

Używać Konceptualnych zmiana teksty w chemii edukaci

¹Hüseyin Miraç Pektaş, ²Murat Demirbaş, ³Mustafa Bayrakçı,
^{1,2} Kırıkkale edukaci Uniwersytecki fakultet, ³Sakarya edukaci Uniwersytecki fakultet,
^{1,2} Kırıkkale, ³ Sakarya (Turcja)
mdemirbas@kku.edu.tr, mustafabayrakci@hotmail.com

Abstrakt

Pojęcia i pojęcia nauczanie są bardzo znacząco w konstruktywistycznym podejściu. Literatura przegląda dla urzeczywistnień konceptualna zmiana eliminować błędne mniemania w nauki nauczaniu w ten nauce i rezultaty niektóre badanie który uprawomocniał wspominali. Według literatura przeglądu ważność konceptualni zmian urzeczywistnienia stresował się.

Kluczowe Słowa: Nauki nauczanie, chemii nauczanie, Konceptualni zmiana teksty

1. Wprowadzenie

Magistrali skrzynki które wymaga nauczanie nauka są ucznia egzaminem wydarzenia zdarza się w ich środowisku, robi obserwaci i wyjaśnia skrzynki. W ten uwzględnieniu, kraje podążają rozwoje w nauczanie nauce blisko i znajdują sposobności uprawomocniać innowacje. Podczas gdy uprawomocniać nowego nauczanie zbliża się rezultaty kraje od międzynarodowych ocen nieść out przy międzynarodowymi poziomami także wziąć w konto. (PISA, TIMSS)

Programy nauczania opierający się na konstruktywizmu uprawomocniają przy szkoły podstawowej, szkoły średniej i szkoły średniej poziomami w Turcja od 2000. Uczeń uprzednia wiedza znacząco miejsce w konstruktywizmu. Uczni błędne mniemania i musimy utożsamiający i nauczanie musimy kształtujący co do te, jeżeli tam jest, [1].

2. Pojęcia i błędne mniemania

Pojęcia są elementami dla wiedzy. Według Koray i Bal, pojęcia umożliwiają jednostki klasyfikować i organizować co uczyli się [Cytujący: 2]. Ponieważ pojęcia nauczanie jest znacząco, ja przegląda że urzeczywistnienia wiele nauczanie techniki i metody niosą out.

Gönen i Akgün twierdzą że podczas gdy uczni uczą się pojęcia, niektóre mislearning jakby mogą wchodzić pytanie. Odnosić się niekonsekwencję który tworzą z ich naukowymi definicjami w uczni umysłach pojęcia [Cytujących: błędne mniemania lub alternatywni poczęcia ()3]. W ten szacuneku, nauka program nauczania zawiera wiele abstrakcjonistycznych pojęcia, więc nauczyciele i usługa nauczyciele muszą otrzymywać dobrego szkolenie który musi dawać ważności, gdy iść uczyć nauka tematy i umożliwić znacząco uczenie [4].

3. Urzeczywistnienia konceptualna zmiana

Ponieważ znacząco uczenie bierze znacząco miejsce w nauczanie nauce, ja jest znacząco ustalać poznawczego restrukturyzacja i jak ono buduje pojęcia. W związku z to, ja jest istotny że uczni błędne mniemania muszą utożsamiający i konceptualna zmiana musi provided. Błędni zrozumienia w przedmiocie mogą zakłócać uczenie nowy temat i pojęcia ten przedmiot odnosić się [2].

Özmen i Demircioğlu definiujemy konceptualnych zmiana teksty jako teksty że te zrozumienia są nieodpowiedni przez przykładów. wyjaśniają alternatywnych poczęcia powody dla błędnych mniemań i i wyjaśniają Następujący cechy ogólny należą konceptualni zmiana teksty:

- Błędne mniemania odnosić się temat uczyć precyzują
- Nieodpowiedniość i mylne sytuacje wyjaśniają.
- Świadomość tworzy o ucznia braku wiedza.
- Konceptualna zmiana próbuje aktualizującym [Cytujący: 3].



Literatura przeglądał i niektóre urzeczywistnienia konceptualna zmiana w nauczanie nauce dać below:

Özay w jego nauce niósł out urzeczywistnienia konceptualna zmiana usuwać 9th stopni uczni błędne mniemania o mitozie i meiosis. W jego eksperymentalnej nauce, Özay twierdził że uczni uczyli się pojęcia odnosić się mitozą i meiosis lepiej i ich błędne mniemania usuwali [3].

Uluçınar Sağır, Tekin i Karamustafaoğlu w ich nauce, egzamininowaliśmy usługa szkoły podstawowej nauczycieli stan rozumieć niektóre chemii pojęcia. Znalezienia badanie wyjawiali że usługa nauczyciele niektóre błędne mniemania o zmianie, typ reakcja i solubility fizycznej i chemicznej, [4].

Karlı i Ayas egzamininowaliśmy błędne mniemania usługa nauczyciele nauk ścisłych o tematach w chemii. Co do wrzącego punktu, błędne mniemanie "pierwszy temperatura cieczy afekty wrzący punkt". O neutralizacji, błędne mniemanie znajdował. "Wszystkie reakcje które tworzyli sól w produkcie są reakcją neutralizacji" Co do solubility, niektóre błędne mniemania tak jak "Chłodzić rozwiązanie pewny no wzrastają solubility" [5].

Cerit Sarı w ich nauce i Berber badaliśmy skutek nauczanie aktywność opierać się na konceptualnej zmianie na uczeń affective właściwościach. Ja znajdował w badaniu który co do interesu w physics kursie uzyskiwał, więcej pozytywni wyniki [6].

Şendur, Toprak i Pekmez w ich nauce, korzystaliśmy od analogii które tworzyli odnośnie znacząco uczenie usuwać błędne mniemania 9th stopni uczni o vaporization i gotowania tematach. Jako rezultat badania, ja twierdził że uczni błędne mniemania usuwali. Niektóre błędne mniemania odkrywający w nauce są: "Tam są rozszerzający ciekli molekuly, łąpać w pułapkę powietrze w bąblach które tworzą podczas wrzącej wody". "temperatura woda wzrasta jeżeli ogrzewamy wrzącej wody dodatek 10 minut." "Gdy korytarze myją z wodnym lub mopped, woda która wyparowuje wzrasta, ono wciela z powietrzem gdy wilgoć i ono uderzamy my. Tym samym, przepojenie wykrywa" [7].

Çobanoğlu i Kalafat w ich nauce próbującej usuwać błędne mniemania 6th stopni uczni z konceptualnymi zmianami tekstami. Nauka niósł out z 23 uczniami i ja znajdował że uczni występy wzrastali [8].

Pabuççu i Geban prowadziliśmy dochodzenie skutki konceptualni zmiana teksty na 9th stopni uczni zrozumieniu pojęcia odnosić się chemiczne więzi. Cel nauka był robić uczni świadomi błędne mniemania przez konceptualnych zmian tekstów. Analogie które byli, zawrzeć w konceptualnych zmian tekstach, użyli. Ja wyjawiał w nauce że grupa która wystawiał urzeczywistnienia konceptualna zmiana wysokiego postępu [9].

4. Rezultaty

Pojęcia wymagają uczącym się lepiej uczniami w konstruktywistycznym podejściu. Ponieważ nowi tematy budują na uprzedniej wiedzy, restrukturyzować musi być rozsądny. W ten szacunek, uczni błędne mniemania muszą ustalający w uczenie środowiskach i podejścia usuwać te zdecydowanych błędne mniemania muszą pewny używać. Gdy rezultaty studia niosący out w literaturze egzaminują w sekcji urzeczywistnienia konceptualna zmiana, ja znajduje że urzeczywistnienia konceptualni zmiana teksty wyjawiają pozytywnych wyniki usuwać uczni alternatywnych błędne mniemania i promować pozytywne postawy.

Odnosi się

- [1] MEB (2005) Fen ve Teknoloji Öğretim Programı, (6-8. Sınıflar), Ankara.
- [2] Aydın, G & Balım., A.G. (2007) Fen ve teknoloji öğretiminde değişim stratejilerine dayalı örnek kullanılan kavramsal etkinlikler, Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi, 22, 54-66.
- [3] Özay, E Mitoz ve mayoz konusunun öğretiminde değişim metinlerinin kullanılmasının öğrenci başarısına kavramsal etkisi., Sosyal Bilimler Dergisi, Sayı: (2008)20.
- [4] Uluçınar Sağır, Ş, Tekin, S & Karamustafaoğlu., S Sınıf öğretmeni adaylarının bazı kimya kavramlarını anlama düzeyleri., Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, 19, 112-135. (2012)
- [5] Karlı, F & Ayas., A Fen bilgisi öğretmen adaylarının kimya konularında sahip oldukları. (2013) alternatif kavramlar, Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi, 7,2, 284-313.
- [6] Cerit Berber, N & Sarı., M Kavramsal değişime dayalı öğretim stratejilerinin fizik dersine yönelik bazı özelliklerin gelişimine duyuşsal etkisi., Ahi Evran Üniversitesi





518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

Eğitim Fakültesi Dergisi, 11(2), 45-64. (2010)

- [7] Şendur, G, Toprak, M & Pekmez., E.Ş. (2008) Buharlaştırma ve kaynama konularındaki kavram yanlışlarının önlenmesinde analogi yönteminin etkisi, Ege Eğitim Dergisi, 9(2), 37-58.
- [8] Çobanoğlu, E.O. & Kalafat, S İlköğretim 6.sınıf fen ve teknoloji dersinde değişim metinlerinin kavramsal kullanımı.: (2012) bir eylem araştırması, x.Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Niğde.
- [9] Pabuçcu, A & Geban., Ö Remediating błędne mniemanie dotyczy chemiczną więź uczuciowa przez konceptualnego zmiana teksta., Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 30, 184-192. (2006)



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.