



518300-LLP-2011-IT-Comenius-CNW

Formation des enseignants en Turquie et l'analyse de la situation récente

Murat Demirbaş, Mustafa Bayrakçı, Nazmiye Başer

Université Kırıkkale, de l'éducation Faculté des sciences Département de l'éducation (Turquie)

muratde71@gmail.com, mustafabayrakci@hotmail.com

Résumé

La formation des enseignants s'inscrit dans la perspective parmi les questions controversées dans les pays du monde. Par conséquent, chaque pays a fait quelques recherches et des applications dans le continuum de leurs politiques éducatives. Turquie envisage également les recherches de la formation des enseignants dans le monde à bout portant. La recherche donne lieu à des politiques d'éducation en Turquie, des explications sur les renouvellements et les problèmes ont été confrontés tout le continuum.

Mots-clés: La formation des enseignants, les politiques de formation des enseignants, la formation des enseignants

1.Introduction

L'éducation est absolument essentielle car l'existence de l'être humain. Chaque nation dispose d'un système d'éducation spéciale. Ce système est construit et développé selon les valeurs sociales, culturelles, politiques et économiques. En d'autres termes: Chaque système se reflète ses normes nationales et se consacre à répondre aux besoins éducatifs de la nation. L'éducation a trois composantes interactives. Ce sont des " étudiant", " professeur" et " calendrier". L'efficacité et l'efficience d'un système dépend d'une interaction harmonieuse entre les composants vers un but. Toute modification, faiblesse ou fausse le fonctionnement de l'un des composants conduit l'ensemble du système à l'inefficacité. Il est difficile de dire que l'une des composantes est plus important que l'autre, mais l'élément " professeur" a besoin d'une attention particulière en raison de la Faculté de " l'éducation" qui est responsable de la formation des enseignants n'a pas le droit pour toute inspection et l' élément " calendrier" est déterminé par le ministère national de " l'éducation". L'examen officiellement de la période de formation des enseignants est l'élément le plus important pour une fonction influente de notre système éducatif. Les deux autres composantes sont sous l'influence de l'enseignant" élément [1].

Dans la formation des enseignants, les pays industriels appliquent des applications efficaces et suffisantes qui s'améliorent continuellement. Toujours en Turquie, il ya plusieurs enquêtes pour déterminer la suffisance des enseignants et la formation d'entre eux dans cette direction. A ce sujet, le ministère national de l'éducation" (Milli Eğitim Bakanlığı), " l'enseignement supérieur Comité" (Yüksek Kurulu Öğretim) et plusieurs universités ont fait une variété de recherches. L'effort strict, sans aucune étude préalable des changements dans les politiques de formation des enseignants, a réduit la qualité de l'éducation.

En Turquie, la formation des enseignants a commencé dans une école pour les enseignants " darülmüallim" qui a été ouvert le 18 Mars 1848 à Istanbul. Ainsi, depuis 1848, la formation et l'éducation des enseignants est toujours un problème important et actif en Turquie. Surtout après la fondation de la république, chaque gouvernement a mis l'accent sur la formation des enseignants et a changé le système d'éducation dans différentes dimensions. Un des changements les plus importants est la " 2547" article codée de " Enseignement supérieur droit" qui " a ajouté écoles des enseignants" dans la structure des universités en 1982. Le système de formation d'aujourd'hui est le résultat de cette [2].

La formation des enseignants a été l'un des plus grands problèmes dans le passé et encore cette région est aujourd'hui problématique. Ils disent que les problèmes historiques de la période sont les suivants: (a) Les politiques qui ont été suivies ne considéraient pas la qualité de l'éducation. (B) Les



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-Comenius-CNW

enseignants formés ne sont pas appropriées et n'avait aucune personnalité adaptée à la nature de l'éducation. (C) Les enseignants formés / qualifiés n'avaient pas conscience nationale. (D) Une masse d'enseignants ont été formés sans aucune conscience des valeurs environnementales (éco-conivialité). (E) Une grande partie de la société n'a pas soutenu les efforts des enseignants. (F) Le modèle de formation des enseignants qui est d'éduquer une grande partie de la société n'est pas un problème financier, il est l'un des problèmes fondamentaux de l'Etat qui doivent être considérés dans un sérieux moyen [3].

1.2 Applications de la formation des enseignants en Turquie

Il est possible de dire que des changements radicaux ont été faites avec l' " 2547" article codée de" la loi sur l'enseignement supérieur" en 1981 [4]. Selon cette étude, les écoles d'enseignants", instituts, académies et facultés et autres écoles qui étaient responsables de la formation et de l'éducation des enseignants étaient sous la supervision du Ministère de l'Education". Avec la publication de cette loi, ils ont été rassemblés sous le nom de" Higher Education Committee" le 20 Juin 1982. Depuis 1989 - 1990 de la période de formation des enseignants déplacé à au moins quatre ans" licence / bachelor 's degré" éducation.

Le modèle de formation des enseignants, qui est entré en vigueur en 1997, a pour but de réorganiser la profession d'enseignant sous le terme de" instruction / éducation technicien". Le noyau de cette reconstruction est l'éducation des techniciens pour un domaine spécifique.

Les sélections des étudiants aux programmes de formation des enseignants sont faites par des tests comprenant des questions sur les connaissances de base, des compétences de base et les connaissances académiques. La sélection est réalisée par" ÖSYM (Öğrenci SECME ve Yerleştirme Merkezi)" un centre de sélection et de placement des étudiants. Aussi la sélection des enseignants se fait par un test appelé" KPSS (Kamu Personeli SECME Sınavı)" - test pour les fonctionnaires de sélection (fonctionnaires). Ces tests effectués de questions sur les connaissances de base, des compétences de base et les connaissances sur les sciences de l'éducation. Il ya 15 essais sur le terrain spécifiques en plus de la" KPSS" depuis 2013. Aujourd'hui, l'emploi de l'enseignant est faite par les résultats de ces tests. Les nominations d'enseignants à travers des tests sont sérieusement légitime dans la société. Le fait qu'il n'y a pas besoin d'une norme minimale de scores signifie qu'il n'existe aucune norme minimale pour la qualité de l'enseignement. Dans certains domaines, les enseignants ne peuvent pas être nommés même s'ils obtiennent des scores élevés. En face, dans d'autres domaines enseignants se aménagées avec des scores très faibles. En outre, le changement continu dans la formation des sciences appliquées et des facultés de littérature nous montre qu'il n'ya pas de norme minimale de qualité de la profession d'enseignant [5].

2. Problèmes d'application de la formation des enseignants en Turquie

En tenant compte des difficultés rencontrées et des problèmes dans la période de reconstruction des facultés d'éducation jusqu'en 1996, il a été prévu que les problèmes seront résolus. Généralement, les applications ont été infructueuses. Nous pouvons voir que le résultat de la période de reconstruction, c'est-à-dire les enseignants qui ont été formés sont toujours problématiques de nos jours.

Un des principaux problèmes est l'insuffisance d'enseignants. Comparé à d'autres facultés, le nombre d'enseignants est comme à peu près rien. De plus, le nombre d'élèves par enseignant est plus que dans les autres facultés. En raison de cette insuffisance, la" pratique" application orientée qui est une partie de la période de reconstruction, ne pouvait pas être appliquée. Il est connu que la plupart des étudiants qui ont choisi la profession d'enseignant, appartiennent à des familles de la classe moyenne. Jusqu'à 78,7% des mères de niveau d'éducation et 53,4% de leurs pères le niveau d'éducation est à" l'école intermédiaire »: une étude de vaste enquête sur 18.226 élèves qui étudient dans les facultés d'éducation en 2007 a conclu à des résultats '. Dans la même étude, il est établi que 82,4% des mères sont des ménagères et 30,6% des pères sont à la retraite. Là encore, il a été mentionné que 60% des étudiants sont venus des zones urbaines - et les 40% restants à partir de lieux de banlieue [6].

Il est difficile de dire que les enseignants sont professionnelle autonome en Turquie. Non seulement le programme est fixé par le" MEB, aussi, qui livre qu'ils ont à utiliser et même leur style d'enseignement. Séminaires offrent une formation initiale et la formation continue dans le



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-Comenius-CNW

développement calendrier, mais il n'ya aucune chance donnée pour la construction de leurs propres calendriers et de les utiliser. Les sujets sont prévus à l'annexe-packs. Cette approche permet à la profession enseignante"" loin d'être autonome et d'expertise, il la réduit à un technicien simple et pratique [7].

3. Résultat et Suggestions

Aujourd'hui, il ya un stage pour les étudiants de baccalauréat pour tous les niveaux de l'enseignement dans les universités. Faculté d'éducation, Faculté des unités de formation, des facultés de l'enseignement professionnel, les facultés de l'enseignement technique et écoles supérieures sont des unités universitaires de formation des maîtres. Cette facultés et écoles appliquent un baccalauréat de quatre ans dans l'enseignement préscolaire, primaire et secondaire [2].

En Turquie, l'avenir d'un enfant est déterminée par sa / son enseignante au primaire à la place des parents. Il est possible de dire qu'un enfant a de la chance dans son / sa période élémentaire si l'enseignant possède des compétences de pointe, une bonne personnalité et si il / elle est capable de fournir une éducation de qualité. Un bon enseignant construit un bel avenir. Ainsi, les demandes de formation des enseignants devraient être organisées avec soin et doivent être appliquées de manière efficace.

Références

- [1] Karagözlü, G., & etc (1993) Türkiye'de Öğretmen Eğitim Politikaları ve Modelleri ". Avrupa Konseyi Ülkelerinde Öğretmen Yetiştirme Politikaları ve Modelleri, İzmir: MEB Yayınları, 209-222.
- [2] Özer B. (1990) 1990 Li Yılların Başında Türkiye »de Öğretmen Yetiştirme ve Sorunları ve Cözüm Önerileri, Mugla Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt-sayı 3-2 SS 27-35
- [3] Milli Eğitim Bakanlığı. (1992) Öğretmen Yetiştirmede Koordinasyon. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı. Ankara
- [4] Taşdemirci E. (2010) Türk Eğitim Tarihi, Gündüz Eğitim Yay. Ankara
- [5.] Özoglu, M. (2011) Türkiye'nin Öğretmen "yetiştirme" politikası.M.Orçhan (Ed.), 21.Yüzyılda Türkiye'nin Eğitim ve Bilim Politikaları Sempozyumu içinde (ss.143-156) Ankara: Eğitimciler Birliği Sendikası.
- [6] Aksu, M. Demir, CE, Daloglu, A., Yıldırım, S., & Kiraz, E. (2010) Qui sont les futurs enseignants en Turquie? Caractéristiques des nouveaux étudiants-enseignants. International Journal of Educational Development, 30, p.91-101.
- [7] Gür, B. (2006). Öğretmenlerin proletaryalaşması. Haber10, http://www.academia.edu/4120789/Turkiyede_Ogretmen_Yetistirme



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.