



518300-LLP-2011-IT-Comenius-CNW

Nauczycielskie w Turcji i Analiza Ostatnie Statusu

Murat Demirbaş, Mustafa Bayrakçı, Nazmiye BASER

Kirikkale University, Wydział Edukacji, Nauki Education Department (Turcja)

muratde71@gmail.com, mustafabayrakci@hotmail.com

Streszczenie

Szkolenie nauczycieli wyprzedza wśród kontrowersyjnych kwestii w krajach świata. Dlatego każdy kraj poczynił pewne badania i aplikacje w kontinuum ich polityki edukacyjnej. Turcja jest również kontemplując badania kształcenia nauczycieli w świecie z bliskiej odległości. Badanie daje miejsce do polityki edukacyjnej w Turcji, objaśnienia do odnowień i problemami borykał się podczas continuum.

Słowa kluczowe: Szkolenie nauczycieli, zasady kształcenia nauczycieli, kształcenie nauczycieli

1.Wprowadzenie

Edukacja jest absolutnie niezbędna, gdyż istnienie człowieka. Każdy naród ma specjalny system edukacji. Ten system jest skonstruowany i opracowany według wartości społecznych, kulturalnych, politycznych i ekonomicznych. Innymi słowy: Każdy system jest odzwierciedleniem ich krajowych norm i przeznaczone do zaspokojenia potrzeb edukacyjnych jej narodu. Edukacja ma trzy interaktywne elementy. Są to uczeń, nauczyciel i harmonogram. Skuteczność i efektywność systemu zależy od harmonijnej interakcji między składnikami wobec której celem. Każda operacja zmiany, osłabienie lub false jednego z elementów prowadzi cały system do nieefektywności. Trudno jest powiedzieć, że jeden składnik jest ważniejsze niż inne, ale elementem nauczyciel wymaga szczególnej uwagi, ponieważ Wydział Edukacji, który jest odpowiedzialny za kształcenie nauczycieli, nie ma prawa do jakiegokolwiek kontroli i Element Plan ustala Ministerstwo Edukacji Narodowej. Badanie oficjalnie okresu kształcenia nauczycieli jest najważniejszą cechą dla wpływowej funkcji naszego systemu edukacyjnego. Pozostałe dwa elementy są pod wpływem nauczyciela elementów [1].

W kształceniu nauczycieli, kraje przemysłowe stosują skuteczne i wystarczające aplikacje, które stale się poprawia. Również w Turcji, istnieje kilka dochodzenia w celu ustalenia wystarczalności nauczycieli oraz szkolenie ich w tym kierunku. W sprawie tego, Narodowy Ministerstwo Edukacji (Milli Eğitim Bakanlığı), Higher Education Komitet (Yüksek Öğretim Kurulu) i kilka uniwersytetów poczyniły wiele badań. Ścisłe wysiłku, bez wstępnego badania zmian w polityce kształcenia nauczycieli, zmniejszyło jakość kształcenia.

W Turcji, szkolenie nauczycieli rozpoczęły w szkole dla nauczycieli darülmüallim, który został otwarty w dniu 18 marca 1848 roku Stambule. Tak, od 1848 roku szkolenia i kształcenie nauczycieli jest zawsze ważne i aktywne problem w Turcji. Zwłaszcza po założeniu Republiki, każdy rząd skupił się na szkoleniu nauczycieli i zmienił system edukacji w różnych wymiarach. Jedną z najważniejszych zmian jest 2547 zakodowany artykuł Prawo o szkolnictwie wyższym, który dodał szkoły nauczyciel w strukturę uczelni w 1982 roku. System szkoleń jest dziś wynik tego [2].

Szkolenie nauczycieli jest jednym z największych problemów w przeszłości i nadal ten obszar jest problematyczne dziś. Mówią, historyczne problemy w okresie są: (a) zasady, które następnie nie uznał jako jakość edukacji. (B) Przeszkoleni nauczyciele nie były właściwe i nie miał odpowiednią osobowość do charakteru kształcenia. (C) wykształceni / przeszkoleni nauczyciele nie mieli świadomości narodowej. (D) masa nauczycieli byli wykształceni, bez świadomości ekologicznych wartości (przyjazność dla środowiska). (E) ogromna część społeczeństwa nie wspiera wysiłki nauczycieli. (F) model kształcenia nauczycieli, które kształci dużą część społeczeństwa nie problem finansowy jest jednym z podstawowych problemów państwa, które należy rozpatrywać w poważnie sposób [3].

1.2 Zastosowania szkolenia nauczycieli w Turcji



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-Comenius-CNW

Możliwe jest, że znaczące zmiany zostały wykonane z " 2547" zakodowany artykuł"" Prawo o szkolnictwie wyższym w 1981 roku [4]. Zgodnie z tym, w szkołach nauczycieli"", instytuty, uczelnie i wydziały i inne szkoły, które były odpowiedzialne za szkolenie i kształcenie nauczycieli były pod nadzorem Ministerstwa Edukacji"". Z publikacji tej ustawy zostały zebrane pod nazwą" Wyższej Komisji Edukacji" 20 czerwca 1982 roku. Od 1989 -1990 okres szkolenia nauczycieli przesunięty co najmniej czterech lat" licencja / licencjat" edukacji.

Modelu kształcenia nauczycieli, które weszły w życie w 1997 r. ma na celu, aby zmienić zawód nauczyciela pod hasłem nauczania" /" technik edukacji. Trzon tej rekonstrukcji jest edukacja techników dla konkretnego pola.

Do wyboru studentów do programów kształcenia nauczycieli są przez badań, polegających na pytania dotyczące podstawowej wiedzy, umiejętności i wiedzy akademickiej podstawowych. Wybór odbywa się przez" OSYM (Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi)" centrum wyboru i wprowadzania uczniów. Również dobór nauczycieli odbywa się poprzez badania o nazwie" KPSS (Kamu Personeli Seçme Sınavı)" - test wyboru urzędników (urzędników). Badania te wykonane z pytaniami o podstawową wiedzę, umiejętności podstawowych i wiedzy na temat nauki, edukacji. Istnieje 15 szczegółowe testy terenowe dodatkowo do KPSS"" od 2013 roku. Dziś zatrudnienie nauczyciela jest wynikami tych badań. Nominacje nauczycieli poprzez testy są poważnie uzasadnione w społeczeństwie. Fakt, że nie ma potrzeby, o minimalnym poziomie wyników znaczy nie istnieje minimalny standard jakości nauczania. W niektórych dziedzinach, nauczyciele nie mogą być mianowani, nawet jeśli osiągają wysokie wyniki. Jako przeciwieństwo, w innych dziedzinach nauczyciele się wyposażony w bardzo niskich wynikach. Poza tym, ciągle zmiany w kształtowaniu nauk stosowanych i wydziałów literatury pokazuje, że nie istnieje minimalny standard jakości o zawodzie nauki [5].

2. Problemy w stosowaniu kształcenia nauczycieli w Turcji

W ramach rozpatrywania miał trudności i problemów w okresie odbudowy wydziałów edukacji do roku 1996, został on oczekiwać, że problemy zostaną rozwiązane. Przeważnie, wnioski zostały odrzucone. Widzimy, że wynik okresie odbudowy, to znaczy, że nauczyciele, które zostały przeszkolone są wciąż problematyczne dziś.

Jednym z głównych problemów jest niewydolność wykładowców. W porównaniu do innych wydziałów, liczba wykładowców jest jak bezcen. Także liczba uczniów w wykładowcy jest więcej niż w innych wydziałach. Z powodu takiej niewydolności praktyką"" zorientowane aplikację, która jest częścią okres przebudowy, nie mogą być stosowane. Wiadomo, że większość uczniów, którzy wybrali zawód nauczania, należą do rodzin z klasy średniej. Obszerne badania Badanie na 18,226 studentów, które studiują na wydziałach edukacji w 2007 roku następujące wyniki: 78,7% ich matek wykształcenia i 53,4% ich ojców wykształcenia jest do" średniej szkoły " '. W tym samym badaniu okaże się, że 82,4% matek są gospodynie domowe i 30,6% ojców są na emeryturze. Znowu była mowa, że 60% studentów pochodzi z miast - a pozostałe 40% z podmiejskich miejscach [6].

Trudno jest powiedzieć, że nauczyciele są zawodowe autonomiczna w Turcji. Nie tylko program nauczania jest przez" MEB", co również podręcznik muszą korzystać, a nawet ich styl edukacji. SeminaRIA są świadczenia usługi pre-szkolenie i doskonalenie zawodowe w tworzeniu harmonogramu, ale nie ma podane szansa na budowę własnych harmonogramów i korzystania z nich. Tematy są w opakowaniach o harmonogram. Takie podejście sprawia, że zawód" nauczyciel" daleko od bycia niezależnym i wiedzy, zmniejsza je do prostych, praktycznych technik [7].

3. Wynik i Sugestie

Dzisiaj jest placement dla studentów licencjat na każdym poziomie edukacji w szkołach wyższych. Wydział Edukacji, Wydział Jednostek edukacja, kształcenie wydziałów pedagogicznych, wydziałów technicznych, edukacyjnych i szkół wyższych są jednostki naukowe nauczycielskie. Te wydziały i szkoły stosują czteroletni stopień licencjata w pre-school-, elementarne i szkół średnich [2].

W Turcji, przyszłość dziecka zależy od jego / jej nauczyciel podstawowej zamiast rodziców. To można powiedzieć, dziecko ma szczęście w jego / jej okresie podstawowym, jeśli nauczyciel posiada zaawansowane umiejętności, dobrą osobowość i jeśli on / ona jest w stanie zapewnić jakościową edukację. Dobry nauczyciel buduje dobrą przyszłość. Tak więc, zastosowania nauczycielskie powinny być umieszczone dokładnie i powinna być skutecznie stosowane.



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-Comenius-CNW

Referencje

- [1] Karagözlü, G., & itp. (1993) Türkiye'de Öğretmen Eğitim Politikaları ve Modelleri ". Avrupa Konseyi Ülkelerinde Öğretmen Yetiştirme Politikaları ve Modelleri, İzmir: MEB Yayınları, 209-222.
- [2] Özer B. (1990) 1990 Li Yılların Başında Türkiye "de Öğretmen Yetiştirme ve Sorunları ve Çözüm Önerileri, Muğla Üniversitesi Eğitim fakültesi Dergisi, CILT-Sayı 3-2 ss 27-35
- [3] Milli Eğitim Bakanlığı. (1992) Öğretmen Yetiştirmede Koordinasyon. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı. Ankara
- [4] Taşdemirci E. (2010) Türk Eğitim Tarihi, Gündüz Eğitim Yay. Ankara
- [5.] Özoğlu, M. (2011) Türkiye'nin Öğretmen "yetiştirme" politikası.M.Orçhan (red.), 21.Yüzyılda Türkiye'nin Eğitim ve Bilim Politikaları Sempozyumu ICINDE (ss.143-156) Ankara: Eğitimciler Birliği Sendikası.
- [6] Aksu, M., Demir, CE, Daloğlu, A., Yıldırım, S., & Kiraz, E. (2010) Kim są przyszli nauczyciele w Turcji? Charakterystyka wejścia Student nauczycieli. International Journal of Educational Development, 30, str.91-101.
- [7] Gür, B. (2006). Öğretmenlerin proletaryalaşması. Haber10, http://www.academia.edu/4120789/Turkiyede_Ogretmen_Yetistirme



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.