



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

Formazione Docenti del Fédération Wallonie Bruxelles

**Myriam de Kesel, Bernard Tinant, Nathalie Matthys,
Divna Brajkovic, Jean-Luc Pieczynski**

Inforef (Belgio)

info@inforef.be

Astratto

Due approcci alla formazione iniziale degli insegnanti sono organizzati nell'Fédération Wallonie-Bruxelles. "Sapere accademico" e "pratica professionale" vengono miscelati in proporzioni variabili.

- *La formazione iniziale degli insegnanti della scuola elementare (per gli alunni dai 6 ai 12 anni) e de l'Enseignement Agrégations Secondaire inférieur AESI (12 a 15) sono organizzati in Hautes Écoles (HE) in un ciclo triennale e portare ad un bachelor laurea con un orientamento professionale.*
- *La formazione iniziale (AESS) di agrégés nella scuola secondaria superiore (da 15 a 18) è organizzata in università in un ciclo di cinque anni e conduce ad un master accademico con un orientamento didattico, o in sei anni maestro specializzato accademico con formazione supplementare.*

Un progetto di riforma strutturale della formazione iniziale degli insegnanti è attualmente all'esame di modificare la composizione del paesaggio dell'istruzione superiore. Il progetto si propone di estendere il ciclo di formazione in scuole di hautes e di costruire nuove cornici di riferimento delle competenze. Questo approccio deve ridefinire la professione di insegnante, nelle sue molteplici missioni: pedagogico, didattico e come partner sociale e culturale.

1. Formazione iniziale

1.1 Formazione iniziale degli insegnanti in Hautes Écoles: Agrégation de l'Enseignement Secondaire inférieur (AESI)

Due hautes écoles sono coinvolti nel progetto "Chimica":

École Normale Catholique du Brabant Wallon (VINCI ENCBW) a Louvain-la-Neuve e il suo assistente professore di chimica Matthys Nathalie.

Helmo Sainte-Croix a Liegi e la sua assistente professore di chimica: Divna Brajkovic

A. Organizzazione attuale

L'AESI è organizzato in categorie pedagogiche di Hautes Écoles e insegnanti preoccupazioni in obbligatoria istruzione secondaria inferiore (12 a 15). Questa sezione comprende diverse sotto-sezioni, comprese le scienze (biologia-chimica-fisica).

La formazione iniziale è il risultato della "formazione iniziale degli insegnanti della scuola primaria e Regents" Decreto del 2000/12/12, adattato dopo la "standardizzazione dell'istruzione superiore nella Fédération Wallonie Bruxelles" decreto, denominato "decreto Bologna" del 31 MARZO 2004.



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

L'accesso alla formazione iniziale non è governato da un concorso o con l'introduzione di un fascicolo personale. Con un diploma di istruzione secondaria superiore (CESS), si può iniziare gli studi di bachelor Agrégé di istruzione secondaria inferiore.

La formazione è organizzata in un diploma di laurea triennale con orientamento professionale. La formazione si concentra sulla teoria e la pratica non appena il primo anno: vi è una interazione progressiva e continua tra conoscenza accademica, didattica e competenze educative e di supervisione pratica professionale con il "pubblico di riferimento", che è di 12 a 15 allievi anni di età e campo insegnanti. La formazione si basa sulla realizzazione di 13 competenze:

- Mobilitare conoscenza nelle scienze sociali per interpretare correttamente situazioni vissute e per la classe e adattarsi meglio al pubblico della scuola.
- Il mantenimento di rapporti di partnership efficaci con i colleghi, istituzioni e genitori.
- Essere informati sul proprio ruolo nella scuola e l'esercizio della professione di insegnante come viene definito nei testi di riferimento di legge.
- Mastering (inter) conoscenza disciplinare che giustifica l'azione educativa.
- Padroneggiare la didattica disciplinare che guida l'azione educativa.
- Dimostrando grande conoscenza generale di rendere gli studenti consapevoli del mondo della cultura.
- Lo sviluppo di capacità relazionali relative ai requisiti di professione.
- Misurare gli aspetti etici legati alla propria pratica quotidiana.
- Lavorare in gruppo a scuola.
- Progettazione di test, valutazione e dispositivi di regolazione di insegnamento.
- Il mantenimento di un rapporto critico e autonomo al passato e al futuro, la conoscenza scientifica.
- Pianificazione, gestione e valutazione delle diverse situazioni di apprendimento.
- Avere una visione riflessiva sulla propria pratica e organizzare la propria formazione continua.

Questi 13 abilità sono divise in sei assi distinti e complementari:

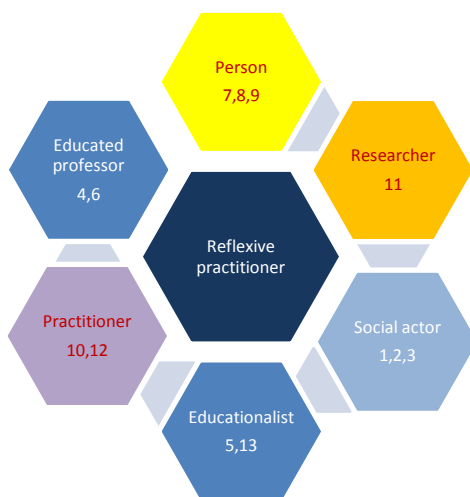


Figura 1: Assi e schema creati dopo il lavoro di Léopold Paquay

I 7 assi di formazione sono:

- di acquisire conoscenze socio-culturale

- di acquisire conoscenze socio-affettiva e relazionale
- di padroneggiare le conoscenze disciplinari e interdisciplinari
- a padroneggiare conoscenze educativo
- di acquisire un approccio scientifico e le attitudini di ricerca
- know-how
- attività interdisciplinari per costruire una identità professionale

La certificazione si basa su valutazioni di formatori ogni anno durante l'esame e durante l'anno (per gli stage per esempio). Alla fine del ciclo, un fine-di-studi di progetto è fatto e difesa da parte dello studente.

B. Punti di forza e di debolezza del AESI

L'analisi dell'organizzazione dei AESI viene da due studi.

Punti di forza

- Interazione permanente e progressiva tra sapere accademico e la realtà professionale (corsi di formazione professionale, stage, tirocini professore [MFP]);
- vicinanza tra formatori e studenti e lavoro di gruppo multidisciplinare;
- l'accessibilità alla formazione per un gran numero di candidati con un CESS (o equivalente);
- riconoscimento di una identità degli insegnanti attraverso lezioni comuni tra i corsi di studio e titoli identici in palinsesto.

Punti di debolezza

- difficoltà organizzative e istituzionali: reclutamento di MFP e l'osservazione multifunzione in classe, assunzione di formatori con esperienza nella scuola dell'obbligo; reclutamento di supervisori di tirocinio;
- tensioni tra i formatori, gli studenti e le autorità di vigilanza di stage a causa di esigenze diverse;
- gli studenti che sono considerati troppo in fretta di essere in una situazione professionale durante il tirocinio, mentre sono ancora in formazione;
- programmi di formazione molto densi, che lasciano poco spazio per il senno di poi degli studenti (circa carico 1/3 più altri insegnamenti in HE);
- alcune nuove lezioni fornite in una sala conferenze non fanno la teoria-pratica articolazione facile;
- i candidati che si uniscono alla formazione con un basso livello di materie di base e le motivazioni che non sono idonei alle esigenze della professione di insegnante;
- la creazione di crediti residui (crediti non nell'anno precedente) sembra rendere la partecipazione degli studenti alle classi più difficili e che ritardare guasto o lasciare.

1.2 Formazione iniziale degli insegnanti 'nelle università: Agrégation de L'Enseignement Supérieur Secondaire (AESS)

Per Myriam De Kesel e Bernard Tinant, professori di agrégation in biologia e chimica presso l'Università Cattolica di Louvain-la-Neuve (UCL).

A. Organizzazione attuale

Le università organizzano la formazione iniziale di AESS secondo le modalità definite dal decreto dell'8 febbraio 2001. AESS comprende almeno 300 ore di lezioni e stage di insegnamento e si





518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

sviluppa su un anno accademico. In riferimento al decreto missioni, è previsto che gli studenti devono conseguire 13 competenze attraverso l'insegnamento contenuti organizzati su 4 assi: 1) il raggiungimento della conoscenza socio-culturale, 2) il raggiungimento socio-affettive della conoscenza, 3) il raggiungimento della conoscenza pedagogica, con un approccio scientifico in 2 parti: integrato trasposizione didattica e la formazione pedagogica; 4) teoria e pratica (o know-how) articolazione raggiunta durante stage.

Le presuppone AESS una padronanza della materia e il raggiungimento di un approccio scientifico disciplinare durante il Master, la grande differenza con la formazione in AESI. Le 300 ore lo scopo di compensare la mancanza di una formazione pedagogica e didattica dal piano di studi del Master disciplinare.

Dal momento che il "decreto di Bologna del 31 marzo 2004, la formazione pedagogica è stato integrato nel curriculum del Maestro (orientamento didattico). Così, ci sono attualmente due modi per conseguire l'AESS: o il Master con orientamento didattico (5 anni) o di un master con un altro orientamento / certificazione equivalente seguita da 30 crediti AESS (6 anni in totale). Si deve rilevare che la percentuale di studenti in entrambi i casi varia molto a seconda dei temi, ma maggior parte dei gestori del programma sono d'accordo che i maestri, con un orientamento didattico non sono un successo come previsto per quanto riguarda il numero e la qualità degli studenti.

B. Punti di forza e di debolezza della formazione(Cfr4)

Punti di debolezza

- L'università non ha lo scopo di offrire maestri con l'orientamento professionale, l'orientamento didattico dovrebbe essere.
- Il tempo dedicato alla formazione rispetto al numero di crediti (30) è notevolmente insufficiente.
- L'articolazione delle attività e la mancanza di coordinamento all'interno dei programmi di master con un orientamento didattico è molto difficile, in particolare per quanto riguarda i tirocini e la tesi che si svolgono in parallelo.
- Gli studenti esitate a scegliere l'orientamento didattico, perché è considerato come più esigente, e di timore di lacune nei soggetti nel caso in cui si voltò verso il dottorato di ricerca.
- La tesi didattica non è sempre riconosciuta come una "tesi di laurea vera e propria".
- Collegamento di teoria e pratica è difficile per certe lezioni riportate in aule di grandi dimensioni.
- Gli studenti del Master post-AESS sono particolari ed eterogenee. Essi comprendono molte persone che riprendono gli studi e spesso non padroneggiano soggetti tra gli altri perché il loro maestro, o anche di licenza (il Maestro prima della riforma di Bologna), risale lungo tempo.

Punti di forza

- Gli studenti del master così come le persone che riprendono gli studi può ottenere l'aggregazione in un anno. Per questi, vi è una certa flessibilità per quanto riguarda il loro ciclo di secondo grado che consente loro dossier per essere accettato dalla facoltà (ingegneri civili può iniziare l'aggregazione in fisica o veterinari laureati avviare l'AESS in biologia, per esempio).
- Alcune università usato la libertà lasciata ai programmi di proporre forme di maggiori / minori (maggiori nello stesso soggetto, come il maestro, minore in un argomento collegato o di particolare interesse per lo studente). Questa apertura è stata introdotta per prendere la realtà campo in considerazione, vale a dire che molti insegnanti di scienze



**Lifelong
Learning
Programme**

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

devono insegnare le tre materie: biologia, chimica e fisica, a volte anche in terza (da 16 a 18).

- Numerose collaborazioni tra i soggetti interessati (docenti con esperienza di campo, ispettori, consulenti educativi ...) sono stati istituiti grazie alla riforma di Bologna.
- Il pubblico di AESS è diventata ricca: gli studenti di master mix con più persone mature che stanno riprendendo gli studi a volte dopo quindici anni di professione del settore privato, la loro formazione secondo ciclo sono molteplici: chimici, biologi interagire con bio-ingegneri, laureati in scienze biomediche o in farmacia, per esempio. Vi è una grande varietà, ma è anche la fonte di difficoltà precisamente relative all'eterogeneità del gruppo.

A UCL, la formazione iniziale degli insegnanti della scuola secondaria mira specificamente per la formazione pedagogica e didattica del futuro insegnante di scuola secondaria superiore

Il contenuto di questa formazione, rigorosamente definita da un decreto, prevede lezioni teoriche, conferenze, seminari e stage pratici.

Con queste attività, il programma agrégation a UCL si propone di raggiungere le seguenti competenze:

- La comprensione e l'analisi della scuola, il quadro e gli attori
- Progettazione, strutturazione, pianificazione, gestione e valutazione delle situazioni di insegnamento-apprendimento
- Riflettendo sulle pratiche di insegnamento e il loro contesto

Come sviluppare un reale atteggiamento riflessivo sulla propria pratica in un determinato contesto e con un dato pubblico? Come fondare questa riflessione su criteri didattici ed etici nonché riferimenti alle ricerche educative?

A UCL, gli studenti che sono stati accettati per l'aggregazione in biologia o chimica sono direttamente formati per insegnare queste materie (scienze naturali didattico) e scegliere di essere addestrato ad un terzo (molti scelgono fisica per essere meglio preparati a insegnare a questi tre soggetti). La valutazione dei tirocini che svolgono si basa su quattro dimensioni: mastering materia, il contenuto di insegnare e la lingua francese, capacità di insegnamento in relazione con le materie di insegnamento, le competenze educative e le competenze metacognitive.

Essi sono pronti a loro attraverso lezioni di didattica della scienza e della epistemologia e attraverso seminari per integrare i tirocini.

1.3 Considerato idee per il miglioramento di una formazione comune iniziale con un orientamento professionale basato su componenti scientifiche, educative e didattiche.

Sembrerebbe utile che tutti gli insegnanti che insegnano scienze in un periodo di sei anni di scuola secondaria aveva una stessa formazione. Si tratterebbe di una formazione comune per i primi tre anni (diploma di laurea del soggetto) in base l'apprendimento di una scienza maggiore e altri minori. I due anni di master (o una sola?) Sarebbe basato sulla dottrina e gli aspetti di apprendimento della formazione (con variazioni a seconda del pubblico che lo studente preferisce insegnare a). Pertanto, gli attuali studenti AESI sarebbe meglio padroneggiare soggetti



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

di insegnare e studenti di master in corso una formazione migliore nell'insegnamento e nell'apprendimento.

2. Formazione continua degli insegnanti 'nel Fédération Wallonie-Bruxelles

Con Jean-Luc Pieczynski, consulente didattico presso SEGEC

Ogni scuola secondaria nel FWB è collegato a una delle quattro reti: quella organizzata dalla FWB, quelli di province e comuni, il confessionale uno libero (in particolare l'educazione cattolica: SEGEC) e non confessionale uno libero. Ogni rete funziona a modo suo, ma è sovvenzionato dalla FWB, purché rispetti una serie di ingiunzioni.

Per allenarsi durante il suo / la sua carriera, l'insegnante può:

- Fare un corso di formazione (<http://enseignement.be/index.php?page=25544&navi=3016>). Qualsiasi membro del personale ha bisogno di tre giorni di formazione ogni anno, divisi tra un giorno organizzata da un'organizzazione di utilità sociale, IFC (Institut de Formation en cours de Carrière - Istituto di formazione continua), due giorni organizzata dalla rete e / o la scuola. Gli insegnanti possono scegliere in un catalogo il tema della formazione. La scelta deve essere approvata dal preside, che si assicura la formazione corrisponda il programma di formazione della scuola.
- Chiedi supporto. Consulenti educativi possono intervenire a scuola. Mentre scopo la formazione per l'acquisizione di uno strumento, modello didattico, o conoscenza della materia, il supporto è piuttosto una "co-costruzione", in cui gli insegnanti e il lavoro consulente educativo insieme per avviare un cambiamento. La richiesta può essere rilasciato da un team di insegnanti, il preside, o essere richiesti a seguito di un'ispezione. Particolare attenzione è rivolta ai nuovi insegnanti. Diverse organizzazioni guidarli mentre si stanno stabilendo nel lavoro.
- Partecipa a gruppi di lavoro. Su iniziativa delle università, Hautes Écoles o privati, insegnanti discutere di un determinato argomento per condividere pratiche professionali.
- Partecipa alle sessioni di coaching. Università organizzare sessioni di aggiornare le conoscenze.
- Collaborare con avancée Centres de Technologie (centri di tecnologia avanzata). Queste scuole offrono per formare gli insegnanti e gli studenti di utilizzare materiale (ad esempio: industriale) che è troppo costoso per le scuole per l'acquisto.
- Consultare il Internet. Agrégations e le associazioni di insegnanti lavorano per creare sequenze di lezioni innovative, animazioni al computer, esperimenti spettacolari, e raccogliere le loro informazioni insieme sui siti noti per gli insegnanti.

Riferimenti

- [1] Devenir enseignant, Ministère de la Communauté française, enseignement.be.
- [2] decreto 109 (2000-2001) définissant a la formazione Initiale des instituteurs reggents et,
- [3] Décret du 31 mars 2004 l'enseignement supérieur définissant, favorisant figlio intégration à l'espace européen de l'enseignement supérieur et les refinançant Universités.
http://www.gallilex.cfwb.be/fr/leg_res_01.php?ncda=28769&referant=I01
- [4] Etude commanditée par le Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles (mars 2011-février 2012) «évaluation qualitative, participativo et de la potenziale formazione iniziale des enseignants en Fédération Wallonie-Bruxelles» capp.fsagx.ac.be/evaluation-qualitative-2012-FWB.pdf
- [5] La formazione iniziale des enseignants en question, une prospettiva internationale, Actes de l'Université d'été du CIFEN, Puzzle, bollettino n ° 32, janvier 2013, Université de Liège.



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

- [6] decreto du Moniteur belge définissant la formazione iniziale des agrégés de l'enseignement secondaire supérieur, D. 2001/08/02 MB 22-02-2001, aggiornamento: D. 20-12-01 (31-01-02 MB): www.galilex.cfwb.be/document/pdf/25595_000.pdf
- [7] Décret du 31 mars 2004 l'enseignement supérieur définissant, favorisant figlio integrazione à l'espace européen de l'enseignement supérieur et les refinançant Universités: http://www.galilex.cfwb.be/fr/leg_res_01.php?ncda=28769&referant=l01
- [8] De Kesel, M., Hautier, P. Vander Borght, C. & Tinant, B. (2008). «Formation des enseignants et des sciences promozione dans une même intégrées activité». A Le défi de la qualité dans l'enseignement supérieur: vers ONU changement de paradigme. Actes du 25e Congrès de l'Association Internationale Universitaire de Pédagogie. (AIPU), Montpellier, du 19 au 22 mai 2008, 10 p.



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.