



518300-LLP-2011-IT-Comenius-CNW

Učiteľstvo v Turecku a analýza súdobých postavenie

Murat Demirbaş, Mustafa Bayrakci, Nazmiye Baser

Kirikkale univerzita, Fakulta vzdelávanie, veda ministerstvo školstva (Turecko)

muratde71@gmail.com, mustafabayrakci@hotmail.com

Abstraktne

Príprava učiteľov prichádza pred jedným z kontroverzných otázkach krajín sveta. Preto každá krajina urobila niektoré výskumy a aplikácií v kontinuu ich vzdelávacích politik. Turecko sa tiež uvažuje výskumy vzdelávania učiteľov vo svete zblízka. Výskum poskytuje miesto na vzdelávacích politik v Turecku, je vysvetlenie pre obnovenie a problémy celí pri kontinuum.

Kľúčové slová: Vzdelávanie učiteľov, politika vzdelávania učiteľov, vzdelávanie učiteľov

1. Úvod

Vzdelanie je absolútne zásadné, pretože existencia ľudskej bytosti. Každý národ má špeciálny vzdelávací systém. Tento systém je skonštruovaný a vyvinutý v súlade so sociálne, kultúrne, politické a ekonomické hodnoty. Inými slovami: Každý systém sa odráža jeho národné normy, a je zameraná na uspokojovanie vzdelávacie potreby svojho národa. Vzdelanie má tri interaktívne súčasti. Jedná sa o študenta, učiteľa a plán. Účinnosť a efektivita systému závisí od harmonickej interakcii medzi zložkami a usilujú. Akákoľvek zmena, slabosť alebo chybnému prevádzky jedného z komponentov vedie celý systém na neúčinnosti. Je ťažké povedať, že jedna komponenta je dôležitejšia ako iná, ale učiteľ potrebuje osobitnú pozornosť, pretože "Pedagogická fakulta", ktorý je zodpovedný za vzdelávanie učiteľov nemá právo na akejkolvek kontroly a elementárny program je určený "Národnej ministerstvom školstva." Vyšetrenie oficiálne obdobie vzdelávania učiteľov je najdôležitejším prvkom pre vplyvnú funkciu nášho vzdelávacieho systému. Ostatné dve zložky sú pod vplyvom učiteľa prvku [1].

Vo vzdelávaní učiteľov, priemyselné krajiny uplatňovať účinné a dostačujúce aplikácií, ktoré sú priebežne zlepšuje. Aj v Turecku existuje niekoľko vyšetrení na stanovenie dostatku učiteľov a školenia z nich týmto smerom. Pokiaľ ide o to, "Národnej ministerstvo školstva" (Milli Egitim Bakanligi), "vysokoškolského vzdelávania Výbor" (Yüksek Öğretim Kurulu) a niekoľko univerzít z rôznych výskumov. Striktné námaha bez predbežnej štúdie zmien v oblasti politiky vzdelávania pedagógov, znížila kvalitu vzdelávania.

V Turecku učiteľov začala v škole pre učiteľov "darülmüallim", ktorá bola otvorená na 18. marca 1848 v Istanbule. Takže od roku 1848 výcvik a vzdelávanie učiteľov je vždy dôležitá a aktívna otázka v Turecku. Najmä po založení republiky, každá vláda sa zameriava na vzdelávanie učiteľov a zmenil systém vzdelávania v rôznych dimenziách. Jednou z najdôležitejších zmien je "2547 kódovaný článok" vysokého školstva zákon, ktorý pridal učiteľ školy do štruktúry vysokých škôl v roku 1982. Systém vzdelávania je dnes výsledkom tohto [2].

Príprava učiteľov je jedným z najväčších problémov v minulosti a stále táto oblasť je problematická dnes. Hovorí sa, že historické problémy v období, sú: (a) politiky, ktoré bolo monitorované nepovažoval kvalitu vzdelávania. (B) kvalifikovaní učiteľia neboli vhodné a nemal vhodnú osobnosť k charakteru vzdelávania. (C) vzdelaním / vyškolení učiteľia nemali národného povedomia. (D) hmotnosť učiteľia boli vzdelávali bez akéhokoľvek povedomia o ekologických hodnôt (ekologickosť). (E) značná časť spoločnosti nie je podporované úsilie učiteľov. (F) model prípravu učiteľov, ktorá je vzdelávať veľkú časť spoločnosti nie je finančný problém, je to jeden zo základných problémov štátu, ktoré by mali byť považované za vážne spôsobom [3].

1.2 Aplikácia vzdelávanie učiteľov v Turecku

Je možné povedať, že radikálne zmeny boli vykonané s "2547 kódovaný článok" zákon o vyššom vzdelávaní v roku 1981 [4]. Podľa tohto školy učiteľ, ústavoch a fakultách a ostatných škôl, ktoré boli zodpovedné za výchovu a vzdelávanie učiteľov boli pod dohľadom ministerstva školstva. S vydaním



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-Comenius-CNW

tohto zákona boli zhromaždené pod názvom "vysokoškolského vzdelávania Výbor" na 20 júni 1982. Od roku 1989 -1990 čas školenie učiteľov presunula na dobu najmenej štyroch rokov" licencie / bakalársky titul" vzdelávania.

V príprave učiteľov model, ktorý vstúpil do platnosti v roku 1997 s cieľom zmeniť usporiadanie učiteľské povolanie pod pojem "výučby / vzdelávania technik". Jadrom tejto rekonštrukcie je vzdelávanie technikov pre konkrétne oblasti.

Na výber študentov do programov vzdelávania učiteľov sú vyrobené na základe skúšok zložených otázky o základné vedomosti, základné zručnosti a akademické znalosti. Výber je realizovaný osm (Öğrenci SECME som Yerleşirme Merkezi) centrá pre výber a umiestnenie študentov. Tiež výber učiteľov sa vykonáva pomocou tzv testu "KPSS (Kamu Personel SECME Sınavı)" - test na výber zamestnancov (civilné úradníci). Tieto testy z otázok o základných vedomostí, základné zručnosti a vedomosti o vzdelaní vedy. K dispozícii je 15 zvláštne poľné skúšky dodatočne na KPSS od roku 2013. Dnes je vyučujúceho zamestnanie urobenú výsledkov týchto testov. Vymenovanie učiteľov prostredníctvom testov sú vážne legitímne spoločnosti. Skutočnosť, že nie je potrebné minimálnu úroveň skóre znamená, že nie je minimálny štandard pre kvalitu výučby. V niektorých oblastiach môžu učitelia nemôžu byť vymenovaní aj keď dosiahnutie vysokej skóre. Ako opak, v iných oblastiach sa učitelia menovaní s veľmi nízkym skóre. Okrem toho, neustále zmeny v tvorbe aplikovaných vied a literatúry fakúlt nám ukazuje, že neexistuje žiadna minimálna štandard kvality o povolanie učenie [5].

2.. Problémy v aplikácii učiteľov v Turecku

So zreteľom tvárou ťažkosti a problémy v období rekonštrukcie na pedagogických fakultách až do roku 1996, to bolo očakával, že sa problémy vyriešia. Väčšinou aplikácie boli neúspešné. Vidíme, že výsledok obdobia rekonštrukcie, to znamená, že učitelia boli vyškolení ktoré sú stále problematické v dnešnej dobe.

Jedným z hlavných problémov je nedostatok lektorov. V porovnaní s inými fakulty, počet lektorov je ako takmer nič. Tiež počet študentov na jedného lektora je viac než v iných fakultách. Vzhľadom k tomu, takého nedostatku, môže prax orientovaná aplikácia, ktorá je súčasťou rekonštrukcie obdobia, ktoré nesmie byť použité. Je známe, že väčšina študentov, ktorí si zvolili Učiteľská profesia patrí do strednej triedy rodiny. Rozsiahly prieskum štúdie o 18,226 študentov, ktorí študujú v pedagogických fakúlt v roku 2007, má nasledujúci výsledok: 78,7% z ich matiek úrovne vzdelania a 53,4% ich otcov úrovne vzdelania je až "strednej škole". V rovnakej štúdii sa zistí, že 82,4% matiek sú ženy v domácnosti a 30,6% otcov sú v dôchodku. Opäť bolo uvedené, že 60% študentov pochádza z mestskej - a zvyšných 40% z predmestských miest [6].

Je ťažké povedať, že učitelia odborného autonómna v Turecku. Nielen, že učebný plán je nastavený "MEB" alebo tiež, ktoré učebnice majú použiť, a dokonca aj ich vzdelanie štýl. Seminára sú vopred pripravených a ďalšieho vzdelávania a ďalšie vzdelávanie v oblasti rozvoja pláne, ale nie je daná šanca na výstavbu svoje vlastné plány a ich použitie. Subjekty sú uvedené v pláne baleniach. Tento prístup je profesia učiteľa zďaleka autonómne a odborné znalosti, znižuje ju na jednoduchom praktickom technik [7].

3.. Výsledok a návrhy

Dnes je umiestnenie pre študentov bakalárskeho štúdia na všetkých úrovniach vzdelávania na vysokých školách. Pedagogická fakulta, Pedagogická fakulta jednotiek, odborné vzdelávanie fakultách, technických školách a fakultách vysokých školách sú akademické inštitúcie pripravujúce učiteľov. To fakúlt a škôl uplatňuje štvorročný bakalársky titul v predškolského, základné a stredné vzdelávanie [2].

V Turecku je budúcnosť dieťaťa určuje jeho / jej základné učiteľa namiesto rodičov. Je možné povedať, dieťa je šťastie v jeho / jej základné obdobie, v prípade, že učiteľ má pokročilé schopnosti, dobrú povahu a keď / ona je schopná poskytnúť kvalitné vzdelanie. Dobrý učiteľ buduje dobrú budúcnosť. Takže by aplikácia pre učiteľov byť usporiadané opatrne a mali by byť použité efektívne.

Referencie



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-Comenius-CNW

- [1] Karagözlü, G., & apod (1993) Türkiye'de Öğretmen Eğitim Politikaları som Modelleri ". Avrupa Konseyi Ülkelerinde Öğretmen Yetiştirme Politikaları som Modelleri, Izmir: MEB Yayınları, 209-222.
- [2] Özer B. (1990) 1990 LI Yılların Başında Türkiye "de Öğretmen Yetiştirme som Sorunları som çözüm Önerileri, Muğla Üniversitesi Eğitim fakültesi Dergisi, CILT-sayı 3-2 ss 27-35
- [3] Milli Eğitim Bakanlığı. (1992) Öğretmen Yetiştirmede Koordinasyon. Talim som Terbiye Kurulu Başkanlığı. Ankara
- [4] Taşdemirci E. (2010) Türk Eğitim Tarihi, Gündüz Eğitim Yay. Ankara
- [5.] Özöglu, M. (2011) Türkiye'nin Öğretmen "yetiştirme" politikası.M.Orçhan (Ed.), 21.Yüzyılda Türkiye'nin Eğitim som bieli Politikaları Sempozyumu içinde (ss.143-156) Ankara: Eğitimciler Birliđi Sendikası.
- [6] Aksu, M., Demir, CE, Dalođlu, A., Yıldırım, S., & Kiraz, E. (2010) Kto sú budúci učitelia v Turecku? Charakteristika zadania študentských učiteľov. International Journal of Educational Development, 30, str 91-101.
- [7] Gür, B. (2006). Öğretmenlerin proletaryalaşması. Haber10, http://www.academia.edu/4120789/Turkiyede_Ogretmen_Yetistirme



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.