



518300-LLP-2011-IT-Comenius-CNW

Обучение на учители в Турция и на анализа на настоящата ситуация

Murat Demirbaş, Mustafa Bayrakcı, Nazmiye Низките

Къръккале университет, Факултет Образование, наука отдел Образование (Турция)

muratde71@gmail.com, mustafabayrakci@hotmail.com

Абстрактен

Обучението на учителите идва в навечерието сред спорните въпроси в световните държави. Ето защо всяка страна е направила някои изследвания и приложения в континуума на своите образователни политики. Турция също планира изследванията на педагогическото образование в света и от близко разстояние. Изследването дава възможност за разглеждане на образователните политики в Турция, обяснение за подновявания и проблемите е изправен докато континуум.

Ключови думи: Обучение на учители, политики за обучение на учители, обучение на учители

1. Въведение

Образование е абсолютно необходимо, тъй като наличието на човешко същество. Всяка нация има специална образователна система. Тази система е изградена и разработена в съответствие с социални, културни, политически и икономически ценности. С други думи: Всяка система се отразява неговите национални норми и е предназначен за задоволяване на образователните потребности на своята нация. Образованието има три интерактивни компоненти. Това са "студентите", "учител" и "график". Ефикасността и ефективността на системата зависи от хармоничното взаимодействие между компонентите към цел. Всяка промяна, слабост или фалшиви функционирането на един от компонентите на цялата система води до неефективност. Трудно е да се каже, че един от компонентите е по-важен от другия, но елементът "учител" се нуждае от специално внимание, тъй като "Педагогически факултет", която отговаря за обучението на учителите няма право за всяка инспекция и елемент "график" се определя от "Национална министерство на образованието." Разглеждането официално на срока за обучение на учители е най-важната характеристика за един влиятелен функция на образователната ни система. Другите два компонента са под влиянието на "учител" елемент [1].

В подготовката на учителите, индустриални страни се прилагат ефективни и достатъчно приложения, които постоянно се подобрява. Също така в Турция, има няколко изследвания за определяне на достатъчността на учителите и обучение на тях в тази посока. По отношение на това, на "Национален Министерството на образованието" (Milli Eğitim Bakanlığı), "висшето образование комитет" (Yüksek Öğretim Kurulu) и няколко университета са направили различни изследвания. Строгата усилие, без никакво предварително проучване на промените в политиките за обучение на учители, е намалила качеството на образованието.

В Турция, на обучението на учителите започна в училище за учители "darülmüallim" която бе открита на 18 март, 1848 в Истанбул. Така че, тъй като 1848 на обучението и образованието на учителите винаги е важна и активна въпрос в Турция. Особено след основаването на републиката, всяко правителство се фокусира върху обучението на учители и се е променило на образователната система в различни измерения. Един от най-важните промени е "2547" кодирани член на "висшето образование закон, който е добавил "учители" училища в структурата на университетите през 1982 година. Системата за обучение на днес, е резултат на това [2].

Обучението на учителите е един от най-големите проблеми в миналото и все още тази област е проблематично днес. Казват, че историческите проблеми в този период са: (а) политики,



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-Comenius-CNW

които са били следени не смята качествено образование. (Б) Обучените учители не са подходящи и не е имал подходяща личност с характер на образованието. (В) образовани / обучени учители не са имали национално самосъзнание. (Г) маса на учители бяха обучени без осъзнаване на екологичните стойности (екологичност). (Д) Огромна част от обществото не подкрепя усилията на учителите. (Е) Моделът на обучение на учителите, която е образованието голяма част от обществото не е финансов проблем, това е един от основните проблеми на държавата, която следва да бъде разгледана сериозно начин [3].

1.2 Приложения на обучението на учителите в Турция

Възможно е да се каже, че радикални промени са направени с " 2547" кодиран статия на Закона за висшето образование" през 1981 г. [4]. Според това, училищата " учители", институти, академии и факултети и други училища, които са отговорни за подготовка и обучение на учители са под надзора на Министерството на образованието". С публикуването на този закон са били събрани под името " висшето образование Комисия по 20 юни 1982. От 1989 -1990 периода на обучение на учителите изместен към най-малко четири години" лиценз / бакалавърска степен" образование.

Моделът за обучение на учители, които влязоха в сила през 1997 г., има за цел да се пренаредят професията учител по план на " Инструкция /" образование техник. В основата на тази реконструкция е обучението на техници за конкретна област.

Селекциите на студентите с програми за обучение на учители са направени от изпитвания, въпроси за основни познания, основни умения и академични знания. Изборът се осъществява от " Осъм (Öğrenci Seçme сьм Yerleřtirme Merkezi)" център за подбор и поставяне студенти. Също така избора на учителите се осъществява чрез нарича тест" KPSS (Каму Personeli Seçme Sınavı)" - тест за подбор на държавните служители (длъжностни лица). Тези тестове, направени на въпроси за основни познания, основни умения и познания за образованието и науката. Има 15 конкретни поледи изпитвания допълнително към" KPSS от 2013. Днес, на учителя заетостта е направена от резултатите от тези тестове. Назначенията на учители чрез тестове са сериозно легитимна в обществото. Фактът, че не е необходимо за минимален стандарт на резултати означава, че няма минимален стандарт за качество на обучението. В някои области, учителите не могат да бъдат назначавани, дори и да постигне високи резултати. Както обратното, в други области учители се назначават с много ниски резултати. Освен това, постоянното промяна във формирането на науката приложни и факултети литература ни показва, че няма минимален стандарт за качество за професията на преподаване [5].

2. Проблеми при прилагането на обучението на учителите в Турция

Под внимание на трудностите, които възникват и проблеми в реконструкция период от факултетите по образование до 1996 г., той е бил очаква, че проблемите ще бъдат решени. Най-вече, че заявленията са били неуспешни. Можем да видим, че в резултат на реконструкцията период, тоест, на учителите, които са обучени още проблематично в днешно време.

Един от основните проблеми е недостига на преподаватели. В сравнение с други факултети, броят на преподавателите е като почти нищо. Също така броят на учениците на преподавател е повече, отколкото в другите факултети. Поради такава недостатъчност, на практика ориентирани" приложение, което е част от периода на възстановяване, не може да се приложи. Известно е, че голяма част от учениците, които са избрали професията на преподаване, принадлежат към средната класа семейства. Обстойно проучване проучване на 18,226 студенти, които се обучават в специалности на образованието през 2007 г. следните резултати: 78,7% от майките си "образование и 53,4% от бащите си" образование е до" средна училище " ". В същото проучване се установи, че 82,4% от майките са домакини и 30,6% от бащите са пенсионери. Отново беше отбелязано, че 60% от тях бяха от градското - а останалите 40% от крайградските места [6].

Трудно е да се каже, че учителите са професионално автономно в Турция. Не само учебната програма се определя от " МЕВ", които също учебник те трябва да използват и дори образованието си стил. Семинарите се предоставя предварително обучение и обучение на работното място в развитието графика, но не е дадена възможност за изграждане на



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-Comenius-CNW

собствените си графици и да ги използвате. Темите са представени в графика опаковки. Този подход прави професията учител"" далеч не е автономна и експертен опит, да го свежда до един прост практически техник [7].

3. Резултати и Предложения

Днес е налице настаняване на студенти в бакалавърска степен за всяко ниво на образование в университетите. Факултет по педагогика, Факултет по педагогика Units, професионално Факултети Обучение, Технически Факултети Обучение и висшите училища са академични звена за обучение на учители. Това факултети и училища за прилагане на четиригодишна бакалавърска степен в предучилищна, начално и средно образование [2].

В Турция, бъдещето на едно дете се определя от неговата / нейната елементарен учител вместо родителите. Възможно е да се каже, едно дете е щастлив в неговия / нейния елементарен период, ако учителят има по-специфични умения, добра личност и ако той / тя е в състояние да осигури качествено образование. Добрият учител изгражда добро бъдеще. Така, че заявленията за обучение на учители трябва да се подредят внимателно и трябва да се прилага ефективно.

Референции

- [1] Karagözlü, G., и др (1993) Türkiye'de Öğretmen Eğitim Politikaları сьм Modelleri ". Avrupa Konseyi Ülkelerinde Öğretmen Yetiştirme Politikaları сьм Modelleri, İzmir: MEB Yayınları, 209-222.
- [2] Özer B. (1990) 1990 Li Yılların Başında Türkiye "де Öğretmen Yetiştirme сьм Sorunları сьм Çözüm Önerileri, Muğla Üniversitesi Eğitim fakültesi Dergisi, CILT-Sayı 3-2 SS 27-35
- [3] Milli Eğitim Bakanlığı. (1992) Öğretmen Yetiştirmede Koordinasyon. Талим сьм Terbiye Kurulu Başkanlığı. Анкара
- [4] Taşdemirci E. (2010) Türk Eğitim Tarihi, Gündüz Eğitim Yay. Анкара
- [5.] Özoğlu, M. (2011) Türkiye'nin Öğretmen "yetiştirme" politikası.M.Orçhan (ред.), 21.Yüzyılda Türkiye'nin Eğitim сьм Bilim Politikaları Sempozyumu içinde (ss.143-156) Ankara: Eğitimciler Birliği Sendikası.
- [6] Аксу, М., Демир, СЕ, Далоглу, А., Yıldırım, S., и Кираз, Е. (2010) Кои са бъдещите учители в Турция? Характеристики на вписване студентски-учители. Международен журнал за развитие на образованието, 30, стр.91-101.
- [7] Gür, Б. (2006). Öğretmenlerin proletaryalaşması. Haber10, http://www.academia.edu/4120789/Turkiyede_Ogretmen_Yetistirme



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.