



518300-LLP-2011-IT-Comenius-CNW

## Učitelství v Turecku a analýza soudobých postavení

**Murat Demirbaş, Mustafa Bayrakcı, Nazmiye Baser**

Kirikkale univerzita, Fakulta vzdělávání, věda ministerstvo školství (Turecko)

[muratde71@gmail.com](mailto:muratde71@gmail.com), [mustafabayrakci@hotmail.com](mailto:mustafabayrakci@hotmail.com)

### Abstraktní

*Příprava učitelů přichází před jedním z kontroverzních otázek zemí světa. Proto každá země učinila některé výzkumy a aplikaci v kontinuu jejich vzdělávacích politik. Turecko se také uvažuje výzkumy vzdělávání učitelů ve světě zblízka. Výzkum poskytuje místo na vzdělávacích politik v Turecku, je vysvětlení pro obnovení a problémy potýká při kontinuum.*

**Klíčová slova:** Vzdělávání učitelů, politika vzdělávání učitelů, vzdělávání učitelů

### 1. Úvod

Vzdělání je naprosto zásadní, neboť existence lidské bytosti. Každý národ má speciální vzdělávací systém. Tento systém je zkonstruován a vyvinut v souladu se sociální, kulturní, politické a ekonomické hodnoty. Jinými slovy: Každý systém se odráží jeho národní normy, a je zaměřena na uspokojování vzdělávací potřeby svého národa. Vzdělání má tři interaktivní součásti. Jedná se o studenta, učitele a plán. Účinnost a efektivita systému závisí na harmonické interakci mezi složkami a usilují. Jakákoliv změna, slabost nebo chybnému provozu jedné z komponent vede celý systém na neúčinnosti. Je těžké říct, že jedna komponenta je důležitější než druhý, ale elementární učitel potřebuje zvláštní pozornost, protože Pedagogická fakulta, který je zodpovědný za vzdělávání učitelů nemá právo na jakékoliv kontroly a elementární program je určen Národní ministerstvem školství. Vyšetření oficiálně období vzdělávání učitelů je nejdůležitějším prvkem pro vlivnou funkci našeho vzdělávacího systému. Ostatní dvě složky jsou pod vlivem učitele prvku [1].

Ve vzdělávání učitelů, průmyslové země uplatňovat účinné a dostačující aplikací, které jsou průběžně zlepšuje. Také v Turecku existuje několik vyšetření ke stanovení dostatku učitelů a školení z nich tímto směrem. Pokud jde o to, Národní ministerstvo školství (Milli Egitim Bakanligi), vysokoškolského vzdělávání Výbor (Yuksekköğretim Kurulu) a několik univerzit z různých výzkumů. Striktní námaha bez předběžné studie změn v oblasti politiky vzdělávání pedagogů, snížila kvalitu vzdělávání.

V Turecku učitelů začala ve škole pro učitele darülmüallim, která byla otevřena na 18 březnu 1848 v Istanbulu. Takže od roku 1848 výcvik a vzdělávání učitelů je vždy důležitá a aktivní otázka v Turecku. Zejména po založení republiky, každá vláda se zaměřuje na vzdělávání učitelů a změnil systém vzdělávání v různých dimenzích. Jednou z nejdůležitějších změn je 2547 kódovaný článek vysokého školství zákon, který přidal učitel školy do struktury vysokých škol v roce 1982. Systém vzdělávání je dnes výsledkem tohoto [2].

Příprava učitelů je jedním z největších problémů v minulosti a stále tato oblast je problematické dnes. Říká se, že historické problémy v období, jsou: (a) politiky, které bylo sledováno nepovažoval kvalitu vzdělávání. (B) kvalifikovaní učitelé nebyly vhodné a neměl vhodnou osobnost k charakteru vzdělávání. (C) vzdělání / vyškolení učitelé neměli národního povědomí. (D) hmotnost učitelé byli vzdělávání bez jakéhokoliv povědomí o ekologických hodnot (ekologičnost). (E) značná část společnosti není podporováno úsilí učitelů. (F) model přípravu učitelů, která je vzdělávat velkou část společnosti není finanční problém, je to jeden ze základních problémů státu, které by měly být považovány za vážně způsobem [3].

### 1.2 Aplikace vzdělávání učitelů v Turecku

Je možné říci, že radikální změny byly provedeny s 2547 kódovaný článek zákon o vyšším vzdělávání v roce 1981 [4]. Podle tohoto školy učitel, ústavech a fakultách a ostatních škol, které byly odpovědné za výchovu a vzdělávání učitelů byly pod dohledem ministerstva školství. S



Lifelong  
Learning  
Programme

This project has been funded with support from the European Union.  
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-Comenius-CNW

vydáním tohoto zákona byly shromážděny pod názvem " vysokoškolského vzdělávání Výbor" na 20 červnu 1982. Od roku 1989 -1990 doba školení učitelů přesunula na dobu nejméně čtyř let" licence / bakalářský titul" vzdělávání.

V přípravě učitelů model, který vstoupil v platnost v roce 1997 má za účel změnit uspořádání učitelské povolání pod pojem" výuky / vzdělávání technik". Jádrem této rekonstrukce je vzdělávání techniků pro konkrétní oblasti.

Na výběr studentů do programů vzdělávání učitelů jsou vyrobeny na základě zkoušek složených otázky o základní znalosti, základní dovednosti a akademické znalosti. Výběr je realizován" ÖSYM (Öğrenci SECME jsem Yerleştime Merkezi)" centra pro výběr a umístění studentů. Také výběr učitelů se provádí pomocí tzv. testu" KPSS (Kamu Personeli SECME Sinavi)" - test na výběr zaměstnanců (civilní úředníci). Tyto testy z otázek o základních znalostí, základní dovednosti a znalosti o vzdělání vědy. K dispozici je 15 zvláštní polní zkoušky dodatečně na"" KPSS od roku 2013. Dnes je vyučujícího zaměstnání učiněnou výsledků těchto testů. Jmenování učitelů prostřednictvím testů jsou vážně legitimní společnosti. Skutečnost, že není potřeba minimální úroveň skóre znamená, že není minimální standard pro kvalitu výuky. V některých oblastech mohou učitelé nemohou být jmenování i když dosažení vysoké skóre. Jako opak, v jiných oblastech se učitelé jmenování s velmi nízkým skóre. Kromě toho, neustálé změny v tvorbě aplikovaných věd a literatury fakult nám ukazuje, že neexistuje žádná minimální standard kvality o povolání učení [5].

## 2.. Problémy v aplikaci učitelů v Turecku

Se zřetelem tváří obtíže a problémy v období rekonstrukce na pedagogických fakultách až do roku 1996, to bylo očekával, že se problémy budou vyřešeny. Většinou aplikace byly neúspěšné. Vidíme, že výsledek období rekonstrukce, to znamená, že učitelé byli vyškoleni které jsou stále problematické v dnešní době.

Jedním z hlavních problémů je nedostatek lektorů. Ve srovnání s jinými fakulty, počet lektorů je jako téměř nic. Také počet studentů na jednoho lektora je více než v jiných fakultách. Vzhledem k tomu, takového nedostatku, může"" praxe orientovaná aplikace, která je součástí rekonstrukce období, které nesmí být použity. Je známo, že většina studentů, kteří si zvolili Učitelská profese patří do střední třídy rodiny. Rozsáhlý průzkum studie o 18,226 studentů, kteří studují v pedagogických fakult v roce 2007, má následující výsledek: 78,7% z jejich matek úroveň vzdělání a 53,4% jejich otců úroveň vzdělání je až" střední škole " '. Ve stejné studii se zjistí, že 82,4% matek jsou ženy v domácnosti a 30,6% otců jsou v důchodu. Opět bylo uvedeno, že 60% studentů pochází z městské - a zbývajících 40% z předměstských míst [6].

Je těžké říct, že učitelé odborného autonomní v Turecku. Nejen, že učební plán je nastaven" MEB" nebo také, které učebnice mají použít, a dokonce i jejich vzdělání styl. Semináře jsou předem připravených a dalšího vzdělávání a další vzdělávání v oblasti rozvoje plánu, ale není dána šance na výstavbu své vlastní plány a jejich použití. Subjekty jsou uvedeny v plánu balení. Tento přístup je profese učitelé"" zdaleka autonomní a odborné znalosti, snižuje ji na jednoduchém praktickém technik [7].

## 3.. Výsledek a návrhy

Dnes je umístění pro studenty bakalářského studia na všech úrovních vzdělávání na vysokých školách. Pedagogická fakulta, Pedagogická fakulta jednotek, odborné vzdělávání fakultách, technických školách a fakultách vysokých školách jsou akademické instituce připravující učitele. To fakult a škol uplatňuje čtyřletý bakalářský titul v předškolního, základní a střední vzdělávání [2].

V Turecku je budoucnost dítěte určuje jeho / její základní učitele namísto rodičů. Je možné říci, dítě je šťastí v jeho / její základní období, v případě, že učitel má pokročilé schopnosti, dobrou povahu a když / ona je schopna poskytnout kvalitní vzdělání. Dobrý učitel buduje dobrou budoucnost. Takže by aplikace pro učitele být uspořádány opatrně a měly by být použity efektivně.

## Reference

- [1] Karagözlü, G., & apod. (1993) Türkiye'de Öğretmen Egitim Politikaları jsem Modelleri ". Avrupa Konseyi Ülkelerinde Öğretmen Yetiştirme Politikaları jsem Modelleri, Izmir: MEB Yayınları, 209-222.



Lifelong  
Learning  
Programme

This project has been funded with support from the European Union.  
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-Comenius-CNW

- [2] Özer B. (1990) 1990 LI Yılların Başında Türkiye "de Öğretmen Yetiştirme jsem Sorunları jsem Çözüm Önerileri, Muğla Üniversitesi Eğitim fakültesi Dergisi, CILT-sayı 3-2 ss 27-35
- [3] Milli Eğitim Bakanlığı. (1992) Öğretmen Yetiştirmede Koordinasyon. Talim jsem Terbiye Kurulu Başkanlığı. Ankara
- [4] Taşdemirci E. (2010) Türk Eğitim Tarihi, Gündüz Eğitim Yay. Ankara
- [5.] Özoğlu, M. (2011) Türkiye'nin Öğretmen "yetiştirme" politikası.M.Orçhan (Ed.), 21.Yüzyılda Türkiye'nin Eğitim jsem Bilim Politikaları Sempozyumu içinde (ss.143-156) Ankara: Eğitimciler Birliği Sendikası.
- [6] Aksu, M., Demir, CE, Daloğlu, A., Yıldırım, S., & Kiraz, E. (2010) Kdo jsou budoucí učitelé v Turecku? Charakteristika zadání studentských učitelů. International Journal of Educational Development, 30, str. 91-101.
- [7] Gür, B. (2006). Öğretmenlerin proletaryalaşması. Haber10, [http://www.academia.edu/4120789/Turkiyede\\_Ogretmen\\_Yetistirme](http://www.academia.edu/4120789/Turkiyede_Ogretmen_Yetistirme)



Lifelong  
Learning  
Programme

This project has been funded with support from the European Union.  
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.