



518300-LLP-2011-IT-Comenius-CNW

Formação de Professores na Turquia e na análise do estado Recentes

Murat Demirbaş, Mustafa Bayrakçı, Nazmiye Başer

Kırıkkale University, Faculdade de Educação, Departamento de Ciência da Educação (Turquia)
muratde71@gmail.com, mustafabayrakci@hotmail.com

Abstrato

A formação de professores vem à frente entre as questões controversas em países do mundo. Portanto, cada país tem feito algumas pesquisas e aplicações na continuidade de suas políticas de educação. A Turquia também está contemplando as pesquisas de formação de professores em todo o mundo de perto. A pesquisa dá lugar para as políticas de educação, na Turquia, explicações sobre as renovações e os problemas que vem enfrentando, enquanto o continuum.

Palavras-chave: Formação de professores, políticas de formação de professores, formação de professores

1.Introdução

A instrução é absolutamente essencial, uma vez a existência de um ser humano. Cada nação tem um sistema de educação especial. Este sistema é construído e desenvolvido de acordo com os valores sociais, culturais, políticos e econômicos. Em outras palavras: Cada sistema está refletindo suas normas nacionais e é dedicada a satisfazer as necessidades educacionais de sua nação. Educação tem três componentes interativos. Estes são "estudante", "professor" e "agenda". A eficácia ea eficiência de um sistema depende de uma interação harmoniosa entre os componentes em direção a um objetivo. Qualquer operação de mudança, fraqueza ou falso de um dos componentes de todo o sistema leva a ineficiência. É difícil dizer que um componente é mais importante do que o outro, mas o elemento "professor" precisa de uma atenção especial, pois a Faculdade de Educação que é responsável pela formação de professores não tem o direito de qualquer inspeção ea elemento "agenda" é determinado pelo Ministério da Educação. O exame oficial do período de formação de professores é a característica mais importante para uma função influente de nosso sistema educacional. Os outros dois componentes estão sob a influência do professor elemento de [1].

Na formação de professores, os países industrializados estão aplicando aplicações eficazes e suficientes que estão melhorando continuamente. Também na Turquia, há várias investigações para determinar a suficiência dos professores ea formação deles nessa direção. Quanto a esta, o Ministério de Educação Nacional (Milli Eğitim Bakanlığı), "Ensino Superior Comitê" (Yuksek Öğretim Kurulu) e diversas universidades têm feito uma série de pesquisas. O esforço rigoroso, sem qualquer estudo preliminar das mudanças nas políticas de formação de professores, reduziu a qualidade da educação.

Na Turquia, a formação de professores começou em uma escola para professores darülmüallim, que foi inaugurado em 18 de março 1848 em Istambul. Assim, desde 1848, a formação e educação de professores é sempre uma questão importante e ativo na Turquia. Especialmente após a fundação da república, cada governo tem focado na formação de professores e mudou o sistema de ensino em diferentes dimensões. Uma das mudanças mais importantes é o artigo "codificado" 2547 do Higher Education Law que acrescentou "escolas" professor na estrutura da universidade, em 1982. O sistema de formação de hoje, é um resultado do presente [2].

A formação de professores tem sido um dos maiores problemas no passado e ainda esta área é problemático hoje. Eles dizem que os problemas históricos no período são: (a) As políticas que foram seguidas não consideram a qualidade da educação. (B) Os professores formados não eram adequadas e não tinha personalidade adequada à natureza da educação. (C) Os professores educados / treinados não tinha consciência nacional. (D) A massa de professores foram educados



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-Comenius-CNW

sem nenhuma consciência dos valores ambientais (eco-amigável). (E) Uma grande parte da sociedade não tem apoiado os esforços dos professores. (F) O modelo de formação de professores que é educar uma grande parte da sociedade não é um problema financeiro é um dos problemas básicos do Estado que devem ser considerados de uma forma séria [3].

1.2 Aplicações de formação de professores na Turquia

É possível afirmar que as mudanças radicais foram feitas com o "2547" artigo codificada de "Higher Education Law" em 1981 [4]. De acordo com este, as escolas "professor", institutos, academias e faculdades e outras escolas que foram responsáveis pela formação e educação dos professores estavam sob supervisão do Ministério da Educação". Com a publicação desta lei foram recolhidos sob o nome de "Higher Education Committee" no dia 20 de junho de 1982. Desde 1989 -1990 o período de formação de professores passou a pelo menos quatro anos "licença / bacharelado" educação.

O modelo de formação de professores, que entrou em vigor em 1997, tem a finalidade de reorganizar a profissão de professor sob o termo de instrução / técnico de educação". O núcleo dessa reconstrução é a formação de técnicos para um campo específico.

As seleções de alunos para os programas de formação de professores são feitas através de testes consistem perguntas sobre conhecimentos básicos, habilidades básicas e conhecimentos acadêmicos. A seleção é realizada por "ÖSYM (Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi)" um centro para a seleção e colocação de alunos. Também a seleção de professores é realizada por um teste chamado "KPSS (Kamu Personeli Seçme Sınavı)" - teste de seleção servidores públicos (funcionários). Estes testes feitos de perguntas sobre conhecimentos básicos, habilidades básicas e conhecimentos sobre a ciência da educação. Há 15 testes de campo específicos Além dos KPSS" desde 2013. Hoje, o emprego do professor é feita pelos resultados destes testes. As nomeações de professores através de testes estão seriamente legítimo na sociedade. O facto de que não existe qualquer necessidade de um padrão mínimo de pontuação significa que não existe qualquer norma mínima para a qualidade do ensino. Em alguns campos, os professores não podem ser nomeados, mesmo que atingir altas pontuações. Como oposto, em outros campos professores se equipados com baixas pontuações. Além disso, a mudança contínua na formação da ciência aplicada e faculdades de literatura nos mostra que não existe um padrão mínimo de qualidade sobre a profissão de ensino [5].

2. Problemas na aplicação de formação de professores na Turquia

Tendo em consideração as dificuldades e problemas enfrentados no período de reconstrução das faculdades de educação até 1996, tem-se esperar que os problemas serão resolvidos. Principalmente, as aplicações foram infrutíferas. Podemos ver que o resultado do período de reconstrução, ou seja, os professores que foram treinados ainda são problemáticas hoje em dia.

Um dos principais problemas é a insuficiência de professores. Em comparação com outras faculdades, o número dos leitores é como quase nada. Além disso, o número de alunos por professor é mais do que em outras faculdades. Por causa de tal insuficiência, a aplicação prática orientada", que é uma parte do período de reconstrução, e não puderam ser aplicados. Sabe-se que a maioria dos estudantes, que escolheram a profissão de ensino, pertencem a famílias de classe média. Um estudo extenso levantamento sobre 18,226 estudantes que estudam em faculdades de educação em 2007, depois dos resultados: 78,7% de suas mães nível de escolaridade e 53,4% de seus pais de nível de escolaridade é até "meio-school". No mesmo estudo, determina-se que 82,4% das mães são donas de casa e 30,6% dos pais são aposentados. Mais uma vez foi mencionado que 60% dos alunos vieram urbana - e os 40% restantes de lugares suburbanos [6].

É difícil dizer que os professores são profissionais autônomos, na Turquia. Não só o currículo é definido pelo MEB", livro que também eles têm que usar e até mesmo seu estilo de educação. Seminários estão fornecendo treinamento pré-serviço e formação em serviço em desenvolvimento do cronograma, mas não há nenhum dado oportunidade para a construção de seus próprios horários e usá-los. Os temas são fornecidos no esquema de packs. Essa abordagem faz com que a profissão "professor" longe de ser autônoma e experiência, que o reduz a um técnico prático simples [7].

3. Resultado e Sugestões



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-Comenius-CNW

Hoje, há uma colocação para estudantes de bacharelado para cada nível de educação nas universidades. Faculdade de Educação, Faculdade de Unidades de Educação, Faculdades de Educação Profissional, Faculdades Ensino Técnico e Superior escolas de educação são unidades de formação de professores acadêmicos. Este faculdades e escolas estão aplicando uma licenciatura de quatro anos no ensino pré-escolar, básico e secundário [2].

Na Turquia, o futuro de uma criança é determinada pelo seu / sua professora primária, em vez dos pais. É possível dizer que uma criança tem sorte em sua / seu período elementar, se o professor tem habilidades avançadas, uma boa personalidade e se ele / ela é capaz de fornecer educação de qualidade. Um bom professor constrói-se um bom futuro. Assim, aplicações de treinamento, o professor deve ser organizado com cuidado e deve ser aplicada de forma eficiente.

Referências

- [1] Karagözlü, G., & etc (1993) Türkiye'de Öğretmen Eğitim Politikaları ve Modelleri ". Avrupa Konseyi Ülkelerinde Öğretmen Yetiştirme Politikaları ve Modelleri, Esmirna: MEB Yayınları, 209-222.
- [2] Özer B. (1990) 1990 Li Yılların Başında Türkiye 'de Öğretmen Yetiştirme ve Sorunları ve Çözüm Önerileri, Muğla Üniversitesi Eğitim fakültesi Dergisi, Cilt-Pituophis 3-2 ss 27-35
- [3] Milli Eğitim Bakanlığı. (1992) Öğretmen Yetiştirmede Koordinasyon. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı. Ankara
- [4] Taşdemirci E. (2010) Türk Eğitim Tarihi, Gündüz Eğitim Yay. Ancara
- [5.] Özoğlu, M. (2011) Türkiye'nin Öğretmen "yetiştirme" politikası.M.Orçhan (Ed.), 21.Yüzyılda Türkiye'nin Eğitim ve Bilim Politikaları Sempozyumu içinde (ss.143-156) Ankara: Eğitimciler Birliği Sendikası.
- [6] Aksu, M., Demir, CE, Daloğlu, A., Yıldırım, S., & Kiraz, E. (2010) Quem são os futuros professores na Turquia? Características de entrada dos alunos-professores. International Journal of Educational Development, 30, p.91-101.
- [7] Gür, B. (2006). Öğretmenlerin proletaryalaşması. Haber10, http://www.academia.edu/4120789/Turkiyede_Ogretmen_Yetistirme



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.