



518,300-LLP-2011-IT-Comenius-CNW

Oiliúint Mhúinteoirí sa Tuirc agus an Anailís ar an Stádas Déanaí

Murat Demirbaş, Mustafa Bayrakçı, Nazmiye baser

Ollscoil Kirikkale, Oideachas Dámh, Roinn Eolaíochta Oideachais (an Tuirc)

muratde71@gmail.com, mustafabayrakci@hotmail.com

Ceimiceacha

Tagann an oiliúint na mhúinteoirí chun tosaigh i measc na ceisteanna conspóideacha sna tíortha ar domhan. Dá bhrí sin, tá gach tír a rinne roinnt taighde agus iarratais sa leanúntas a gcuid polasaithe oideachais. Tuirc ag smaoineamh ar chomh maith leis an taighde ar oideachas mhúinteoirí ar fud an domhain ag raon dhúnadh. Tugann an taighde ar siúl chun na beartais oideachais sa Tuirc, mínithe ar athnuachan agus na fadhbanna a bhí ag tabhairt aghaidhe agus an leanúnachas.

Keywords: Oiliúint mhúinteoirí, polasaithe oiliúna do mhúinteoirí, oideachas mhúinteoirí

1. Réamhrá

Tá oideachas fíor-riachtanach ós rud é go bheith ag an duine. Tá córas oideachais speisialta gach náisiún. Tá an córas tógtha agus a fhorbairt de réir na luachanna sóisialta, cultúrtha, polaitiúil agus eacnamaíoch. I bhfocail eile: Tá gach córas a léiríonn a noirm náisiúnta agus tá sé dírithe ar shásamh na riachtanais oideachais a náisiúin. Tá trí chomhpháirt idirghníomhacha Oideachas. Tá na "mac léinn", "mhúinteoir" agus "sceideal". Braitheann an éifeachtúlacht agus éifeachtacht an chórais ar idirghníomhaíocht chomhchuí i measc na comhpháirteanna i dtreo aidhm. Mar thoradh ar athrú ar bith, laige nó bréagach oibriú cheann de na comhpháirteanna an gcórais iomlán a neamhéifeachtacht. Tá sé deacair a rá go bhfuil comhábhar amháin níos tábhachtaí ná an ceann eile ach an eilimint "mhúinteoir" riachtanais aird speisialta toisc go bhfuil an Dámh an Oideachais "atá freagrach as oideachas a chur ar mhúinteoirí aon cheart chun aon iniúchadh agus an Tá gné sceideal" arna chinneadh ag an Aireacht Náisiúnta um Oideachas". Is é an scrúdú go hoifigiúil ar an tréimhse oiliúna mhúinteoirí an ghné is tábhachtaí do fheidhm tionchar ar ár gcóras oideachais. Is iad an dá chomhpháirt eile faoi thionchar an "mhúinteoir eilimint" [1].

In oideachas mhúinteoirí, tá tíortha tionsclaíocha a bhaineann le hiarratais éifeachtacha agus leordhóthanacha a fheabhsú ar bhonn leanúnach. Chomh maith leis sin sa Tuirc, tá roinnt imscrúduithe chun a chinneadh leordhóthanacht na mhúinteoirí agus an oiliúint acu i dtreo seo. Maidir leis seo, an "Aireacht Náisiúnta um Oideachas" (Milli Eğitim Bakanlığı), "Ard-Oideachas Coiste" (Yüksek Öğretim Kurulu) agus roinnt ollscoileanna a bheith déanta ar éagsúlacht na taighde. An exertion dian, gan aon réamhstaidéar ar na hathruithe sna beartais oideachas mhúinteoirí, tá laghdú ar chaighdeán an oideachais.

Sa Tuirc, tá an oiliúint mhúinteoirí a thosaigh i scoil do mhúinteoirí "darülmüallim" a osclaíodh ar 18 Márta, 1848 i Iostanbúl. Mar sin, ó 1848 tá an oiliúint agus oideachas mhúinteoirí i gcónaí ceist thábhachtach agus gníomhach sa Tuirc. Go háirithe tar éis bunú an phoblacht, tá gach rialtas dírithe ar oiliúint na mhúinteoirí agus tá athrú ar an gcóras oideachais i toisí éagsúla. Is é ceann de na hathruithe is tábhachtaí an "2547" Ard-airteagal códaithe de "Dlí Oideachas a leanas" scoileanna mhúinteoirí isteach i struchtúr na n-ollscoileanna i 1982. Tá an córas traenála de lá atá inniu ann de thoradh ar seo [2].

Tá an oiliúint na mhúinteoirí ar cheann de na fadhbanna is mó san am atá caite agus tá fós réimse seo fadhbanna lá atá inniu ann. Deir siad go bhfuil na fadhbanna stairiúla sa tréimhse: (a) nach raibh na beartais a bhí le leanúint a mheasann an caighdeán oideachais. (B) Ní raibh na mhúinteoirí oilte oiriúnach agus nach raibh aon pearsantacht oiriúnach do nádúr an oideachais. (C) Ní raibh aon fheasacht náisiúnta na mhúinteoirí oilte / feirmeoirí oilte. (D) Cuireadh oideachas ar mhais na mhúinteoirí gan aon feasacht ar luachanna comhshaoil (eco-cairdiúlacht). (E) Ní Tá cuid ollmhór den tsochaí tacaíocht le hiarrachtaí na mhúinteoirí. (F) nach bhfuil an múnla oiliúna mhúinteoirí a bhfuil



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518,300-LLP-2011-IT-Comenius-CNW

oideachas a chur cuid mhór de na sochaí ina fhadhb airgeadais tá sé ar cheann de na fadhbanna bunúsacha an stáit chóir iad a mheas ar bhealach dáiríre [3].

1.2 Iarratais ar oiliúint múinteoirí sa Tuirc

Is féidir a rá go ndearnadh athruithe radacacha leis an "" 2547" airteagal códaithe Dlí Ardoideachais" i 1981 [4]. Dar leis seo, bhí na scoileanna" múinteoir", institiúidí, acadaimh agus dámha agus na scoileanna eile a bhí freagrach as an oiliúint agus oideachas múinteoirí faoi mhaoirseacht" Aireacht Oideachais". Le foilsiú an dlí bailíodh iad faoin ainm" Ard-Choiste" Oideachais ar an 20ú Meitheamh 1982. Ós rud é go 1989 -1990 an tréimhse oiliúna do mhúinteoirí a bhog ar a laghad ceithre bliana" ceadúnas / Baitsiléir céim" oideachas.

Tá an tsamhail oiliúna múinteoirí a chuaigh i bhfeidhm sa bhliain 1997 leis an aidhm chun athchóiriú a dhéanamh ar an ngairm múinteoir faoi na téarma teagaisc" / oideachas teicneoir". Is é an croí an atógáil an oideachas de teicneoirí le haghaidh réimse ar leith.

Na roghanna na mac léinn ar na cláir oiliúna múinteoirí atá déanta ag tástálacha ceisteanna faoi eolas bunúsach, scileanna bunúsacha agus eolas acadúil comhdhéanta. Is é an rogha réadófar" ÖSYM (Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi)" lárionad do mhic léinn a roghnú agus a chur. Chomh maith leis sin tá an rogha na múinteoirí gcrích ag tástáil ar a dtugtar" KPSS (Kamu Personeli Seçme Sınavı)" - tástáil do státseirbhísigh roghnú (oifigigh). Na tástálacha a rinneadh na ceisteanna faoi eolas bunúsach, scileanna bunúsacha agus an t-eolas faoi eolaíocht oideachais. Tá 15 trialacha allamuigh ar leith chomh maith leis an KPSS"" ó 2013. Inniu, tá fostaíocht an mhúinteora a rinne an torthaí na dtástálacha seo. Is iad na ceapacháin ar mhúinteoirí trí thástálacha dáiríre dlisteanach sa tsochaí. Ciallaíonn an bhfíric go bhfuil aon ghá le caighdeán íosta de scóir níl aon caighdeán íosta maidir le cáilíocht an teagaisc. I réimsí áirithe, nach féidir le múinteoirí a cheapadh fiú má fhaigheann siad scóir ard. Mar thall, i réimsí eile múinteoirí fháil cheapfar le scóir an-íseal. Chomh maith le seo, léiríonn an t-athrú leanúnach i bhfoirmiú na heolaíochta fheidhmeach agus na dámha litríocht dúinn go bhfuil aon íoschaighdeán cáilíochta faoi ghairm na múinteoireachta [5].

2. Fadhbanna i bhfeidhm ar oiliúint múinteoirí sa Tuirc

Á bhreithniú na deacrachtaí os comhair agus fadhbanna sa tréimhse atógáil na dámha an oideachais go dtí 1996, tá sé ag súil go mbeidh na fadhbanna a réiteach. Den chuid is mó, bhí nár éirigh leo na hiarratais. Is féidir linn a fheiceáil go bhfuil an thoradh ar an tréimhse atógála, is é sin le rá, is iad na múinteoirí a oileadh a fós fadhbanna lá atá inniu ann.

Is é ceann de na fadhbanna is mó an neamhdhóthanacht na léachtóirí. I gcomparáid le dámha eile, is é an líon na léachtóirí cosúil aice le rud ar bith. Chomh maith leis sin is é an líon na mac léinn in aghaidh an léachtóir níos mó ná i ndámha eile. Mar gheall ar neamhdhóthanacht sórt sin, ní fhéadfadh an" cleachtas atá dírithe ar iarratas" atá mar chuid den tréimhse atógáil, a chur i bhfeidhm. Tá sé ar eolas go chuid is mó de na mac léinn, a roghnaigh gairm na múinteoireachta, is leis do theaghlaigh lár-rang. Tá staidéar suirbhé fairsing ar 18.226 mac léinn atá ag déanamh staidéir i ndámha an oideachais i 2007 torthaí seo a leanas: 78,7% dá n-máithreacha leibhéal oideachais agus 53,4% dá n-aithreacha leibhéal oideachais atá suas le" lár-scoil ' '. Sa staidéar céanna tá sé a chinneadh go bhfuil 82,4% de na máithreacha mná tí agus 30,6% de na aithreacha atá ar scor. Arís bhí sé luaithe gur tháinig 60% de na mic léinn ó uirbeach - agus an 40% eile ó áiteanna fo-uirbeacha [6].

Tá sé deacair a rá go bhfuil múinteoirí gairmoideachais uathrialaitheach sa Tuirc. Ní hamháin go bhfuil an curaclam atá leagtha síos ag an"" MEB, chomh maith lena téacsleabhar tá siad a úsáid agus fiú a stíl oideachais. Seimineáir ag soláthar oiliúint réamhsheirbhíse agus oiliúint inseirbhíse i bhforbairt sceideal ach níl aon seans a thabhairt do thógáil gcuid sceideal féin agus iad a úsáid. Na hábhair atá ar fáil i sceideal-pacáistí. Déanann an cur chuige seo an ghairm" múinteoir" i bhfad ó bheith neamhspleách agus saineolas, laghdaíonn sé sé le teicneoir praiticiúil simplí [7].

3. Toradh agus Moltaí

Inniu, tá socrúchán do mhic léinn i céim Baitsiléir ar gach leibhéal den oideachas in ollscoileanna. Tá Dámh an Oideachais, Dámh an Aonaid Oideachais, Dámha Gairmoideachais, Dámha agus Scoileanna Oideachas Teicniúil Ardoideachais aonaid oiliúna do mhúinteoirí acadúil. Seo dámha



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518,300-LLP-2011-IT-Comenius-CNW

agus na scoileanna ag cur isteach ar a bhfuil céim Baitsiléir ceithre bliana in oideachas réamhscoile-, bunrang-agus tánaisteacha [2].

Sa Tuirc, tá an todhchaí an linbh a chinnfear de réir aige / aici múinteoir bunrang in ionad na dtuismitheoirí. Is féidir a rá go bhfuil leanbh-ádh agus é / í tréimhse tosaigh má tá scileanna chun cinn, pearsantacht maith agus má tá sé / sí in ann a chur ar fáil oideachas cáilíochtúil an múinteoir. Tógann múinteoir maith suas le todhchaí maith. Mar sin, ba chóir na hiarratais oiliúna múinteoirí a eagrú go cúramach agus ba chóir a chur i bhfeidhm go héifeachtach.

Tagairtí

- [1] Karagözlü, G., & rı (1993) Türkiye'de Öğretmen Eğitim Politikaları ve Modelleri ". Avrupa Konseyi Ülkelerinde Öğretmen Yetiştirme Politikaları ve Modelleri, İzmir: MEB Yayınları, 209-222.
- [2] Ozer B. (1990) 1990 li Yılların Başında Türkiye 'de Öğretmen Yetiştirme ve Sorunları Çözüm Önerileri, Mugla Üniversitesi Eğitim fakültesi Dergisi, CILT-FDIC 3-2 ss 27-35
- [3] Milli Eğitim Bakanlığı. (1992) Öğretmen Yetiştirmede Koordinasyon. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı. Ankara
- [4] Taşdemirci E. (2010) Turk Eğitim Tarihi, Gündüz Eğitim Yay. Ankara
- [5.] Özoğlu, M. (2011) Türkiye'nin Öğretmen "yetiştirme" politikası.M.Orçhan (eag.), 21.Yüzyılda Türkiye'nin Eğitim ve Bilim Politikaları Sempozyumu içinde (ss.143-156) Ankara: Eğitimciler Birliği Sendikası.
- [6] Aksu, M., Demir, FP, Daloğlu, A., Yıldırım, S., & Kiraz, E. (2010) Cé hiad na múinteoirí amach anseo sa Tuirc? Saintréithe a iontráil dalta-múinteoirí. Idirnáisiúnta Journal of Oideachais Forbartha, 30, p.91-101.
- [7] Goir, B. (2006). Öğretmenlerin proletaryalaşması. Haber10, http://www.academia.edu/4120789/Turkiyede_Ogretmen_Yetistirme



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.