



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

"Обучение на учителите във федерацията Wallonie-Bruxelles

Мириам де Kesel, Бернар Tinant, Натали Matthys
Дивна Brajkovic, Jean-Luc Pieczynski

Inforef (Белгия)
info@inforef.be

Абстрактен

Два подхода към първоначалното обучение на учителите са организирани в *Fédération Wallonie-Bruxelles*. "Академик знанието" и "професионална практика" се смесват в различни съотношения.

- Първоначалното обучение на учителите в началните училища (за ученици на възраст между 6 и 12 години) и *Agrégations De L'Enseignement Secondaire Inférieur AESI (12 до 15)* са организирани в *Hautes écoles (HE)* в тригодишен цикъл и да доведе до бакалавърска степен с професионална ориентация.
- Първоначално обучение (AESS) на *agrégés* в горния курс на средното училище (15 до 18) се организира в университетите в петгодишен цикъл и води до академична майстор с дидактическа ориентация, или в период от 6 години специализирана академична капитана допълнително обучение.

Проект на структурната реформа на първоначалното обучение на учителите в момента е под внимание за промяна на състава на горния пейзаж образование. Проектът възнамерява да разшири цикъл на обучение в *Hautes écoles* и да изгради нови рамки на позоваване на умения. Този подход трябва да се предефинира професията на учител в неговите многобройни мисии: педагогически, дидактически и като социална и културна партньор.

1. Първоначално обучение

1.1 Първоначално обучение на учителите в *Hautes écoles*: *Agrégation de l'Enseignement Secondaire Inférieur (AESI)*

Две *Hautes écoles* са включени в проекта "химия":

École Normale Catholique Du Brabant Wallon (VINCI ENCBW) в Лувен-ла-Ньов и асистент-професор по химия Натали Matthys.

HELMo Sainte-Croix в Лиеж и асистент-професор по химия: Дивна Brajkovic

A. Сегашната организация

На AESI се организира в педагогически категории *Hautes écoles* и загрижеността на учителите в задължителното прогимназиално образование (12 до 15). Този раздел включва няколко подсекции, включително науки (биология, химия, физика).

Това първоначално обучение е резултат на постановлението "първоначално обучение на учителите в началните училища и Риджънтс" на 12.12.2000, адаптирани след постановлението "стандартизация на горната част на образование във федерацията Wallonie Bruxelles", наречена "Болоня указ" на 31 на март 2004 г



Lifelong
Learning
Programme

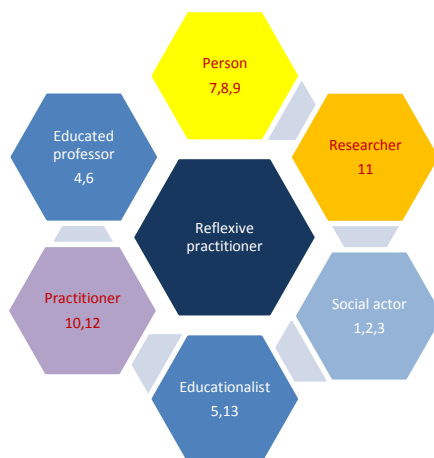
This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Достъп до първоначалното обучение не се ръководи от конкурсен изпит или чрез въвеждане на лично досие. Със средно образователна степен (CESS) може да започне проучвания бакалавърски на Agrégé на прогимназиално образование.

Обучението е организирано в тригодишна бакалавърска степен с професионална насоченост. Обучението се фокусира върху теорията и практиката, веднага след като първата година: налице е прогресивно и непрекъснато взаимодействие между академични знания, преподаване и образователни умения и контролирано професионална практика с "целева аудитория", която е на възраст от 12 до 15 години ученици и полеви учители. Обучението се основава на постигането на 13 умения:

- Мобилизиране на знания в социалните науки, за да интерпретират правилно ситуации са живели в и около класната стая и по-добре да се адаптират към училищната аудитория.
- Поддържане на ефективни партньорски отношения с институцията, колеги и родители.
- Да бъдат информирани относно ролята в училището и практикуване на професията на учителя, както е определено в референтните правни текстове.
- Mastering (Интер) дисциплинарни знания, които оправдават образователната дейност.
- Усвояване на дисциплинарно дидактически, който ръководи и образователната дейност.
- Демонстрирайки голямо общи познания, за да направи учениците наясно с културния свят.
- Разработване на връзката умения, свързани с изискванията на професията.
- Измерване на етичните аспекти, свързани с ежедневна практика.
- Работа в екип в училище.
- Проектиране на изпитване, оценяване и регулиране на преподаване устройства.
- Поддържането на критични и независими връзка с миналото и бъдещето научното познание.
- Планиране, управление и оценка на различни учебни ситуации.
- Като рефлексивен поглед върху практика и организирането на една продължаващо обучение.

Тези 13 умения са разделени в шест различни и допълващи се оси:



Фигура 1: Оси и диаграми, създадени след работата на Леополд Raquay





518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

7 обучение оси са:

- за придобиване на социокултурните знания
- да придобие социално-емоционално и релационна знания
- да овладеят дисциплинарно и интердисциплинарни знания
- да овладеят образователна знания
- за придобиване на научен подход и нагласи за научни изследвания
- ноу-хау
- интердисциплинарни дейности за изграждане на професионална идентичност

Сертифицирането се основава на оценките от преподаватели всяка година по време на изпитите, както и през годината (за стажове например). В края на цикъла, се извършва в края на изследвания проект и защитава от студента.

В. Силни и слаби страни на AESI

Анализът на организацията на AESI идва от две проучвания.

Силни

- Постоянна и прогресивна взаимодействие между академични знания и професионални реалност (професионални обучения, стажове, практическо обучение професор MFP);
- близостта между преподаватели и студенти и мултидисциплинарен екип за работа;
- достъпност за обучение на голям брой на кандидатите с CESS (или еквивалентен);
- признаване на учител идентичност чрез общи поуки между курсовете на обучение и еднакви заглавия в програмната схема.

Слабости

- организационни и институционални трудности: набиране на МФУ и наблюдение MFP в класната стая, набирането на преподаватели с опит в областта на задължителното образование; набиране на стажантски надзорни органи;
- щамове между преподаватели, студенти и стажантски надзорните органи поради различни изисквания;
- студенти, които се считат за твърде бързо в професионална ситуация по време на стажове, докато те все още са в обучение;
- много плътни програми за обучение, които оставят малко място за мерник на студентите (около 1/3 повече товар, отколкото други учения във висшето образование);
- някои нови уроци, давани в лекционна зала, не правят лесно теория-практика артикулацията;
- кандидатите, които участват в обучение с ниско ниво в основни предмети и мотивации, които са неподходящи за изискванията на професията на учителя;
- установяването на остатъчните кредити (кредити се провали през предходната година) изглежда, че участието на студентите с класовете, които са по-трудни и само забавят недостатъчност или напускане.



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

1.2 Първоначалното обучение за учители в университетите: Agrégation De L'Enseignement Secondaire Supérieur (AESS)

От Myriam De Kesel и Бернар Tinant, професори на Agrégation по биология и химия в Католическия университет в Лувен-ла-Ньов (UCL).

A. Сегашната организация

Университети организират първоначално обучение на AESS в съответствие с режима, определени с постановление на 8-ми февруари 2001 г.. AESS включва най-малко 300 часа уроци и учебни стажантски и се разпростира на пълна академична година. В позоваване на мисията указ, той е предназначен, че студентите трябва да постигне 13 умения чрез обучение съдържанието, организирани на четири оси: 1) постигане на социокултурните знания; 2) постигане на социално-афективно знания; 3) постигане на педагогически знания с научен подход в две части: интегрирана дидактически транспониране и педагогическа подготовка; 4) теория и практика (или ноу-хау) артикулация, постигнати по време на стажове.

На AESS предполага усвояване на предмета и постигането на научен подход по време на дисциплинарно Master, голямата разлика с обучение в AESI. 300 часа, имат за цел да се компенсират липсата на педагогически и дидактически обучение от учебната програма на дисциплинарния магистър.

Тъй като "постановление на Болоня от 31-ви март 2004 г., педагогически обучение е интегрирана в учебния план на Учителя (дидактическа ориентация). По този начин, в момента има два начина за постигане на AESS: или магистър с дидактическа ориентация (5 години) или капитан с друга ориентация / еквивалентна сертификация, последвано от 30 AESS кредити (6 години общо). Трябва да се отбележи, че делът на учениците в така или иначе варира много според теми, но повечето програмни мениджъри са съгласни, че майстори с дидактическа ориентация не са толкова успешни, колкото се очаква по отношение на броя и качеството на студентите.

B. Силни и слаби страни на обучението(Cfr4)

Слабости

- В университета не се стремим да предлагаме майстори с професионална насоченост, която дидактическа ориентация трябва да бъде.
- Времето, посветено за обучение в сравнение с броя на кредитите (30) е силно недостатъчно.
- Разделянето на дейностите и липса на координация в рамките на програмите на капитаните с дидактическа ориентация е много трудно, особено по отношение на стажове и дисертацията, която се провежда успоредно.
- Студентите се колебаят да изберете дидактическа ориентация, тъй като се счита за по-взискателни, а на страх от пропуски в теми, в случай, че се обърне към д-р.
- Дидактически дисертация не винаги се признават като "истинска дисертация".
- Свързване теория и практика е трудно за някои уроци, давани в големи зали.
- Студентите след майстор AESS са специално и разнородни. Те включват много хора, които подновят изследвания и често не овладеят лица наред с другото, защото техния Учител, или дори лиценз (магистър преди Болоня реформа), датира от дълго време.



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Силни

- Учениците в Учителя, както и хора, които да възобновят проучвания могат да получат Agrégation в рамките на една година. За тях има известна гъвкавост по отношение на тяхната втора степен цикъл, позволяваща техните досиета да бъдат приети от факултета (строителни инженери може да започне Agrégation по физика или дипломирани ветеринари започват AESS по биология например).
- Някои университети са използвали свободата остава в програмите да предложи големи / малки форми (специалност същия предмет като капитана, слабо свързано лице или на особен интерес за ученика). Това отваряне е бил въведен в реалността на полето предвид, а именно, че много учители науки трябва да се учи три специалности: биология, химия и физика, включително понякога и в трети клас (от 16 до 18).
- Няколко сътрудничество между заинтересовани страни (опитни полеви учители, инспектори, образователни съветници ...) са били установени благодарение на реформата от Болоня.
- Публиката на AESS е разнообразен: студенти в магистърска се смесват с по-зрели хора, които са за възобновяване проучвания понякога след петнадесет години в професията на частния сектор; втора цикъла на обучение са разнообразни: химици, биолози взаимодействат с био-инженери, завършили в биомедицинските науки или в аптека например. Има голямо разнообразие, но също така е източник на трудности, свързан именно с хетерогенността на групата.

В UCL, първоначалното обучение на учители в средните училища има за цел за обучение на педагогически и дидактически бъдеще горния гимназиален учител

Съдържанието на това обучение, строго определени с постановление, включва теоретични уроци, конференции, семинари и практически стажове.

С тези дейности, Agrégation програма в UCL се стреми да постигне следните умения:

- Разбиране и анализиране на училище, неговата рамка и актьорите
- Проектиране, структуриране, планиране, управление и оценка на преподаване и учене ситуации
- Разсъждавайки върху преподавателските практики и техния контекст

Как да развием реална рефлексивна нагласа на практика в даден контекст и с дадена аудитория? Как да се основава този размисъл за дидактически и етични критерии и препратки към образователни изследвания?

В UCL, студентите, които са приети на Agrégation по биология или химия са пряко обучени да преподават тези предмети (естествени науки дидактически) и да изберат да се обучават в третата (мнозина избират физика, за да бъдат по-добре подготвени да преподават тези три предмета). Оценката на стажовете, които те извършват, се основава на четири измерения: усвояване предмет съдържание, за да преподават и на френски език; преподавателски умения във връзка с преподаваните предмети; образователни умения и метакогнитивни умения.

Те са готови да ги чрез уроците на дидактически и епистемология на науката и чрез семинари, за да се интегрират стажове.

1.3 Считат за идеи за подобряване на общата първоначално обучение с професионална ориентация, въз основа на научни, образователни и преподаване компоненти.

Би било полезно, че всички учители, които преподават науки в продължение на шест години на средното училище имаше същото обучение. Тя ще включва общо обучение през първите три години (предмет бакалавърска степен), въз основа на изучаването на една голяма наука и други по-малки такива. Две години от майстор (или само един?) Ще се основава на преподаване и учене аспекти на обучението (с вариации според публиката на студента-скоро ще се научи да). Поради това настоящите студенти AESI-добре ще овладеят обекти, за да научи и настоящи студенти по магистърски програми да бъдат по-добре обучени в преподаването и ученето.

2. Продължаващо обучение за учители в Fédération Wallonie-Bruxelles

От Жан-Люк Pieczynski, образователен съветник в SeGEC

Всяко средно училище в FWB е прикрепен към един от четирите мрежи, организирано от FWB на провинции и общини, на деноминацията с един (главно католици образование: SeGEC) и нерелигиозна безплатна. Всяка мрежа работи по свой собствен начин, но се субсидира от FWB, при условие, че спазва серия от съдебни разпоредения.

Да се обучат по време на неговата / нейната кариера, учителят може да:

- Направете обучение (<http://enseignement.be/index.php?page=25544&navi=3016>). Всеки член на персонала се нуждае от три дни обучение всяка година, разпределени между един ден, организиран от организация в обществена полза, IFC (Institut de Formirane EN Cours de Carier - Институт за продължаващо обучение), два дни, организирани от мрежата и / или училището. Учителите могат да избират в каталог предмет на обучението. Изборът трябва да бъде одобрено от директора, който прави, че обучението съответства на програма за обучение на училището.
- Питай подкрепа. Образователни съветници може да се намесва в училище. Докато цел обучение за придобиване на инструмент, модел на преподаване, или предмет знания, подкрепа е по-скоро "съвместно строителство", в която учителите и образователната работа съветник заедно, за да започне промяната. Искането може да бъде издаден от екип от учители, директор, или да бъдат задължени след проверка. Особено внимание е отделено на новите учители. Няколко организации, които ги ръководят, докато те се заселват в работата.
- Участва в работни групи. По инициатива на университетите, Hautes écoles или частни лица, учители обсъждат дадена тема, да споделят професионални практики.
- Участват в тренировки. Университети организират сесии за актуализиране на знанията.
- Работят заедно с Avancée de Technologie центрове (Advanced Technology центрове). Те предлагат училища за обучение на учителите и учениците да използват материал (например промишлени), което е твърде скъпо за училищата за закупуване.
- Консултирайте се с интернет. Agrégations и учители сдружения работят за създаването на иновативни последователности урок, компютърни анимации, грандиозни експерименти, както и да събере информация на уебсайтовете, за които е известно, на учителите.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

Позоваването

- [1] Devenir enseignant, Ministère de la Communauté française, enseignement.be.
- [2] Décret 109 (2000-2001 г.) définissant la formation initiale de instituteurs e.t. регенти,
- [3] Décret дю 31 март 2004 définissant l'Enseignement Supérieur favorisant син интеграция à l'Espace européen De L'Enseignement Supérieur et refinçant le universités.
http://www.galilex.cfwb.be/fr/leg_res_01.php?ncda=28769&referant=I01.
- [4] Етюд commanditée ал ле Gouvernement де ла федерация Wallonie Bruxelles (Март 2011-Fevrier 2012) «Оценка качествен, участие et бъдещия де ла формирането Initiale де enseignants федерация Wallonie-Bruxelles» sapp.fsagx.ac.be/evaluation-qualitative-2012-FWB.pdf.
- [5] La formation initiale de enseignants Въпрос, юни перспектива Internationale, Actes de l'Université d'ETE дю CIFEN, Puzzle, бюлетин N ° 32, Janvier 2013, Университета на Лиеж.
- [6] Décret дю Moniteur Belge définissant la formation initiale de agrégés De L'Enseignement secondaire Supérieur, Д. 08-02-2001 MB 22-02-2001, модификация: D. 20-12-01 (MB 31-01-02): www.galilex.cfwb.be/document/pdf/25595_000.pdf.
- [7] Décret дю 31 март 2004 définissant l'Enseignement Supérieur favorisant син интеграция на l'Espace européen De L'Enseignement Supérieur EST refinçant le universités:
http://www.galilex.cfwb.be/fr/leg_res_01.php?ncda=28769&referant=I01.
- [8] De Kesel, M., Hautier, P. Vander Borgh, C. & Tinant, B. (2008). «Формиране де enseignants et насърчаване на науките intégrées ДАНС юни Meme activité». В Le DEF1 де ла qualité ДАНС l'Enseignement Supérieur: Версия на ООН changement де paradigme. Actes дю 25d Congrès De L'Международната асоциация де Pédagogie Universitaire. (AIPU), Монпелие, дю деветнадесет о 22 Май 2008, 10 стр.



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.