

Rum Öğretmenler ve Bilimsel Uzmanlar Algıları Kimya öğrenin Öğrenci Motivasyonu

Katerina Salta ve Dionysios Koulougliotis *

İyonya Adaları Teknolojik Eğitim Enstitüsü (TEI)

Zakynthos, Yunanistan

ksalta@chem.uoa.gr, dkoul@teiion.gr

Soyut

Bu çalışma bilimsel uzmanların ve öğretmenlerin öğrenci motivasyonunu algıları kimya öğrenmek için araştırdık. Katılımcı 5 farklı Kuruluşlardan 5 araştırmacılar ve Yunanistan'da 9 okuldan 11 öğretmen (ilköğretim 3 ve ortaöğretimde 8) idi. Veriler genel motivasyon ve c) uygulama motive katılımcıların a) destekleyici öğretim kaynakları b) öğrencilere ilişkin algıları ele alınmasını hedefleyen atölye çalışmaları aracılığıyla toplanmıştır. Kalitatif veriler sürekli karşılaştırmalı yöntemi ile analiz edilmiştir. Beş motivasyonel yapıları ve üç motivasyonel faktörlerin kimya öğrenme ile ilgili Katılımcıların yorumlarından çizildi. Yani tespit motivasyonel yapıları şunlardı: i) Faiz, ii) kendi kendini düzenleme, iii) öz-yeterlik, iv) öğrenci performansının öğretmenlerin beklentileri, ve v) dışsal motivasyon. Belirlenmiş üç motivasyon faktörü) müfredat tasarımı, ii) öğretmen ve iii) öğrencilerin aile i idi. Eğitim politikası ve sınıf uygulaması için tartışılmıştır.

1. Giriş

Öğrenmek için Motivasyon [1] "akademik faaliyetleri anlamlı ve değerli bulmak ve onlardan hedeflenen akademik yararları elde etmek denemek için bir öğrencinin eğilimi" dir. İnsan motivasyonu iki tip psikologlar tarafından tespit edilmiştir: Dışsal ve içsel motivasyon [2]. A [3] dışsal bir sonu demek gibi motivasyon bunu gerçekleştirmek için ise kendi iyiliği için bir etkinlik gerçekleştirmek için Motivasyon, içsel olduğunu. Uyarılma yapıları, anksiyete, ilgi, merak ve tüm özellikle içsel motivasyon yaratılmasında önemli rol oynamaya tespit edilmiştir [4]. Sürecin kendisi doğal motive ediyor çünkü genellikle, özünde bir bilim kavramını öğrenmek için motive öğrenciler, fiziksel ödülleri gerekmez. Öte yandan, öğrenciler notlarını kazanmak veya tutukluluk önlemek için kavramlar sadece öğrenmek, onların motivasyonu öncelikle dış [5].

Fen öğrencileri içsel motive etmek ölçüde kendi öz-yeterlik, onların öz-düzenleme, onların amaca yönelik davranış, ne kadar kendi kendine karar etkilendiği bulundu ve öğretmenler onlardan olduğunu beklentileri edildi [5]. Self-determinasyon seçenek var yeteneği ve biz ne de belli bir kontrol derecesi ve bunu nasıl olduğunu. Deci, self-determinasyon teorisini, özellikle öğrencilerin [6] yetkili ve bağımsız hissetmek gerektiğini önerdi. O içsel motive faaliyetleri, yetkinlik ve bağımsızlık duygularını teşvik dışsal motive faaliyetleri ise bu duyguları sarsar açıkladı.

Öğrencilerin peşinden koştuğu bir bilim nesnel veya sonucu bir hedef olduğunu ve takip süreci hedefe yönelik davranış olarak adlandırılır, gol teorisi [3] önemli bir bileşenidir. Hedef belirleme öz-düzenleyici öğrenme [7] bir yönüdür. Kendi kendini düzenleyen öğrenciler onlar bilim öğrenmek ve taşıdıkları ve sürekli kendi hedeflerine doğru ilerlemeyi izlemek için uygun stratejiler benimsemek zaman başarmak istediğimizi biliyoruz. "Bir yeteneklerini da inanç verilmiş beceri üretmek için gerekli eylem içerisinde düzenlemek ve yürütmek için" gibi diğer yandan, Bandura, motivasyon, öz etkinlik başka yapı tanımlandığı [8]. Fen öğretmeni terimi kullandığınızda, bir öğrencinin bir bilim alanında başarılı olmak için kendi kişisel yetkinlik hakkında yaptığı değerlendirmeye bakın. Bilimin belirli alanlarda kendi öz-yeterlik Öğrenci yargılarını bu alanlardaki performansını tahmin bulunmuştur. Örneğin, Zusho, Pintrich & Coppola öğrencilerin öz-yeterlik öncesinde dahi başarı için [9] kontrol edildikten sonra, bir tanıtım üniversite kimya dersindeki notlarının iyi yordayıcısı olarak bulunmuştur bulundu.

Öğrenciler genellikle bir şekilde ve değişik derecelerde motive olmasına rağmen, öğretmenler için zorluk faktörlerin en temel motivasyon hangi bulmaktır. Öğretmenler faktörler öğrencilerin motive olarak gördüğünü öğrenmek gibi, onlar motivasyonu artıran bir sınıf ortamı geliştirmek için daha iyi yerine getirebilecektir. Motivasyonel özelliklerinin Öğretmenler öğrencilerine ilişkin algıları 'strateji [10], hem kendi seçtikleri etkilemek

çaba onlar tüketmek ve *müdahaleler* Onlar [11] kullanın. Ne öğretmenler etkiler öğrencilerin öğrenme [12], ve öğretmenlerin öğrencilerin akademik motivasyon bilgi onların motive uygulama etkiler yok [8]. Bu çalışmada, motivasyon yapıları ve Yunan öğretmenler ve bilimsel uzmanlar tarafından ifade edilen görüşlere ve kişisel deneyimleri analiz ederek Yunan eğitim realitesini alakalı faktörleri tespit hedefliyoruz.

2. Metodoloji

2.1 Katılımcılar Üç ilköğretim okulu öğretmenleri, sekiz ortaöğretim öğretmen ve beş bilimsel uzmanlar bu eserin ikinci yazar tarafından koordine edilmiş bir atölye katıldı. Katılımcılar her böylece her grup bir ya da iki bilimsel uzmanlar içerdiği dört kişilik gruplara bölmek istendi. Daha sonra, katılımcılar, kendilerini herkes için bir dakika her biri en verildi. Son olarak, koordinatör atölye (hedefleri, faaliyetleri, beklenen sonuçlar) kısa bir sunum yaptı. Atölye faaliyetlerinin başlangıç noktası olan veritabanı internette serbestçe kullanılabilir projesi "Kimya Tüm Ağ Around" idi. Hayatboyu Öğrenme Programı (Comenius alt programı - Çok Taraflı Ağlar) çerçevesinde Avrupa Komisyonu tarafından finanse edilen bu proje, başkalarına erişim yanı sağlayan kimya öğrenimi teşvik etmek niyetinde:

Kimya öğretim kaynakları motive (a) yorum.

(B) Bildiriler, yorum yayınlar ve öğrenci motivasyonu konulu konferans raporları

Faaliyetleri 2.2 atölye Öğretmenler ve bilim uzmanlarından oluşan dört grup atölye sırasında üç etkinliklere katıldı. Tüm etkinliklerde katılımcılar özgürce grubun diğer üyeleri ile etkileşim ve aktivite teması tartışmak için zaman belirli bir miktarda (yaklaşık 25-30 dakika) verildi. Bu ücretsiz etkileşim sonunda her gruptan 10 dakikalık bir süre için bir sözcü aracılığıyla arasındaki tartışma özetini sunmak istendi.

İlk etkinlik sırasında, bir veritabanı içeriği üzerine bir tartışma vardı projesi "Kimya Tüm Ağ Around". Tüm katılımcılar zaten portalı veritabanı sayesinde tamamen arama ve bildiri veya yayınlar veya öğretim kaynakları da iki yorum yapmak istendi olmuştu. Onlar zaten bu görev tamamlandı ve veritabanı içeriği ile tanıdık vardı. İkinci etkinlik ise, amacı dikkate katılımcıların kişisel deneyimlerini alarak, kimya öğrenmek için öğrencilerin motivasyonu açısından da Yunanistan'daki mevcut durumun bir analizini oldu. Koordinatörü aktivite katılımcılara tanıtmak amacıyla öğrenmek için öğrenci motivasyonunu etkileyen faktörlerle ilgili yeni araştırma kaynakça kısa bir sunum yaptı. Çalıştayan son etkinlik ise, amacı denemek ve katılımcıların görüşleri ile kimya öğrenmek için öğrencinin motivasyon eksikliği sorununun aşılması için tekliflerde bulunmak oldu.

3. Sonuçlar ve Tartışma

Bu bölümde atölye çalışmaları sırasında grupları tartışmalar ortaya çıkmış ana sonuçları sunulmuştur. Beş motivasyonel yapıları: faiz, öz-düzenleme, öz-yeterlik, öğretmen öğrenci performansının beklentilerin ve dışsal motivasyon, ve üç motivasyonel faktörler: müfredat tasarımı, öğretmen ve öğrencilerin aile, (katılımcı verilerinden çizildi 'yorum).

Kimya öğrenmek için öğrenciler ne motive eder? Arasındaki beş bilimsel uzmanların tartışmaları ve onbir öğretmenler sırasında üç atölye öğrenme faaliyetleri kimya beş motivasyonel yapıları (Tablo 1) ile ilgili kendi algısını ortaya çıkardı. Tüm katılımcılar notlar ve iş olanakları hem öğrencinin ana boyutları konusunda anlaşılabilir **dışsal motivasyon** farklı eğitim seviyelerinde. Aşağıda iki temsilcisi katılımcıların görüşlerine sunuyoruz:

- "... *Doktora araştırma merkezlerinde öğrencilere kamu sektöründe kalıcı bir iş elde etmek için onların arayışı içinde bazı ek bonus puan kazanmak için bir doktora derecesi almak istiyoruz ...*

- "*Biz özellikle üst orta okulda, öğrencilerin çok sık yalnızca kendi notlarını ilgilenen de unutmayın ...*"

Öğrencilerin ' **faiz** oldu katılımcıların yarısı tarafından bir motivasyon yapı olarak adlandırılır. Onların yorumlarını algılarını göstermektedir.

- "... *Öğrenciler günlük yaşamda ve hangi ile ilgili şeyler öğrenmek istiyorum kimya yararını göstermektedir... "*

- "*Müfredat içeriğinin çok büyük değil ama öğrenci için çok ilginç değil ... "*

Tablo 1. Tespit motivasyonel yapıları

Motivasyon yapıları	Faaliyet 1	Faaliyet 2	Etkinlik 3
Dışsal motivasyon	Grup 1 Grup 3	Grup 2 Grup 4	Grup 2

Faiz	Grup 1	-	Grup 3
Öz-düzenleme	-	Grup 1 Grup 2	Grup 3
Öz-yeterlik	-	Grup 1 Grup 3	Grup 3
Öğretmen beklentileri	-	Grup 4	-

Gruplardan üçü kendi algılamaları hakkında yorumlarda bulunuyor **öz-düzenleme** inşa. Bir temsilci Yorumlarınız örneğin aşağıdaki gibidir:

- "...Üniversite öğrencilerinin öz-düzenleme daha yüksek bir dereceye sahip olma eğilimindedir. Bu, onların hedefleri belirlemek ve bu hedeflere ulaşmak için ellerinden geleni yapmaya yeteneğine sahip olduğu anlamına gelir ... "

İki grup yorumladı ve motivasyonel yapı **öz-yeterlik** aşağıda sunulmuştur:

- "Öğrenciler konu ve onlar iyi yapmak mümkün olmayacaktır korku karşı ilgisiz olma eğilimindedir ... "

- "Öğrencilerin öz-yeterlilik ve öz-düzenleme inşa edilmelidir... "

Son olarak, tek bir grup adı geçen **öğretmenlerin beklentileri** motivasyon olarak öğrenci performansının inşa:

- "...Birçok durumda, kendilerini öğretmenler öğrencilerini çok düşük beklentileri var ve onları motive ilgilenmiyor"

Hangi faktörler kimya öğrenmek için öğrenci motivasyonunu etkileyen? Tüm katılımcıların kabul ettiği **müfredat tasarımı** ve **öğretmenler** ana faktörler öğrencilerin motivasyon (Tablo 2) etkilemektedir. Öğrencinin ailesinin rolü Referans ayrıca dört gruptan biri tarafından yapıldı:

- "...Aile ortamı "belirli bir öğrenme kültürü ve değerler sistemi yetiştirmek ve çocuğun özel ilgi alanlarını geliştirmeye yardımcı olabilir

Tablo2. Tespit motivasyonel faktörler

Motivasyon faktörleri	Faaliyet 1	Faaliyet 2	Etkinlik 3
Müfredat tasarımı	Grup 3 Grup 4	Grup 1 Grup 3	Grup 1 Grup 2 Grup 3 Grup 4
Öğretmen	Grup 1 Grup 3 Grup 4	Grup 3	Grup 1 Grup 2 Grup 3 Grup 4
Öğrencilerin aile	-	Grup 2	-

Faktörü "müfredat tasarımı" içerir kimya dersleri (soyut kavramlar), öğretim kaynakları ve öğretim içeriğinin gibi ölçüler Böyle ezberci öğrenme üzerine vurgu bağlamında, pratik deneyler olmaksızın teorik öğretime veya tarafından kimya ve günlük yaşam arasında hiçbir bağlantıları yapma. Faktörü "öğretmen" kişiliği, eğitim ve öğretmen motivasyon gibi boyutları içerir.

Daha bütünsel dört grubun algılarını incelemek için bir çaba olarak, öğrenme, duygusal ve bilişsel boyutları ayrılmaz dolaşık sonucuna vardık. Eğlenceli ve kişisel tatmin olan öğrenme deneyimleri Kimya kimya öğrenmeye karşı yüksek motivasyon teşvik ve geliştirilmiş başarı yol açması muhtemeldir. Kimya müfredatında öğrenci motivasyonuna Dikkat öğrenmenin duyuşsal sonuçlarının değerlendirildiği için savunucuları olmak politika yapımcıların isteyecektir. Profesyonel öğrenme fırsatları onları isteksiz kimya öğrencileri teşvik etmek için pratikte başarılı teknikleri koymak yardım amacıyla öğretmenler için sağlanmalıdır.

Referanslar

[1] Brophy J. (1983). Öğrenci motivasyonunu kazandırmak. *Eğitim Psikoloğu* 18, 200-215.

[2] Ryan RM, Deci E. 2000. İçsel ve dışsal motivasyonları: klasik tanımları ve yeni yönler. *Çağdaş Eğitim Psikolojisi* 25, 54-67.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

- [3] Pintrich, P. R., ve Schunk, D. H. (1996). Teori, araştırma ve uygulamalar: Eğitimde Motivasyon. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall Merrill.
- [4] Schunk, D. H. (2000). Dünü, bugünü ve geleceği: başarı için Motivasyon. *Eğitimde Sorunlar*, 6(1/2), 161-166.
- [5] Koballa T. R. Jr ve Glynn S. M. (2007). Bilim Öğrenimde Tutum Ve Motivasyon Oluşumlar. Abell SK & Lederman NG (eds) Fen Eğitimi Araştırma El Kitabı'nda. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc pp 75-102.
- [6] Deci, E. L. (1996). Yorum: duygu ve davranış arasındaki bağlantıyı Bazı düşünceler: öz-düzenleme için oda yapma. *Psikolojik Sorgulama* 7, 220-223.
- [7] Schunk, D. H., & Zimmerman, J. B. (1997). Öz-düzenleme yetkinlik Sosyal kökenleri. *Eğitim Psikoloğu* 32, 195-208.
- [8] Bandura, A. (1997). Öz-yeterlik: kontrol egzersiz. New York: Freeman
- [9] Zusho, A., Pintrich, PR, ve Coppola, B. (2003). Beceri ve irade: üniversite kimya öğrenme motivasyonu ve biliş rolü. *Fen Bilgisi Eğitimi 25 International Journal of*, 1081-1094.
- [10] Wengliniski, H. (2000). Nasıl öğretim konuları: Öğretmen kalitesi tartışmalar içine sınıf geri getirmek. Princeton, NJ: Educational Testing Service'in.
- [11] Hardré, P.L. ve Sullivan, D.W. (2008). Öğretmenlerin algıları ve bireysel farklılıkları: öğretmenlerin nasıl etkiler 'motive edici stratejileri. *Öğretme ve Öğretmen Eğitimi Dergisi* 4 (7), 1-17.
- [12] Greene, BA, Miller, RB, Crowson, HM, Duke, BL ve akey, K.L. (2004). Sınıf algıları ve motivasyon Katkıları: lise öğrencilerinin bilişsel nişan ve başarı tahmin. *Çağdaş Eğitim Psikolojisi* 29: 462-82.



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.