

In-Service Učitelství Portugalsko: Cíle, organizace a vliv na kariéře učitele

O. Ferreira¹, A.I. Pereira², A. Silva³, E. Afonso⁴ a M.F. Barreiro¹

¹Polytechnický institut Bragança a Laboratoř of Separation a reakčního inženýrství, ²Polytechnic institut Bragança a Algoritmi-University of Minho, ³Agupamento de Escolas Abade de Baçal, ⁴ CFAE Bragança Norte - Agupamento de Escolas Abade de Baçal (Portugalsko)

oferreira@ipb.pt, apereira@ipb.pt, adiliatsilva@gmail.com, cfaebn@sapo.pt, barreiro@ipb.pt

Abstraktní

Tento dokument představuje krátký přehled učitele výcviku považovat portugalské právní předpisy: (i) počáteční vzdělávání učitelů (ITE), (ii) odborné vzdělávání a (iii) další vzdělávání učitelů. Zvláštní důraz bude kladen na v dalším vzdělávání učitelů. V dnešní době, ITE odpovídá úrovni 7 Evropského rámce kvalifikací (magisterské studium). Jedná se o profesní dráhy, profesní rozvoj, kde založená na výzkumu a kontextové praxi jsou důležité vlastnosti. Specializované školení je poskytnout kvalifikaci doplňkových vzdělávacích funkcí, jako je speciální vzdělávání, školská administrativa a inspekční činnosti, sociálně-kulturní animace a základního vzdělávání pro dospělé. Další vzdělávání a průběžné vzdělávání umožňuje učitelům doplnit, prohloubit a aktualizovat své znalosti a odborné schopnosti. Jeho akreditace, v jakém se týká dotyčných institucí, vzdělávací akce a proces hodnocení je soustředěna v "Conselho Científico-Pedagógico da formação contínua" (Vědecká a pedagogická rada dalšího vzdělávání) a má přímý dopad na učitele kariéru, je jedním z faktory, které považuje pro přístup k mobilitě a progresu.

1.. Úvod

Podle portugalských právních předpisů [1], školení učitelů je organizována ve třech různých kategoriích: (i) Počáteční výcvik, (ii) Specializovaná odborná příprava, a (iii) v celoživotním vzdělávání.

V současné době, a po Boloňského procesu, které ITE programy v Portugalsku byla přepracována a titul Mistr je povinen profesi vniknutí učitelů. U jednotlivých učitelů, kde jsou zahrnuti učitele chemie, ITE následuje následného modelu, že odborné kvalifikace získané v 2. cyklu po první jeden subjekt orientovaný. Tento druhý cyklus je určen pouze na univerzitách. Ilustrovat, musí učitelé chemie navštěvovat předmět orientovaný první cyklus (3 roky, 180 ECTS), následuje druhého cyklu (master), zejména zaměřené na odbornou kvalifikaci. Druhý cyklus s názvem "Vzdělávání v Fyzikálně-chemické vědy" (2 roky, 120 ECTS) je kvalifikovat učitele, a to jak ve fyzice a chemii vědy, učit základní (3. cyklus) a sekundární úrovně vzdělávání [2]. Chcete-li otevřít tento druhý cyklus žadatelé musí mít 120 ECTS ve dvou oborech (fyzika a chemie), včetně ne méně než 50 ECTS v každém z nich. Příklady prvního cyklu může být chemie, fyzikální chemie, biochemie a vědy, mimo jiné. Tento druhý cyklus bude poskytovat školení v oblasti fyziky a chemie didaktika, stejně jako v pedagogické psychologii. Další podrobnosti týkající se ITE v Portugalsku se lze seznámit v předchozí práci [3].

Specializované školení je poskytnout kvalifikaci doplňkových vzdělávacích funkcí. Podle [4], mohou být shrnuty následovně: (i) Speciální pedagogika (poskytnout prostřednictvím odpovídajících vysokých školách); (ii) Správa a inspekční činnosti ve školách, sociálně-kulturní animace, základní vzdělání pro dospělé, mimo jiné, s ohledem na rozvoj vzdělávacího systému (za předpokladu, vysokými školami).

Další vzdělávání nebo průběžné odborné přípravy umožňuje učitelům doplnit, prohloubit a aktualizovat své znalosti a odborné schopnosti. Toto téma bude předmětem hlubší analýzy v dalších sekcích se zaměřením na následující body: (i) Obecné cíle a organizace, (ii) Metodiky a hodnocení (iii) dopad na profesní dráhu a (iv) "chemie je všude kolem Projekt sítě "Mistře názor. Obsah této části jsou založeny na následujících právních předpisů / předpisy:



- Právní režim v provozu učitele výcviku upraveno nařízením s mocí zákona 249/92 9. listopadu [5]. (Se změnami, které s mocí zákona 60/93 20. srpna [6], dekret-zákon 274/94 od 28. října [7], dekret-zákon 207/96 2. listopadu [8], dekret-zákon 155/99 v květnu 10 [9] a dekret-zákon 15/2007 ze dne 19. ledna [10]);
- Objednat 14420/2010 15. září [11];
- Regulační právo 2/2010 ze dne 23 června [12];
- Učitelská profese Kariéerní řád pro kojence, primární a sekundární vzdělávání, dekret-zákon 41/2012 ze dne 21 února [1].

2.. Další vzdělávání

2.1. Obecné cíle a organizace

V obecné rovině, další vzdělávání v úmyslu poskytovat aktualizace, zlepšení konverze a podporu pedagogických pracovníků podél své kariéry. Její plánování musí podporovat rozvoj profesních dovedností. Zřizovací plány mohou být vypracovány ve školách s ohledem na jejich vlastní vzdělávací potřeby diagnózy nebo může jednoduše na základě individuálního podnětu učitele.

Další vzdělávání akce jsou prováděny vzdělávací organizace akreditované *Conselho Científico-Pedagógico da formação continua (vědecká a pedagogická rada dalšího vzdělávání)*(CCPFC), se sídlem na univerzitě Minho (Braga, Portugalsko). Příklady těchto vzdělávacích zařízení:

- Školící střediska spojené se školní sdružení (CFAE);
- Vysokoškolské instituce;
- Školící střediska odborných nebo vědeckých neziskových organizací;
- Občas, centrální útvary Ministerstva vědy a vzdělávání;
- Ostatní neziskové veřejné nebo soukromé subjekty a družstva akreditované pro tento účel.

Vzhledem k současné ekonomické situaci je v současné době žádný vládní finanční prostředky na podporu dalšího vzdělávání učitelů. Ačkoli několik vysokých škol jsou schopni nabídnout širokou škálu placených balíčků tvorby, hledání těchto akcí se snižuje, částečně odůvodněno CFAEs práce se snaží řešit nejnaléhavější potřeby svých přidružených škol. V této souvislosti je školení zdarma nabízena díky:

- Endogenní školních zdrojů. Někteří akreditovaní učitelé sami k dispozici pro poskytování školení pro své kolegy;
- Existence protokolů a partnerství s dalšími subjekty v rámci vzdělávacích programů.

2.2. Metodiky a hodnocení

Většina vzdělávacích akcí odpovídají face-to-face třídy, ale tam je progresivní změna paradigmatu v důsledku postupné konsolidace využívání informačních a komunikačních technologií. Tak jako, on-line ve formátu prostřednictvím e-learningu a b-studijních metodách se stává běžnou praxí, a to nejen proto, že jeho účinnosti, ale také jako způsob, jak řešit finanční, prostorové a časové tísně.

Vyhodnocení akce je povinná a musí být akreditovány CCPFC. Konečná klasifikace musí být vyjádřena kvalitativně (dostatečné pro vynikající), odpovídající konečné pořadí na stupnici v rozmezí od 1 do 10 hodnot. Vyhodnocení účty s učitelem výkon, ale také pracovitost. Konkrétně by certifikace neměl být podáván, pokud je účast nižší než dvě třetiny délky tréninku.

2.3 Dopad na profesní kariéru

Mezi další faktory, přístup k progresi, učitelé se musí zúčastnit, s úspěchem, v provozu, školení nebo specializované školící akce během cyklu v rámci hodnocení. Konkrétně je třeba mít akreditované 25hodin v pátém kroku učitelské kariéry (= 1 kredit) a 50 hodin v ostatních členských státech (= 2 kredity).

Jako tak, aby přístup k progresi, učitelé povinně zúčastnit na doškolovacích akcí, akreditované CCPFC až do požadovaného počtu hodin, bez ohledu na účast na jiné non-akreditované vzdělávací akce, jako například kolokvia, konference, semináře nebo workshopy. Navíc je nutné, aby část (nejméně 50%) z účasti tréninku spočívá v činnosti v rámci příslušné vědecké oblasti.

Akce jsou v souladu se stanoviskem učitele vědecké oblasti, pokud spadají přímo do vyučovaných učebních obsahů, zejména pokud mají přímé použití ve třídě, nebo akce zaměřené na aktualizaci / zlepšit výuku učebních postupů, ať už jde o aktualizaci a zlepšování specifických didaktiku, využívání



nové materiály a vzdělávací zařízení. V této souvislosti jsou akce, které mají za účel rozvíjet experimentální vzdělání, také v úvahu.

2.4 "chemie je všude kolem projektu sítě" učitele z pohledu

V souvislosti s "chemie je všude kolem projektu sítě", a pokud jde o téma "dalšího vzdělávání" Zúčastnění učitelé vyjádřili takto:

- Další vzdělávání je nezbytné podporovat učitele Aktualizace. Pokud jde o konkrétní region Bragança, že poukázal na nedostatek nabídky v tom, co se týká experimentální chemie školení. V této souvislosti projekt IPB tým podporoval organizaci vzdělávacího působení ve spolupráci s CFAE-Bragança.
- Většina zúčastněných učitelů, kteří se zúčastnili související s IKT kurzy ale nejsou specifické pro výuku chemie. Zvláštní důraz byl kladen na využívání zdrojů ICT a způsob, jakým může být připojen k experimentální činnosti v laboratoři. Bylo zjištěno, zajímavé rozvíjet orientované vodítka na podporu využívání informačních a komunikačních technologií zdrojů, a to buď jako úvod do experimentální činnosti nebo jako nástroj k upevnění znalostí. Více bylo zjištěno, důležité nabízet výcvik zaměřený Tato dualita ICT experimentálního doplňku.
- Několik témat na doškolovacích akcích byly zaměřeny. Mezi nimi byly jen technologické objekty, jako jsou "Chemie životního prostředí", "Chemie", "kosmonautika" a "kosmetické chemie". "Analytická chemie", a to zejména, použití analytického zařízení, také zmíněno. Navíc "Chemické senzory", "Jaderná chemie" a "zelené a udržitelné chemie" byl poukázal jako příslušných témat s ohledem na současnou "chemie v kontextu" programů.

3.. Závěrečné úvahy

Bez ohledu na počet kreditů potřebných pro kariérní postup, další vzdělávání je velmi důležité pro výuku v aktuálním vzdělávacího kontextového zajištění učitele znalostí aktualizaci a rozvoji dovedností. To musí být vnímán všemi učiteli, kteří musí čelit školení jako vnitřní a základní potřeby, aby zahrnovaly rychlému světový změnu s dopadem na pedagogické činnosti. Pryč jsou dny, kdy ITE formace byla dost podporovat kariéru. Dnes standardy kvality tvrdí aktualizované profesionály pevně odhodlána s nezávislým učením v "celoživotního učení" pojetí. Jedná se o účinný způsob, jak reagovat na požadavky skutečného vzdělávacího systému.

Reference

- [1] Decreto-Lei 41/2012 de 21 de Fevereiro (k dispozici na Diário da República Eletrónico-<http://dre.pt>).
- [2] Decreto-Lei 43/2007 de 22 de Fevereiro (k dispozici na Diário da República Eletrónico-<http://dre.pt>).
- [3] Ferreira, O., Silva, A., Barreiro, MF, "Přehled učitelů v Portugalsku," ve sborníku z mezinárodní konference o vzdělávání problematice učitele chemie, Gabrovo (Bulharsko), 63-69 (2012).
- [4] Lei 49/2005 de 30 de Agosto (k dispozici na Diário da República Eletrónico - <http://dre.pt>).
- [5] Decreto-Lei 249/92 de 9 de Novembro (k dispozici na Diário da República Eletrónico-<http://dre.pt>).
- [6] Decreto-Lei 60/93 de 20 de Agosto (k dispozici na Diário da República Eletrónico-<http://dre.pt>).
- [7] Decreto-Lei 274/94 de 28 de Outubro (k dispozici na Diário da República Eletrónico-<http://dre.pt>).
- [8] Decreto-Lei 207/96 de 2 de Novembro (k dispozici na Diário da República Eletrónico-<http://dre.pt>).
- [9] Decreto-Lei 155/99 de 10 de Maio (k dispozici na Diário da República Eletrónico-<http://dre.pt>).
- [10] Decreto-Lei 15/2007 de 17 de Janeiro (k dispozici na Diário da República Eletrónico-<http://dre.pt>).
- [11] Despacho 14420/2010 de 15 de Setembro (k dispozici na Diário da República Eletrónico-<http://dre.pt>).
- [12] Decreto Regulamentar n.º 2/2010 de 23 de Junho (k dispozici na Diário da República Eletrónico-<http://dre.pt>).

