



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

## Използването на концептуална промяна текстове в обучението по ХИМИЯ

<sup>1</sup> Hüseyin Miraç Pektaş, <sup>2</sup> Murat Demirbaş, <sup>3</sup> Мустафа Bayrakci,

<sup>1,2</sup> Kırıkkale Образование факултет, <sup>3</sup> Сакария Образование факултет,  
<sup>1,2</sup> Къръккале, <sup>3</sup> Сакария (Турция)

[mdemirbas@kku.edu.tr](mailto:mdemirbas@kku.edu.tr) , [mustafabayrakci@hotmail.com](mailto:mustafabayrakci@hotmail.com)

### Abstract

Концепции и концепция преподаване са много важно аз не onstru в tivist подход. Литература беше разгледан за реализации на концептуална промяна за премахване на погрешни схващания в науката преподаване в това изследване и резултатите от някои изследвания, която бе изпълнена бяха споменати. Според преглед на литературата, значението на концептуални реализации промяна е стресиран.

Ключови думи: преподаването по точни науки, химия преподаване, концептуална промяна текстове

### 1. Въведение

Основните случаи, които изискват преподаване на науката са преглед на събитията, настъпващи в тяхната среда, правят наблюдения, и разясняване на случаите на учениците. В тази връзка, страните следват тенденциите в преподаването на науката тясно и те намерят възможности за прилагане на иновации. При изпълнението на нови подходи за обучение, резултатите на страните от международни оценки (PISA, TIMSS), проведени по време на международни нива, също са взети под внимание.

Учебните програми на базата на конструктивизма са въведени в началното училище, средно училище и високи нива на училище в Турция от 2000 г. насам. Студентски предварително познаване има важно място и п конструктивизъм. Студентски предварителни познания и погрешни схващания, ако има, трябва да бъдат идентифицирани и преподаване трябва да бъде оформен по отношение на тях [1].

### 2. Концепции и misconceptions

Concepts са градивните елементи за знания. Според Корай и Val, концепции позволяват на хората да се класифицира и организира това, което те са научили [Цитирано: 2]. Тъй като понятие обучение е важно, като се смята, че изпълнения на много методи и техники на преподаване се извършват.

Гонен и Akgün състояние, че докато учениците се учат концепции, някои вид mislearning може да дойде под въпрос погрешни схващания (или алтернативни концепции) се отнасят до непоследователност, която концепции създават със своите научни дефиниции в умовете на учениците [Цитирано: 3]. В това отношение, науката учебна програма и Включване на много абстрактни понятия, така и учител и предварително услуги учител и трябва да получи добро обучение, което трябва да бъде дадено значение, тъй като те ще преподават научни дисциплини и ще позволи смислен живот [4].

### 3. Реализациите на концептуалния Change

Защото смислено учене заема важно място в преподаването на наука, то е важно да се определи когнитивно реструктуриране и как тя изгражда понятията. Във връзка с това, че е от съществено значение, че погрешни схващания на учениците трябва да бъдат идентифицирани и да се осигури концептуална промяна. Невярно разбирания в предмета могат да възпрепятстват ученето на нов обект и понятия, свързани с тази тематика [2].



Йозмен и Demircioğlu определили концептуални текстове за промени, както текстовете, които обясняват алтернативни концепции Студен TS "и причините за недоразумения и които обясняват, че тези разбираня са неадекватни чрез примери Следните функции обикновено принадлежат към текстовете на концептуална промяна.:

- Погрешни схващания, свързани с предмета, за да бъдат научени са уточнени
- Inadequa агенции и грешни ситуации са обяснени.
- Осъзнаването е създадена за липса на знания на учениците.
- Концептуална промяна е опитал да се актуализира [Цитирано: 3].

Литературата беше разгледан и бяха дадени някои реализации на концептуална промяна в преподаването на науката по-долу:

Özay в изследването си в agreed от реализации на концептуална промяна за отстраняване на погрешни схващания на 9 <sup>учениците</sup> от осми клас "за митоза и мейоза. В експериментални си проучване, Özay заяви, че студентите се научили понятия, свързани с митоза и мейоза по-добре и техните погрешни схващания са премахнати [3].

Uluçınar Сагир, Текин и Karamustafaoğlu в тяхното изследване разгледа състояние предприсъединителните услуги начални учители "за разбиране на някои химически понятия. Резултатите от изследването показват, че учителите в предучилищното услуги имали някои погрешни схващания за PHYSICA л и химическа промяна, видове реакция, и разтворимост [4].

Karslı и Ayas разгледа погрешни схващания на предварително услуги учители по природни науки за субектите в областта на химията. Що се отнася до точка на кипене, те са имали погрешно схващане "първата температура на течен сапун ID засяга точката на кипене". За неутрализиране на погрешното схващане "Всички реакции, които образуват сол в продукта са реакция на неутрализация" е открит. отношение на разтворимост, те имат някои заблуди като "охлаждане на разтвора не със сигурност ще увеличи разтворимостта" [5].

Serit берберски и Sarı в тяхното проучване изследва ефекта на учебни дейности на базата на концептуалната промяна на емоционални характеристики на учениците. Установено е в областта на изследванията, че във връзка с интерес в областта на физиката, разбира се, бяха получени повече положителни резултати [6].

Şendur, Топра к и Ректез в тяхното изследване се възползвали от аналогии, които са се образували по отношение на смислен живот, за да се отстрани погрешни схващания на 9 ученици <sup>от осми клас</sup> за варогизация и кипи теми. В резултат на изследването, беше заявено, че погрешни схващания на учениците са били отстранени. Някои от заблуди, открити в изследването са: "Там са разширени течни молекули, в капан на въздуха в мехурчетата, които са за медицина през вряща вода" "Температурата на водата се увеличава, ако се нагрее вряща вода допълнителни 10 минути." ". Когато коридорите се измива с вода или попи, вода, която се изпарява издига, тя се слива с въздуха, влага и тя ни удря. Следователно, насищане се открива "[7].

Çobanoğlu и Калафат в тяхното изследване се опита да премахне нару концепции за ученици <sup>6-ти</sup> клас с концептуални текстове на климата. Изследването е проведено с 23 ученици и беше установено, че изпълненията на учениците се увеличават [8].

Rabuçcu и Geban разследван ефектите на концептуални текстове на климата върху разбирането на <sup>9-</sup> клас учениците "на сонсер TS, свързани с химични връзки. Целта на проучването е да даде на студентите наясно с погрешни схващания чрез концептуални текстове на климата. Аналогияте, които бяха включени в текста на концептуални промени, са били усвоени. Беше установено в проучването, че групата, която е изложена на реализации на концептуална промяна има по-висока напредък [9].

#### 4. Резултати

Концепт S се изисква да се научи по-добре от студентите в конструктивистки подход. Защото новите обекти са изградени върху предварителни познания, за реструктуриране трябва да бъде стабилно. В тази връзка, заблуди учениците трябва да се определят в учебни среди и подходи за отстраняване на



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

тези, определени погрешни схващания трябва със сигурност да се използва. Когато резултатите от проучванията, извършени в литературата са разгледани в раздела на изпълнителните presentations на концептуална промяна, се установи, че реализации на концептуални текстове на климата показват положителни резултати за отстраняване на студентите алтернативни погрешни схващания и за насърчаване на положителни нагласи.

## Референции

- [1] МЕВ (2005) Fen сџм Teknoloji Öğretim Programı, (06.08. Sınıflar), Анкара.
- [2] Айдџн, G. & Balım, AG (2007) Fen сџм Teknoloji öğretiminde kullanılan kavramsal deęişim stratejilerine dayalı Örnek etkinlikler, Dokuz EYLUL Üniversitesi Буджа Eğitim Fakültesi Dergisi, 22, 54-66.
- [3] Özay, E. (2008) Mitoz сџм mayoz konusunun öğretiminde kavramsal deęişim metinlerinin kullanılmasının öğrenci başarısına etkisi, Sosyal Bilimler Dergisi, Sayı: 20.
- [4] Uluçınar Сагир, S., Текин, S. & Karamustafaođlu, S. (2012) Sınıf öğretmeni adaylarının БАЗИ ЕООД Kimya kavramlarını anlama düzeyleri, Dicle Üniversitesi Зия Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, 19, 112-135.
- [5] Karslı, F. & Ayas, A. (2013) Fen bilgisi öğretmen adaylarının Kimya konularında sahip oldukları Alternatif kavramlar, Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen сџм Matematik Eğitimi Dergisi, 7,2, 284-313.
- [6] Cerit берберски, N. & Sarı, M. (2010) Kavramsal deęişime dayalı öğretim stratejilerinin Fizik dersine yönelik БАЗИ ЕООД duyuşsal özelliklerin gelişimine etkisi, Ахия Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 11 (2), 45-64.
- [7] Şendur, G., Топрак, M. & Pekmez, E.S. (2008) Buharlaşma сџм kaynama konularındaki kavram yanlışlarının önlenmesinde analogi yönteminin etkisi, Ege Eğitim Dergisi, 9 (2), 37-58.
- [8] Çobanođlu, EO и Калафат, S. (2012) İlköğretim 6.sınıf Fen VE Teknoloji dersinde kavramsal deęişim metinlerinin kullanımı: ОЛП Ейлем araştırması, X.Ulusal Fen Bilimleri сџм Matematik Eğitimi Kongresi, Нигде.
- [9] Рабуçсу, A. & Geban, Ö. (2006) Remediating погрешни схващания относно химичната връзка чрез концептуален текст промяна, Хаджеттепе Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 30, 184-192.

