğrenciler yetiştirmek.



Lifelong  
Learning  
Programme

This project has been funded with support from the European Union.  
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

- İnternet danışın. Agrégations ve öğretmen dernekleri yenilikçi ders dizileri, bilgisayar animasyonları, muhteşem deneyler, oluşturmak ve öğretmenlerin bilinen web sitelerinde kendi bilgileri bir araya toplamak için çalışıyoruz.

## Referanslar

- [1] Devenir enseignant, Ministère de la Communauté française, enseignement.be.
- [2] Décret 109 (2000-2001) définissant la oluřum initiale des instituteurs et Regents,
- [3] Décret du 31 Mars 2004 définissant l'enseignement supérieur, favorisant ođlu intégation à l'espace européen de l'enseignement supérieur et refinançant les Üniversiteler.  
[http://www.galilex.cfwb.be/fr/leg\\_res\\_01.php?ncda=28769&referant=l01](http://www.galilex.cfwb.be/fr/leg_res_01.php?ncda=28769&referant=l01)
- [4] Etude commanditée par le Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles (mars 2011-Février 2012) «değerlendirilmesi niteliksel, katılımcı et prospektif de la oluşumu initiale des enseignants tr federasyonu Wallonie-Bruxelles» capp.fsagx.ac.be/evaluation-qualitative-2012-FWB.pdf
- [5] La oluřumu initiale des enseignants tr soru, une perspektif internationale, Actes de l'Université d'été du CIFEN, Bulmaca, bülten n ° 32, janvier 2013, Université de Liège.
- [6] Décret du Moniteur Belge définissant la oluřum initiale des agrégés de l'enseignement secondaire supérieur, D. 2001/08/02 MB 22-02-2001, modifikasyon: D. 20-12-01 (MB 31-01-02):  
[www.galilex.cfwb.be/document/pdf/25595\\_000.pdf](http://www.galilex.cfwb.be/document/pdf/25595_000.pdf)
- [7] Décret du 31 Mars 2004 définissant l'enseignement supérieur, favorisant ođlu intégation à l'espace européen de l'enseignement supérieur et refinançant les Üniversiteler:  
[http://www.galilex.cfwb.be/fr/leg\\_res\\_01.php?ncda=28769&referant=l01](http://www.galilex.cfwb.be/fr/leg_res_01.php?ncda=28769&referant=l01)
- [8] De Kesel, M., Hautier, P. Vander Borcht, C. & Tinant, B. (2008). «Yönelme des enseignants et promosyon des bilimler intégrees dans une même activité». Vers un changement de paradigme: Le Défi de la qualité dans l'enseignement supérieur yılında. Actes du 25e Congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire. (Aipu), Montpellier, du 19 au 22 mai 2008, 10 s.



Lifelong  
Learning  
Programme

This project has been funded with support from the European Union.  
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.