

Κατάρτιση των εκπαιδευτικών στην Ομοσπονδία Wallonie-Bruxelles

**Myriam de Kesel, Bernard Tinant, Nathalie Μάθους,
Divna Brajkovic, Jean-Luc Pieczynski**

Inforef (Βέλγιο)
info@inforef.be

Αφηρημένο

Δύο προσεγγίσεις για την αρχική κατάρτιση των εκπαιδευτικών οργανώνονται στο Fédération Wallonie-Bruxelles. "Ακαδημαϊκή γνώση" και "επαγγελματική πρακτική" αναμειγνύονται σε διάφορες αναλογίες.

- Η αρχική κατάρτιση των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (για μαθητές μεταξύ 6 και 12 ετών) και Agrégations de l'κύκλου δευτεροβάθμιας Inférieur AESI (12 έως 15) οργανώνονται σε Hautes Ecoles (HE) σε ένα κύκλο τριών ετών και να οδηγήσει σε ένα πτυχίο βαθμού με ένα επαγγελματικό προσανατολισμό.
- Η αρχική κατάρτιση (AESS) του agrégés στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (15 έως 18) είναι οργανωμένη σε πανεπιστήμια σε πενταετή κύκλο και οδηγεί σε ένα ακαδημαϊκό master με διδακτικό προσανατολισμό, ή σε 6 χρόνια εξειδικευμένο ακαδημαϊκό master με επιπλέον εκπαίδευση.

Ένα έργο των διαρθρωτικών μεταρρυθμίσεων της αρχικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών είναι επί του παρόντος υπό εξέταση για να αλλάξει τη σύνθεση του ανώτερου τοπίο της εκπαίδευσης. Το έργο σκοπεύει να επεκτείνει τον κύκλο εκπαίδευσης σε Hautes écoles και για την κατασκευή νέων πλαισίων αναφοράς των δεξιοτήτων. Αυτή η προσέγγιση έχει να επαναπροσδιορίσει το επάγγελμα του εκπαιδευτικού σε πολλές αποστολές της: την παιδαγωγική, διδακτική και ως κοινωνικό και πολιτιστικό συνεργάτη.

1. Η αρχική κατάρτιση

1.1 Αρχικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών σε Hautes Écoles: Agrégation de l'κύκλου δευτεροβάθμιας Inférieur (AESI)

Δύο hautes écoles που συμμετέχουν στο πρόγραμμα "Χημεία":

École Normale Catholique du Brabant wallon (VINCI ENCBW) σε Louvain-la-Neuve και επίκουρος καθηγητής της χημείας στο Nathalie Μάθους.

Χελμό Sainte-Croix στη Λιέγη και επίκουρος καθηγητής της χημείας: Divna Brajkovic

A. Τρέχουσα οργάνωση

Η AESI διοργανώνεται στις παιδαγωγικές κατηγορίες Hautes Écoles και τις ανησυχίες των εκπαιδευτικών στην υποχρεωτική κατώτερη βαθμίδα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (12 έως 15). Το τμήμα αυτό περιλαμβάνει διάφορα επιμέρους τμήματα συμπεριλαμβανομένων επιστήμες (βιολογία, χημεία, φυσική).

Αυτή η αρχική εκπαίδευση είναι το αποτέλεσμα του διατάγματος «αρχική κατάρτιση των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και αντιβασιλείς» της 12/12/2000, προσαρμοσμένο μετά την





518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

απόφαση «τυποποίηση της ανώτερης εκπαίδευσης στην Ομοσπονδία Wallonie Bruxelles», το οποίο ονομάζεται "διάταγμα της Μπολόνια" του 31 του Μαρτίου, 2004.

Πρόσβαση στην αρχική εκπαίδευση δεν διέπεται από μια ανταγωνιστική εξετάσεις ή από την εισαγωγή ενός προσωπικού φακέλου. Με την ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση πτυχίο (CESS) μπορεί κανείς να ξεκινήσει τις μελέτες του πανεπιστημίου Agrégé της κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Η εκπαίδευση είναι οργανωμένη σε βαθμό ένα τριετές πτυχίο με επαγγελματικό προσανατολισμό. Η εκπαίδευση επικεντρώνεται στη θεωρία και την πράξη, το συντομότερο το πρώτο έτος: υπάρχει μια προοδευτική και συνεχή αλληλεπίδραση μεταξύ ακαδημαϊκής γνώσης, τη διδασκαλία και εκπαιδευτικές δεξιότητες και ελεγμένης επαγγελματικής πρακτικής με το «κοινό στόχο», που είναι 12 - 15 ετών, οι μαθητές και το πεδίο δασκάλους. Η εκπαίδευση βασίζεται στην επίτευξη της 13 δεξιοτήτες:

- Κινητοποίηση της γνώσης στις κοινωνικές επιστήμες για να ερμηνεύσει σωστά τις καταστάσεις ζούσαν μέσα και γύρω από την τάξη και να προσαρμοστούν καλύτερα στο κοινό σχολείο.
- Η διατήρηση αποτελεσματικών σχέσεων με τους εταίρους τους συναδέλφους ίδρυμα, και οι γονείς.
- Η ενημέρωση σχετικά με το ρόλο του καθενός στο σχολείο και την άσκηση του επαγγέλματος του δασκάλου, όπως αυτή ορίζεται στα νομικά κείμενα αναφοράς.
- Mastering (δια) εξειδικευμένης γνώσης που δικαιολογούν την εκπαιδευτική δράση.
- Mastering την πειθαρχική διδακτική που καθοδηγεί την εκπαιδευτική δράση.
- Επίδειξη μεγάλη γενική γνώση για να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές του πολιτιστικού κόσμου.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων που σχετίζονται σχέση με τις απαιτήσεις επάγγελμα.
- Μέτρηση τα ηθικά ζητήματα που σχετίζονται με την καθημερινή πρακτική του.
- Η εργασία σε ομάδα στο σχολείο.
- Σχεδιάζοντας τον έλεγχο, την αξιολόγηση και ρύθμιση των συσκευών διδασκαλίας.
- Η διατήρηση μια κρίσιμη και αυτόνομη σχέση με το παρελθόν και το μέλλον της επιστημονικής γνώσης.
- Σχεδιασμός, διαχείριση και αξιολόγηση των διαφόρων καταστάσεων μάθησης.
- Έχοντας μια αναστοχαστική άποψη σχετικά με την πρακτική του και την οργάνωση κάποιου συνεχή κατάρτιση.



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Αυτές οι 13 δεξιότητες που χωρίζονται σε έξι διακριτές και συμπληρωματικές άξονες:



Σχήμα 1: Άξονες και διάγραμμα που δημιουργήθηκε μετά την εργασία του Léopold Paquay

Οι 7 άξονες της κατάρτισης είναι:

- να αποκτήσουν γνώσεις κοινωνικοπολιτισμικές
- να αποκτήσουν κοινωνική-συναισθηματική και σχεσιακές γνώση
- να κυριαρχήσει επιστημονικών και διεπιστημονικών γνώσεων
- να κυριαρχήσει εκπαιδευτική γνώση
- να αποκτήσουν μια επιστημονική προσέγγιση και η στάση της έρευνας
- τεχνογνωσία
- διεπιστημονικών δραστηριοτήτων για να οικοδομήσουμε μια επαγγελματική ταυτότητα

Η πιστοποίηση βασίζεται σε εκτιμήσεις από τους εκπαιδευτές κάθε χρόνο κατά τη διάρκεια των εξετάσεων και κατά τη διάρκεια του έτους (για πρακτική άσκηση, για παράδειγμα). Στο τέλος του κύκλου, για το τέλος του έργου, μελέτες γίνεται και υπερασπίστηκε από το μαθητή.

B. Πλεονεκτήματα και αδυναμίες της AESI

Η ανάλυση της οργάνωσης του AESI προέρχεται από δύο μελέτες.

Δυνατά

- Μόνιμη και προοδευτική αλληλεπίδραση μεταξύ των ακαδημαϊκών γνώσεων και της επαγγελματικής πραγματικότητας (εργαστήρια επαγγελματικής κατάρτισης, πρακτική, πρακτική άσκηση καθηγητής [MFP])?
- εγγύτητα μεταξύ των εκπαιδευτών και των σπουδαστών και διεπιστημονική ομαδική εργασία?
- πρόσβασης στην εκπαίδευση για ένα μεγάλο αριθμό των υποψηφίων με CESS (ή ισοδύναμο)?
- αναγνώριση της ταυτότητας των εκπαιδευτικών μέσω κοινά μαθήματα μεταξύ των κύκλων σπουδών και τίτλους στο ίδιο προγράμματά του.

Αδυναμίες

- οργανωτικές και θεσμικές δυσκολίες: πρόσληψη και πολυμηχανήματα MFP παρατήρηση μέσα στην τάξη, την πρόσληψη των εκπαιδευτών με εμπειρία στην υποχρεωτική εκπαίδευση? πρόσληψη των εποπτών πρακτικής?
- στελέχη μεταξύ τους εκπαιδευτές, τους φοιτητές και τους επόπτες πρακτικής λόγω των διαφορετικών απαιτήσεων?
- φοιτητές που είναι πάρα πολύ γρήγορα θεωρείται ότι είναι σε μια επαγγελματική κατάσταση κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης, ενώ είναι ακόμα στην εκπαίδευση?
- πολύ πυκνά προγράμματα κατάρτισης που αφήνουν μικρά περιθώρια για εκ των υστέρων των μαθητών (περίπου 1/3 περισσότερο φορτίο από ό, τι σε άλλες διδασκαλίες HE)?
- ορισμένα νέα μαθήματα δίνονται σε μια αίθουσα διαλέξεων, δεν κάνουν τη θεωρία πράξη-άρθρωση εύκολο?
- αιτούντες, οι οποίοι συμμετέχουν στην εκπαίδευση με ένα χαμηλό επίπεδο σε βασικά θέματα και τα κίνητρα που είναι ακατάλληλη για τις απαιτήσεις του επαγγέλματος του δασκάλου?
- η δημιουργία της υπολειμματικής πιστώσεις (credits απέτυχαν κατά το προηγούμενο έτος), φαίνεται να κάνει τη συμμετοχή των μαθητών στις τάξεις πιο δύσκολο και απλώς καθυστερούν αποτυχία ή την αναχώρηση.

1.2 Αρχικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών στα πανεπιστήμια: Agrégation de L'ανώτατου κύκλου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (AESS)

Από Myriam De Kesel και Bernard Tinant, καθηγητές Agrégation στη βιολογία και χημεία στο Καθολικό Πανεπιστήμιο της Louvain-la-Neuve (UCL).

A. Τρέχουσα οργάνωση

Τα πανεπιστήμια οργανώνουν την αρχική κατάρτιση του AESS σύμφωνα με τους τρόπους που καθορίζονται από το διάταγμα της 8 Φεβρουαρίου, 2001. AESS περιλαμβάνει τουλάχιστον 300 ώρες μαθημάτων και πρακτικής διδασκαλίας και απλώνεται σε ένα πλήρες ακαδημαϊκό έτος. Αναφορικά με το διάταγμα αποστολές, προβλέπεται ότι οι μαθητές πρέπει να επιτύχουν 13 δεξιότητες μέσω της διδασκαλίας το περιεχόμενο οργανώνεται σε 4 άξονες: 1) την επίτευξη κοινωνικοπολιτισμικές γνώσεις? 2) την επίτευξη της κοινωνικής-συναισθηματική γνώση? 3) την επίτευξη παιδαγωγική γνώση με μια επιστημονική προσέγγιση σε 2 μέρη: ολοκληρωμένη διδακτική μεταφορά και παιδαγωγική επιμόρφωση? 4) θεωρία και πρακτική (ή τεχνονγνωσίας) άρθρωση επιτευχθεί κατά τη διάρκεια της άσκησης.

Οι AESS προϋποθέτει mastering του θέματος και η επίτευξη μιας επιστημονικής προσέγγισης κατά τη διάρκεια της πειθαρχικής Master, η μεγάλη διαφορά με την κατάρτιση σε AESI. Οι 300 ώρες ως στόχο να αντισταθμίσουν την απουσία της παιδαγωγικής και διδακτικής κατάρτισης από το πρόγραμμα σπουδών του πειθαρχικού Μάστερ.

Από το «διάταγμα της Μπολόνια της 31 Μάρτη 2004, παιδαγωγική κατάρτιση έχει ενσωματωθεί στο αναλυτικό πρόγραμμα του Δασκάλου (διδακτικό προσανατολισμό). Έτσι, αυτή τη στιγμή υπάρχουν δύο τρόποι για να επιτευχθεί η AESS: είτε ο Master με διδακτικό προσανατολισμό (5 έτη) ή ένα master με άλλο προσανατολισμό / ισοδύναμη πιστοποίηση ακολουθούμενο από 30 AESS πιστώσεις (6 έτη συνολικά). Θα πρέπει να επισημανθεί ότι το ποσοστό των μαθητών σε κάθε τρόπο διαφέρει πολύ ανάλογα με τα θέματα, αλλά οι περισσότεροι διαχειριστές του προγράμματος συμφωνούν ότι οι πλοίαρχοι με διδακτικό προσανατολισμό δεν είναι τόσο επιτυχής όσο αναμενόταν όσον αφορά τον αριθμό και την ποιότητα των φοιτητών.

B. Δυνατά και αδύνατα σημεία της εκπαίδευσης(Cfr4)

Αδυναμίες

- Το πανεπιστήμιο δεν έχει ως στόχο να προσφέρει κυρίως με επαγγελματικό προσανατολισμό, την οποία η διδακτική προσανατολισμός θα πρέπει να είναι.
- Ο χρόνος που αφιερώνεται στην εκπαίδευση σε σύγκριση με τον αριθμό των πιστωτικών μονάδων (30) είναι σε μεγάλο βαθμό ανεπαρκής.
- Η διάρθρωση των δραστηριοτήτων και την έλλειψη συντονισμού στο πλαίσιο των προγραμμάτων των δασκάλων με διδακτικό προσανατολισμό είναι πολύ δύσκολο, ιδίως όσον αφορά τις πρακτικές ασκήσεις και την διατριβή που λαμβάνουν χώρα παράλληλα.
- Οι μαθητές διστάσετε να επιλέξετε το διδακτικό προσανατολισμό, επειδή θεωρείται ως πιο απαιτητική, και του φόβου των κενών σε θέματα σε περίπτωση που στράφηκε προς το διδακτορικό.
- Η διδακτική διατριβή δεν αναγνωρίζεται πάντα ως «πραγματική διατριβή».
- Σύνδεση θεωρίας και πράξης είναι δύσκολο για ορισμένα μαθήματα δίνονται σε μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας.
- Οι μαθητές στην AESS μετά-master και είναι ιδιαίτερα ετερογενείς. Περιλαμβάνουν πολλούς ανθρώπους που συνεχίσει τις σπουδές και συχνά δεν κατέχουν θέματα μεταξύ άλλων επειδή ο Δάσκαλος τους, ή ακόμα και άδειας (ο Δάσκαλος πριν από τη μεταρρύθμιση της Μπολόνια), χρονολογείται από πολύ καιρό.

Δυνατά

- Οι φοιτητές στο Master καθώς και τους ανθρώπους που συνεχίσει τις σπουδές μπορούν να αποκτήσουν την Agrégation μέσα σε ένα χρόνο. Γι 'αυτούς, υπάρχει μια κάποια ευελιξία όσον αφορά στο δεύτερο βαθμό τον κύκλο τους επιτρέπει φακέλου τους να γίνει αποδεκτή από τη σχολή (πολιτικοί μηχανικοί μπορεί να ξεκινήσει την Agrégation στη φυσική ή μεταπτυχιακούς κτηνιάτρους ξεκινήσει η AESS στη βιολογία για παράδειγμα).
- Ορισμένα πανεπιστήμια χρησιμοποίησε την ελευθερία αριστερά στα προγράμματα να προτείνουν μείζονος / ήσσονος σημασίας μορφές (σημαντική στο ίδιο θέμα, όπως τον πλοίαρχο, ήσσονος σημασίας σε ένα συναφές θέμα ή που παρουσιάζουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για το μαθητή). Το άνοιγμα αυτό έχει εισαχθεί για να λάβει την πραγματικότητα στον τομέα υπόψη, ότι δηλαδή πολλοί καθηγητές φυσικών επιστημών πρέπει να διδάξουν τα τρία θέματα: βιολογία, χημεία και φυσική, όπως μερικές φορές στην τρίτη τάξη (16 έως 18).
- Πολλές συνεργασίες μεταξύ των ενδιαφερόμενων παραγόντων (έμπειρους καθηγητές τομέα, οι επιθεωρητές, εκπαιδευτικούς συμβούλους ...) ιδρύθηκε χάρη στη μεταρρύθμιση της Μπολόνια.
- Το κοινό της AESS έχει γίνει ποικίλες: οι μαθητές σε συνδυασμό με Μεταπτυχιακό πιο ώριμα άτομα που μερικές φορές επανάληψη μελετών μετά από δεκαπέντε χρόνια σε ένα επάγγελμα του ιδιωτικού τομέα? δεύτερο κύκλο κατάρτισης τους είναι ποικίλες: χημικοί, βιολόγοι αλληλεπιδρούν με βιο-μηχανικοί, απόφοιτοι στις βιοϊατρικές επιστήμες ή στο φαρμακείο για παράδειγμα. Υπάρχει μια μεγάλη ποικιλία, αλλά είναι επίσης η πηγή των δυσκολιών που σχετίζονται με ακρίβεια την ετερογένεια της ομάδας.

Στο UCL, η αρχική κατάρτιση των καθηγητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στοχεύει ειδικά για την παιδαγωγική και διδακτική κατάρτιση των μελλοντικών ανώτερης δευτεροβάθμιας δάσκαλος σε σχολείο

Το περιεχόμενο της εκπαίδευσης αυτής, ορίζεται αυστηρά από ένα διάταγμα, περιλαμβάνει θεωρητικά μαθήματα, συνέδρια, σεμινάρια και πρακτική εξάσκηση.

Με τις δραστηριότητες αυτές, το πρόγραμμα Agrégation στο UCL στοχεύει στην επίτευξη των ακόλουθων δεξιοτήτων:

- Η κατανόηση και ανάλυση σχολείου, πλαίσιο και φορείς
- Σχεδιασμός, οργάνωση, τον προγραμματισμό, τη διαχείριση και την αξιολόγηση της διδασκαλίας-μάθησης καταστάσεις
- Αντανακλώντας τις πρακτικές διδασκαλίας και το περιεχόμενό τους

Πώς να αναπτύξει μια πραγματική αναστοχαστική στάση σχετικά με την πρακτική ενός ατόμου σε ένα συγκεκριμένο πλαίσιο και με δεδομένο ακροατήριο; Πώς να βασιστεί αυτή η αντανάκλαση στο διδακτικό και ηθικά κριτήρια και οι αναφορές για τις εκπαιδευτικές έρευνες;

Στο UCL, οι φοιτητές που γίνονται δεκτοί στο Agrégation στη βιολογία ή χημεία άμεσα εκπαιδεύονται για να διδάξουν αυτά τα μαθήματα (διδακτική των φυσικών επιστημών) και να επιλέξουν να εκπαιδευτούν σε ένα τρίτο (πολλοί επιλέγουν φυσική για να είναι καλύτερα προετοιμασμένοι για να διδάξουν αυτά τα τρία μαθήματα). Η αξιολόγηση των πρακτικής άσκησης που πραγματοποιεί βασίζεται σε τέσσερις διαστάσεις: mastering το περιεχόμενο των μαθημάτων για τη διδασκαλία και τη γαλλική γλώσσα? Δεξιότητες διδασκαλίας σε σχέση με τα μαθήματα που διδάσκονται? Εκπαιδευτικές δεξιότητες και μεταγνωστικών δεξιοτήτων.

Θα είναι διατεθειμένοι να γίνουν μέσα από τα μαθήματα της διδακτικής επιστήμης και της επιστημολογίας και μέσω σεμιναρίων για την ενσωμάτωση των πρακτικής.

1.3 Θεωρείται ιδέες για τη βελτίωση μια κοινή αρχική κατάρτιση με επαγγελματικό προσανατολισμό που βασίζονται σε επιστημονικά, εκπαιδευτικά και διδασκαλία συστατικά.

Φαίνεται χρήσιμο ότι όλοι οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν σε οποιαδήποτε επιστήμες έξι χρόνια δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είχε ίδια εκπαίδευση. Θα περιλαμβάνει μια κοινή εκπαίδευση κατά τη διάρκεια των τριών πρώτων ετών (πτυχίο πανεπιστημίου θέμα) με βάση την εκμάθηση μιας μεγάλης επιστήμης και άλλα ήσσονος σημασίας. Τα δύο χρόνια της κύριας (ή μόνο ένα;) θα βασίζεται στη διδασκαλία και τη μάθηση πτυχές της εκπαίδευσης (με διαφοροποιήσεις ανάλογα με το ακροατήριο ο μαθητής θα προτιμούσαν να διδάσκουν). Ως εκ τούτου, φοιτητές AESI θα κυριαρχήσει καλύτερα μαθήματα για να διδάξει και την τρέχουσα μεταπτυχιακούς φοιτητές να είναι καλύτερα εκπαιδευμένοι στη διδασκαλία και τη μάθηση.

2. Συνεχιζόμενη κατάρτιση των εκπαιδευτικών στην Fédération Wallonie-Bruxelles

Με Jean-Luc Pieczynski, εκπαιδευτικό σύμβουλο στο SeGEC

Κάθε σχολείο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην FWB συνδέεται με ένα από τα τέσσερα δίκτυα: το ένα που διοργανώθηκε από το FWB, αυτές των επαρχιών και των δήμων, το θρησκευτικό δωρεάν ένα (κυρίως Καθολική εκπαίδευση: SeGEC) και η μη-θρησκευτικό δωρεάν μία. Κάθε δίκτυο λειτουργεί με τον τρόπο του, αλλά επιδοτείται από το FWB, με την προϋπόθεση ότι σέβεται μια σειρά από διαταγές.

Για να εκπαιδεύσει κατά τη διάρκεια / καριέρα του, ο δάσκαλος μπορεί να:

- Κάνετε μια εκπαίδευση (<http://enseignement.be/index.php?page=25544&navi=3016>). Κάθε μέλος του προσωπικού του σε τρεις ημέρες από την κατάρτιση κάθε χρόνο,

χωρίζεται από μία ημέρα οργανώθηκε από οργανισμός κοινής ωφέλειας, IFC (Institut de Formation en cours de Carrière - Συνεχιζόμενη εκπαίδευση Ινστιτούτο), δύο ημέρες διοργανώθηκε από το δίκτυο και / ή το σχολείο. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επιλέξουν σε κατάλογο το θέμα της εκπαίδευσης. Η επιλογή αυτή πρέπει να εγκριθεί από το διευθυντή που φροντίζει η εκπαίδευση ταιριάζει με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του σχολείου.

- Ζητήστε υποστήριξη. Εκπαιδευτικές σύμβουλοι μπορούν να παρέμβουν στο σχολείο. Αν και στόχος της κατάρτισης να αποκτήσουν ένα εργαλείο, το μοντέλο διδασκαλίας, ή γνώση του αντικειμένου, η υποστήριξη είναι μάλλον ένα «συν-κατασκευή» στο οποίο οι εκπαιδευτικοί και το εκπαιδευτικό έργο σύμβουλος μαζί για να ξεκινήσει μια αλλαγή. Η αίτηση μπορεί να εκδίδεται από μια ομάδα εκπαιδευτικών, το διευθυντή, ή να απαιτηθεί μετά από επιθεώρηση. Ιδιαίτερη προσοχή δίνεται στους νέους εκπαιδευτικούς. Πολλές οργανώσεις τους καθοδηγήσει ενώ η εξόφληση του στο έργο.
- Συμμετοχή στις ομάδες εργασίας. Με πρωτοβουλία των πανεπιστημίων, Hautes Écoles ή ιδιώτες, οι εκπαιδευτικοί συζητούν ένα συγκεκριμένο θέμα για να μοιραστούν τις επαγγελματικές πρακτικές.
- Συμμετοχή σε συνεδρίες προπόνηση. Πανεπιστήμια οργανώνουν συναντήσεις για την ενημέρωση των γνώσεων.
- Συνεργασία με τα Κέντρα de Avancée Technologie (Advanced Technology Κέντρα). Τα σχολεία αυτά προσφέρουν για να εκπαιδεύσει δασκάλους και τους μαθητές να χρησιμοποιήσουν υλικό (π.χ.: βιομηχανική), η οποία είναι πολύ ακριβά για να αγοράσουν τα σχολεία.
- Συμβουλευτείτε το Διαδίκτυο. Agrégations και καθηγητών εργάζονται για να δημιουργήσουν καινοτόμες σειρές μαθημάτων, κινούμενη εικόνα μέσω υπολογιστή, θεαματικά πειράματα, καθώς και τη συλλογή πληροφοριών τους από κοινού στις ιστοσελίδες γνωστό στους εκπαιδευτικούς.

Αναφορές

- [1] Devenir enseignant, Ministère de la Communauté française, enseignement.be.
- [2] Décret 109 (2000-2001) définissant la schématisation initiale des instituteurs et αντιβασιλείς,
- [3] Décret du 31 mars 2004 définissant l'ανώτατου κύκλου εκπαίδευσεως, favorisant γιος ολοκλήρωση à l'espace européen de l'ανώτατου κύκλου supérieur et les refinançant Πανεπιστήμια.
http://www.gallilex.cfwb.be/fr/leg_res_01.php?ncda=28769&referant=I01
- [4] Etude Commanditee par le Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles (mars 2011-février 2012) «Αξιολόγηση ποιοτική, συμμετοχική προοπτική et de la σχηματισμό initiale des enseignants en Fédération Wallonie-Bruxelles» capp.fsagx.ac.be/evaluation-qualitative-2012-FWB.pdf
- [5] La σχηματισμό initiale des enseignants en ερώτηση, une Διεθνής προοπτική, Actes de l'Université d'été du CIFEN, παζλ, δελτίο αριθ. 32, janvier 2013, Université de Liège.
- [6] Décret du Moniteur belge définissant la σχηματισμό initiale des agrégés de l'ανώτατου κύκλου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσεως, Δ. MB 02/08/2001 22-02-2001, τροποποίηση: Δ. 20-12-01 (31-01-02 MB): www.gallilex.cfwb.be/document/pdf/25595_000.pdf
- [7] Décret du 31 mars 2004 définissant l'ανώτατου κύκλου εκπαίδευσεως, favorisant γιος ολοκλήρωση à l'espace européen de l'ανώτατου κύκλου supérieur et les refinançant Πανεπιστήμια:
http://www.gallilex.cfwb.be/fr/leg_res_01.php?ncda=28769&referant=I01
- [8] De Kesel, M., Hautier, P. Vander Μπορχτ, Γ. & Tinant, B. (2008). «Σχηματισμός et des enseignants προώθηση des επιστήμες intégrées même dans une activité». Στο Le Defi de la qualité dans l'ανώτατου κύκλου supérieur: vers un de changement paradigme. Actes du 25e Congrès de l'Association Internationale de pédagogie Universitaire. (Aipu), Μοντελιέ, du 19 au 22 mai 2008, 10 p.

