

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΧΗΜΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΠΟΛΩΝΙΑ

MAGDALENA GALAJ

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

(ΠΟΛΩΝΙΑ)

magdalena_galaj@wsinf.edu.pl

ΑΦΗΡΗΜΕΝΟ

Το χαρτί που πρόκειται να παρουσιάσει την πολωνική εθνική σκηνή για την εκπαίδευση χημεία των εκπαιδευτικών σύμφωνα με τη χημεία είναι όλα γύρω από τις απαιτήσεις του έργου του Δικτύου. Το χαρτί θα εισαχθεί σύντομα English εθνικές τάσεις στη διδασκαλία γνωστικών αντικειμένων της επιστήμης, της χημείας ειδικότερα. Θα εδραιώσει επίσης πληροφορίες σχετικά με το εκπαιδευτικό σύστημα στην Πολωνία, σε σχέση με τη διδασκαλία της χημείας και την ανάπτυξη σταδιοδρομίας ενός δασκάλου στην Πολωνία. Space θα είναι αφιερωμένο στην παρουσίαση των κυριότερων εμποδίων για την διαδικασία ανάπτυξης των εκπαιδευτικών. Τα σχόλια θα πρέπει να γίνει σχετικά με τις πιο καινοτόμες προϋπηρεσιακή και ενδοϋπηρεσιακή κατάρτιση των εκπαιδευτικών και εργαστήρια που διατίθενται στην ελληνική εκπαιδευτική σκηνή στήριξη των εκπαιδευτικών στην τάξη και την παροχή κινήτρων μαθητές σε διάφορα επίπεδα της χημείας εκπαίδευσης για να διερευνήσει βαθύτερα και περισσότερο για τη δική τους. Μερικοί θα γίνονται αναφορές στους εκπαιδευτικούς και το εργαστήριο εμπειρογνομώνων που διοργανώνονται σε WSIU εγκαταστάσεις για το παραπάνω θέμα.

Εισαγωγή στην εθνική κατάσταση στην κατάρτιση των εκπαιδευτικών

Για μεγάλο χρονικό διάστημα έχει παρατηρηθεί σταδιακή μείωση του κύρους επαγγέλματος του εκπαιδευτικού στην πολωνική κοινωνία. Το γεγονός αυτό οφείλεται σε πολλούς λόγους, εκ των οποίων το πιο σημαντικό είναι σχετικά δίκαιο μισθό και τα κοινά αρνητικές γνώμες σχετικά με την κατάσταση της εκπαίδευσης. Ως αποτέλεσμα, μικρότερο αριθμό μαθητών, αποφασίζει να αποκτήσει τα προσόντα για να κάνει τη δουλειά των δασκάλων του, να αναλάβει την opportunity του επαγγέλματος. Είναι μάλλον κίνητρο από την ασφάλεια σε περίπτωση μη εξεύρεση πιο επιθυμητή θέση εργασίας μετά από πτυχιούχους. Η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση του συστήματος άρχισε το 1999, γεγονός που κατέστησε αναγκαία να αναλάβουν ορισμένες δράσεις που στοχεύουν στη βελτίωση των συνθηκών εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών ». Οι μεταρρυθμίσεις που ανέλαβε εντελώς διαφορετική στάση απέναντι στις εργασίες του σχολείου και, επομένως, τις μεθόδους διδασκαλίας. Πρώτα απ' όλα επανεκτίμηση της μάθησης και διδασκαλίας εκβάσεις Στόχοι πραγματοποιήθηκε αποδεικνύεται απόκλιση από τη διδασκαλία που βασίζεται στην απομνημόνευση συχνά άχρηστες πληροφορίες σε μαθητές και δίνουν μεγαλύτερη προσοχή στην κατανόηση που απέκτησε τις γνώσεις και την ικανότητα να το χρησιμοποιήσει. Υποτίθεται ότι θα πρέπει να εκπαιδεύσει το σχολείο των δεξιοτήτων του οικονομικού χαρακτήρα, καθώς και τις μορφές και να αναπτύξουν στάσεις σημαντικό όσον αφορά την περαιτέρω ανάπτυξη του μαθητή και το μέλλον της ζωής του στην κοινωνία. Αυτό απαιτεί από τους δασκάλους εφαρμογή των μεθόδων διδασκαλίας, την ανάπτυξη της γνωστικής δραστηριότητας και την εμπλοκή των μαθητών. Ταυτόχρονα, οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να αναλύσει την πορεία και τα αποτελέσματα της εργασίας του με τους μαθητές και να βελτιώσει τα επιτεύγματά της διδασκαλίας του. Επιπλέον, η δυνατότητα που δημιουργήθηκε από τις μεταρρυθμίσεις της σε λίγες ή ακόμη και πολλά εγχειρίδια για μια δεδομένη λειτουργία υπόκειται ταυτόχρονα Παρέχει ένα σοβαρό έργο της επιλογής ένα βέλτιστο πρόγραμμα σπουδών και το εγχειρίδιο. Ξεκινώντας κατώτερο σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ως μια νέα σχολεία τύπου προκαλούνται οι οποίες είναι αναγκαίες για την απασχόληση καθηγητών προετοιμασμένοι να διδάξουν δύο ή και περισσότερα subjects. The Μείωση στη δημογραφία μπορεί να επηρεάσει επίσης τον τρόπο της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών στο πλησιέστερο χρόνια. Η μικρότερη ζήτηση για τους εκπαιδευτικούς θα προκαλέσει υψηλότερες απαιτήσεις όσον αφορά τα προσόντα των εκπαιδευτικών, χωρίς το φόβο της έλλειψης διδακτικού προσωπικού. Μια ευνοϊκή επίδραση για τις αλλαγές στα αποτελέσματα της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών από τις διεθνείς επαφές που επιτρέπουν την ανταλλαγή εμπειριών. Ορισμένες προσπάθειες έχουν ήδη γίνει σε αυτό βέβαια, όπως αποδεικνύεται από το διάταγμα σχετικά με τα πρότυπα εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών, που παρασκευάζεται από την Εθνική Υπουργείου Παιδείας. Το διάταγμα δεν αλλάζει σε κύρια ζητήματα από τις σήμερα ισχύουσες διατάξεις, αλλά καθιστά πιο λεπτομερείς. Πρότεινε την Αύξηση του

αριθμού των ωρών για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών θεμάτων, συμπεριλαμβανομένων 60 ώρες λεγόμενα συμπληρωματικά μαθήματα τα οποία, εκτός από υποχρεωτικά μαθήματα στην παραγωγή της φωνής περιλαμβάνει θέματα όπως η ανθρωπιστική ηθική, τον πολιτισμό γλώσσας, της ιστορίας και του πολιτισμού, κλπ. περιοχή. Η καινοτομία είναι η απαίτηση για τον μελλοντικό δάσκαλο τουλάχιστον μία ξένη γλώσσα σε προχωρημένο επίπεδο. Οι γνώσεις και δεξιότητες Όσον αφορά ψυχολογία, η παιδαγωγική και η μεθοδολογία είναι, επίσης, υπόκεινται outlined. The οι δραστηριότητες που αναλαμβάνονται από την Εθνική Επιτροπή Διαπίστευσης θα επηρεάσει σίγουρα τις αλλαγές στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών. Είναι Εγκεκριμένο την αξιολόγηση της ποιότητας της εκπαίδευσης και τις συνθήκες ελέγχου της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε όλα τα αγγλικά πανεπιστήμια - δημόσια, ιδιωτικά, ακαδημαϊκά και τεχνικά. Η δραστηριότητά του περιλαμβάνει επίσης την αξιολόγηση της κατάρτισης των εκπαιδευτικών. Ξεκίνησε τις εργασίες το 2002, μέχρι στιγμής εστιάζονται κυρίως στην ανάλυση της λειτουργίας ορισμένων θεμάτων των μελετών. Αυτή τη στιγμή ασχολείται με προγράμματα σπουδών και την ποιότητα των μαθημάτων προετοιμασίας για τη δουλειά του δασκάλου. Αναμφίβολα, αυτό θα προωθηθεί η καλύτερη προετοιμασία των μελλοντικών εκπαιδευτικών για να κάνει τη δουλειά τους. Ας αναλύσουμε τώρα την κατάσταση της τυποποιημένης ΦΕ σε πολωνικά σχολεία. Μετά οι εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις των θεμάτων της επιστήμης: Οι βιολογία, χημεία, φυσική και την αστρονομία, καθώς και η γεωγραφία διδάσκεται στα δύο επίπεδα μόνο: Τζούνιορ Γυμνάσιο (3 χρόνια, ηλικίας 3-16) επί του μέσου όρου 3 ώρες κάθε θέμα διανέμονται στην περίοδο τριών ετών, π.χ. 2 ώρες της βιολογίας ασθενώς στην πρώτη μορφή και μία ώρα στο δεύτερο έντυπο. Senior Γυμνάσιο (3 χρόνια, ηλικία 17-19) επί του μέσου όρου 3 ώρες κάθε θέμα κατά τη διάρκεια των δύο πρώτων ετών, υποχρεωτική για όλους τους μαθητές. Κατά τη διάρκεια του τρίτου έτους προαιρετική μέγιστης διάρκειας 8 ωρών για ένα ή δύο από αυτά τα θέματα στις τάξεις των κατάλληλων φάσμα συμφερόντων π.χ. βιολογίας και της χημείας, των περιβαλλοντικών τάξεις κλπ. Η κατάρτιση των εκπαιδευτικών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση παρέχεται κυρίως από τα θεσμικά όργανα στους τομείς σπουδών που προετοιμάζει τους ειδικούς για διάφορα επαγγέλματα (π.χ. μελέτες στον τομέα της χημείας προετοιμασία ειδικούς για εργασία σε βιομηχανικές επιχειρήσεις, ερευνητικά ιδρύματα και εργαστηρίων, καθώς και καθηγητές της χημείας). Τα προγράμματα διδασκαλίας και προγράμματα σπουδών σε ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης καθορίζονται από τις αυτόνομες αρχές τους. Σχεδόν όλα τα ιδρύματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης Εισήχθη το σύστημα ETCS για να κάνει διεθνή ανταλλαγή φοιτητών ευκολότερη. Μέσα σε ένα πεδίο μελέτης οι μαθητές επιλέγουν είτε την εξειδίκευση ενός μικρού δασκάλου και να αποκτήσουν τα προσόντα των εκπαιδευτικών ως μέρος των σπουδών τους ή ολοκληρωμένες μελέτες, χωρίς ειδίκευση, και να αποκτήσουν τα προσόντα του δασκάλου μετά την ολοκλήρωση των μεταπτυχιακών σπουδών ή μαθήματα κατάρτισης. Ο Υπουργός Εθνικής Παιδείας καθορίζει τα προσόντα που απαιτούνται από τους εκπαιδευτικούς και το ελάχιστο αριθμό ωρών που έχουν ανατεθεί για την παιδαγωγική προετοιμασία. Σύμφωνα με τους κανονισμούς που έχουν εκδοθεί από τον Υπουργό, παιδαγωγική προετοιμασία πρέπει περιλαμβανόμενα σε ώρες στην παιδαγωγική, την ψυχολογία και τον τομέα-ειδικά διδασκαλίας (δηλαδή η μεθοδολογία της διδασκαλίας ενός πεδίου συγκεκριμένο θέμα) και δάσκαλος πρακτική άσκηση στο σχολείο, το οποίο αντιστοιχεί σε 10 τοποθέτηση εβδομάδες σχολείο. Να πάρει πιστώσεις του επαγγελματική πορεία κατά τις πενταετίες σπουδές [M.Sc.] πληροί τις προϋποθέσεις για τη διδασκαλία στις Junior και Senior σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Εντούτοις, η ολοκλήρωση της τριετούς δάσκαλος επαγγελματικές σπουδές [B.Sc.] qualifiés μόνο για τη διδασκαλία στο δημοτικό σχολείο. Τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης τρένο ως επί το πλείστον καθηγητές των εν λόγω εξειδίκευση, αν και πρόσφατα έχουν αρχίσει να εισάγουν μελέτες που καλύπτουν δύο ειδικότητες (δύο οι καθηγητές) Κυρίως συνδυάζει σχετικές ειδικότητες (π.χ. χημεία με τη βιολογία ή τη φυσική, τη βιολογία με την προστασία του περιβάλλοντος, κλπ..). Οι εκπαιδευτικοί μπορούν επίσης να παρασκευαστούν για να διδάξει ένα δεύτερο θέμα στις μεταπτυχιακές σπουδές διάρκειας δύο έως τέσσερα εξάμηνα.

1 Αρχικής Κατάρτισης Εκπαιδευτικών

Ο καθηγητής χημείας θα πρέπει να είναι σε θέση να φέρει τον ενθουσιασμό του για τη χημεία στην τάξη του με έναν οργανωμένο τρόπο, ώστε να μπορεί να παρουσιάσει τα μαθήματα για τους μαθητές του. Οι οργανωτικές δεξιότητες είναι επίσης απαραίτητο για την εκτέλεση συνηθισμένων αναθέσεις των εκπαιδευτικών, ξηρά, όπως συμμετοχή καταγραφής και τους βαθμούς. Θα πρέπει επίσης να έχουν γνώση του εργαστηριακού εξοπλισμού και την ασφαλή χρήση του, ώστε να μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές του να στήσετε πειράματα με ασφαλή τρόπο. Δεξιότητες επικοινωνίας είναι απαραίτητες, καθώς ο δάσκαλος εργάζεται με τους μαθητές για να τους διδάξουν την προηγμένη μαθηματικά και τις έννοιες της επιστήμης Συμμετέχει στη χημεία. Ο δάσκαλος πρέπει

επίσης να επικοινωνούν αποτελεσματικά με τους γονείς και με τους συμμαθητές του, όπως ο ίδιος εργάζεται για επαγγελματικές δραστηριότητες ανάπτυξης, ξηρό την ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών.

Τίθεται το ερώτημα: Πώς θα φτάσετε προσόντα για να διδάξουν τη χημεία στο κατώτερο δευτεροβάθμιο σχολείο και την ανώτερη δευτεροβάθμια σχολεία; Ας αναλύσουμε την κατάσταση σχετικά με την υπόθεση των Jagiellonian University στην Κρακοβία. Η κύρια αποστολή του Τμήματος Διδακτική της Χημείας είναι να προετοιμάσει τους μαθητές να γίνουν δάσκαλοι. Επιλεξιμότητα για την διδασκαλία της χημείας εφαρμόζεται, όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης. Κάθε χρόνο, πολλοί φοιτητές αποκτούν το δικαίωμα να διδάσκουν χημεία στα σχολεία. Όλα τα παρακολουθήσει μαθήματα προετοιμασία τους για τη διενέργεια εκπαίδευσης, ομιλίες και παρουσιάσεις, την αξιολόγηση και τη διαχείριση των ανθρώπων σε χώρους άλλους από τη σχολική εργασία. Μέσω καλύτερη επαγγελματική προετοιμασία του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού, αν και δύσκολη, είναι σε θέση να δώσει μεγάλη ικανοποίηση.

Προκειμένου να πάρει τα κατάλληλα προσόντα για να εργαστεί ως καθηγητής Χημείας στο κατώτερο δευτεροβάθμιο σχολείο και την ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, οι μαθητές χημείας πρέπει να υποβάλουν ένα μεταπτυχιακό και πλήρη διάφορα μαθήματα της χημείας στο Κολέγιο της Εκπαίδευσης στο Πανεπιστήμιο Jagiellonian και το Τμήμα Διδακτική της Χημείας. Όλοι οι μαθητές συνιστούμε να ξεκινήσετε την επαγγελματική τους κατάρτιση όσο το δυνατόν νωρίτερα (π.χ., στο τρίτο έτος των προπτυχιακών σπουδών), προκειμένου να αποφευχθεί πάρα πολλά μαθήματα που συμπίπτουν σε ένα χρόνο. Τα υποχρεωτικά μαθήματα: στο Κολέγιο Σπουδές στην Εκπαίδευση: περιλαμβάνουν τη γενική παιδαγωγική και ψυχολογική προετοιμασία - δύο μαθήματα 45 ωρών το καθένα, καθώς και ψυχολογική και παιδαγωγική κατάρτιση για τη διδασκαλία στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση - δύο μαθήματα 30 ωρών το καθένα. Όσον αφορά το Τμήμα Χημείας διδασκαλίας, Τμήμα Χημείας Ανησυχώντας φοιτητών είναι να ολοκληρώσετε τα παρακάτω προπονήσεις και τα μαθήματα: Βασική Διδασκαλία - Σεμινάριο 30 ωρών. (Χειμερινό εξάμηνο, το πρώτο έτος, δεύτερου βαθμού)? Καθηγητής χημείας - διάλεξη 30 ώρες (εξάμηνο το καλοκαίρι, το πρώτο έτος, δεύτερου βαθμού)? Διδακτική της Χημείας Α - άσκηση 45 ωρών, συμπεριλαμβανομένων 15 ώρες.. πρακτική στο σχολείο (εαρινό εξάμηνο, το πρώτο έτος, δεύτερου βαθμού)? Διδακτική της Χημείας Β - άσκηση 45 ωρών, 15 ώρες Συμπεριλαμβανομένων πρακτική στο σχολείο (χειμερινό εξάμηνο, το δεύτερο έτος, το δεύτερο πτυχίο)? πορεία ειδικός - μαθήματα από 15 ώρες, μία από τη διδασκαλία μαθημάτων για να επιλέξουν από (εαρινό εξάμηνο, ή το δεύτερο έτος, δεύτερου βαθμού)? Πρακτική στο σχολείο - 120 ώρες. Ιδιαίτερη προσοχή έχει δοθεί στα προβλήματα που συνδέονται με την εξέλιξη της κατάστασης στο εκπαιδευτικό σύστημα. Αυτό περιλαμβάνει, για παράδειγμα, των εθνικών εξετάσεων, που ξεκίνησε ήδη το περασμένο έτος, διεπιστημονικές εκπαιδευτικές κατευθύνσεις, νέα προγράμματα σπουδών και εγχειριδίων, καθώς και διδακτικά βοηθήματα, κλπ. Αν είναι δυνατόν άλλα προβλήματα που αφορούν την καθημερινή εργασία των εκπαιδευτικών, όπως απαιτήσεις για την προώθηση συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια τάξεις. Κατά τη διάρκεια τάξεις κάθε φορά που χρησιμοποιείται για τη βελτίωση των δεξιοτήτων των μαθητών, ιδιαίτερα όταν αυτές έχουν μεγάλη σημασία στο έργο του δασκάλου και χρήσιμο κατά τη διάρκεια της κατάρτισης. Προσομοίωση των θραυσμάτων του μαθήματος Προηγούμενα παρασκευάζονται από τους μαθητές είναι απαραίτητη. Έχουν καταγραφεί από την τηλεοπτική κάμερα, στη συνέχεια αναπαραχθούν και να αναλυθούν από κοινού. Κατά τη διάρκεια της πρακτικής στο σχολείο, από τη μία πλευρά οι μαθητές μπορούν να δοκιμάσουν τις ικανότητές τους που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματα στο πανεπιστήμιο και από την άλλη πλευρά, τρένο νέες δεξιότητες που θα είναι σε θέση να αναπτύξουν και να βελτιώσουν περαιτέρω κατά τη διάρκεια μαθήματα στο πανεπιστήμιο. Οι εμπειρίες από την πρακτική θα πρέπει να αποκτήσουν επίγνωση της σημασίας της συστηματοποιημένη γνώση στη διδακτική της χημείας τομέα το οποίο να γνωρίσουν κατά τη διάρκεια αυτών των κατηγοριών. Η επιλογή του σχολείου για την πρακτική αυτή δεν είναι τυχαία. Η πρώτη πράξη λαμβάνει χώρα στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Ωστόσο, η ουσιαστική γνώση που απαιτείται για τη διεξαγωγή των μαθημάτων σε αυτό το επίπεδο είναι μεγαλύτερη από ό, τι στο κατώτερο σχολείο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αλλά και για την ευκολότερη αφορά τις μεθόδους διδασκαλίας. Η δεύτερη πράξη λαμβάνει χώρα στο κατώτερο γυμνάσιο. Το επίπεδο των γνώσεων των μαθητών σε αυτό το στάδιο είναι πιο διαφοροποιημένη και στην πνευματική ανάπτυξη Νωρίτερα από ό, τι στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Διεξαγωγή μαθημάτων στο κατώτερο γυμνάσιο απαιτεί περισσότερες δεξιότητες και την εμπειρία, η οποία επιβεβαιώνεται και από τους μαθητές. Ένας άλλος παράγοντας είναι πιο σοβαρό εκπαιδευτικό προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι φοιτητές με τους μαθητές κατά τη διάρκεια της πρακτικής στο κατώτερο γυμνάσιο.

Ο στόχος της πρακτικής σε ανώτερο δευτεροβάθμιο σχολείο είναι να πάρει προκαταρκτική γνώση σχετικά με το έργο των εκπαιδευτικών και να εξασκήσουν τις δεξιότητες που αποκτήθηκαν κατά την πρώτη περίοδο της μαθήματα στο Πανεπιστήμιο. Την ίδια στιγμή θα πρέπει να δημιουργηθούν κίνητρα για τους μαθητές για

περαιτέρω μέρος του μαθήματος στη διδακτική της χημείας. Στη συνέχεια, έρχονται και πάλι στο Πανεπιστήμιο, οι μαθητές συμμετέχουν σε μαθήματα για να αποκτήσουν πιο προηγμένες επαγγελματικές δεξιότητες. Περαιτέρω δυνατότητες βελτίωσης των δεξιοτήτων που συνδέονται με τον προγραμματισμό, την προετοιμασία και τη διεξαγωγή των μαθημάτων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια του ολοκληρωμένου εργαστηρίου - Τα μαθήματα σεμινάριο στη διδακτική της χημείας που προβλέπονται από την ισχύουσα πρακτική στο κατώτερο γυμνάσιο. Δεξιότητες των μαθητών Δοκιμές »λαμβάνει χώρα κατά την τελευταία περίοδο της πρακτικής, όταν οι μαθητές συνηθίσει στο σχολείο, γνώρισα τους μαθητές και τις συνθήκες εργασίας. Στη συνέχεια, τα μαθήματα διευθύνονται από αυτούς συμμετείχαν και αξιολογούνται από τον καθηγητή και τον επιβλέποντα των μαθημάτων σχολική πράξη αυτός που είναι ο εργαζόμενος του πανεπιστημίου. Η εκτίμηση γίνεται με το ειδικά προετοιμασμένο φύλλο ανάλυσης μάθημα. Χρησιμοποιώντας αυτό το φύλλο είναι μερικές δεξιότητες αξιολογούνται μεταξύ άλλων: την προετοιμασία του σεναρίου του μαθήματος, η επιλογή της κατάλληλης μεθόδου διδασκαλίας, χρησιμοποιώντας διδακτικά βοηθήματα, την ενεργοποίηση των μαθητών, τονίζοντας τη σημασία της γνώσης χημικών, κλπ.. Θετική αξιολόγηση του μαθήματος είναι απαραίτητη φοίτησης, αν και δεν είναι η μόνη προϋπόθεση της creding τη σχολική πρακτική. Δεξιότητες των μαθητών δοκιμάζονται κατά τη διάρκεια της τελικής θέμα - διδακτική των μαθημάτων χημείας, αποτελούν επίσης μέρος της εξέτασης στην εκπαίδευση χημεία. Αφού τελείωσε το σχολείο πρακτικές οι φοιτητές εξακολουθούν να συμμετέχουν στο σεμινάριο το οποίο εξάμηνο λαμβάνει χώρα το Σεπτέμβριο. Στόχος της είναι να συνοψίσει και να εδραιώσει τις γνώσεις που απέκτησαν κατά τη διάρκεια δύο εξάμηνα του διδακτικού τάξεις χημείας και των πρακτικών στο σχολείο. Συνίσταται στην διαδοχικές δραστηριότητες που συνδέονται με την προετοιμασία για την υλοποίηση του επιλεγέντος τμήματος στο πρόγραμμα σπουδών της διδασκαλίας της χημείας στο κατώτερο ή ανώτερο δευτεροβάθμιο σχολείο και στη συνέχεια στην ανάλυσή τους. Αυτό δημιουργεί την ευκαιρία για τους μαθητές να γνωρίζουν ότι η δουλειά του δασκάλου δεν αντιγράφει τις ίδιες διαδικασίες όλη την ώρα. Μπορούν επίσης να δούμε ότι η ικανότητα κριτικής ανάλυσης των προγραμμάτων σπουδών, εγχειρίδια, η επιλογή του διδακτικού υλικού, καθώς και τον έλεγχο των αποτελεσμάτων της εργασίας και τη βελτίωση κάποιου των επαγγελματικών δεξιοτήτων είναι μεγάλης σημασίας. Σε πολλές περιπτώσεις, οι μαθητές πρέπει να αναφέρονται σε χημικές γνώσεις τους. Τότε αυτό αποδεικνύει ότι, σε ορισμένες περιπτώσεις, έχουν δυσκολίες με την παρουσίαση κάποια προβλήματα χημικά με απλό κατανοητό τρόπο για τους μαθητές και να γίνει επίσης επίγνωση των κενών που κατέχουν σε χημικές γνώσεις τους. Αυτό είναι το σημείο εκκίνησης για μια άλλη σκέψη σχετικά με τη σημασία της καλής γνώσης του αντικείμενου γνώσης, η οποία θα πρέπει να παραδώσει στους μαθητές. Οι εξετάσεις στην εκπαίδευση χημεία που ολοκληρώνεται πορεία των μαθημάτων είναι να επιτελέσουν σημαντική λειτουργία καθώς περνά επιβεβαίωση των προσόντων για να γίνει καθηγητής χημείας. Αποτελείται από μερικά στοιχεία, στόχος του οποίου είναι να ελέγχει: η έκταση της απόκτησης γνώσεων χημικών στο πεδίο εφαρμογής της junior και ανώτερα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, η γνώση στη χημεία της εκπαίδευσης, τις ικανότητες για το σχεδιασμό της διδασκαλίας και εκπαιδευτικές δραστηριότητες, τις ικανότητες για τη διεξαγωγή του μαθήματος.

2 Ενδοϋπηρεσιακή κατάρτιση των εκπαιδευτικών

Μετά την έναρξη της εργασίας του δασκάλου είναι δυνατόν να επιτευχθούν οι ακόλουθες κατηγορίες προώθησης: ασκούμενου καθηγητή? ΥΠΕΡΓΟΛΑΒΟ εκπαιδευτικός, υποψήφια δάσκαλος, ναυλωμένο δάσκαλος. Προώθηση σε υψηλότερη κατηγορία θα απαιτήσει την αναβάθμιση των προσόντων και μισθολογικές αυξήσεις θα πρέπει να συνδέεται με την κατηγορία μετά τη διδασκαλία και την απόδοση της διδασκαλίας. Ο δάσκαλος μπορεί να προαχθεί σε μια συγκεκριμένη κατηγορία, αν αυτός / αυτή: κατέχει τα προσόντα που απαιτούνται, έχει ολοκληρώσει μια πρακτική άσκηση η οποία έληξε με μια θετική αξιολόγηση του / της επίτευξης του κατά τη διάρκεια της τοποθέτησης (η τοποθέτηση γίνεται με βάση το ατομικό πρόγραμμα ανάπτυξης δεξιοτήτων)? έχει γίνει δεκτή από την επιτροπή επιλογής ή, στην περίπτωση του δασκάλου συρρίκνωση, έχει περάσει μια εξέταση που διενεργείται από την εξεταστική επιτροπή. Μία από τις προϋποθέσεις για την προώθηση εκπαιδευτικών είναι μεταπτυχιακές σπουδές ή άλλες μορφές (μαθήματα) του επαγγελματική βελτίωση. Οι μεταπτυχιακές σπουδές οργανώνονται συνήθως από ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης porup προσόντα για τη διδασκαλία άλλα συναφή θέματα. Ένας άλλος τύπος της ξηράς μελέτες Επιτρέπει τη βελτίωση των επαγγελματικών προσόντων στην περιοχή της δίδαξε το μάθημα.

Επί του παρόντος στην υπηρεσία των εκπαιδευτικών έχουν πολλές ευκαιρίες επαγγελματικής εξέλιξης. Μπορούν να επιλέξουν από πολλές υψηλές προσφορές ποιότητας μεταξύ των οποίων είναι το ένα από το

Κέντρου για την Ανάπτυξη της Εκπαίδευσης (CED). Ιδρύθηκε την 1η Ιανουαρίου 2010, ως αποτέλεσμα της συγχώνευσης της Εθνικής In-Service Centre κατάρτισης των εκπαιδευτικών και Μεθοδολογίας Κέντρο Ψυχολογικής-Παιδαγωγικής Συμβουλευτικής. CED είναι ένα εθνικό ίδρυμα κατάρτισης των εκπαιδευτικών. Οι στόχοι Κέντρου περιλαμβάνουν δράσεις για τη διασφάλιση της ποιότητας στην εκπαίδευση, ιδίως μέσω της στήριξης σχολεία και τα εκπαιδευτικά ιδρύματα κατά την εκτέλεση των εκ του νόμου καθηκόντων τους και την υποστήριξη των αλλαγών στο σύστημα της εκπαίδευσης στον τομέα της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών. Το νέο πρόγραμμα σπουδών Πολωνίας ξεκίνησε το 2008 και εφαρμόζονται σήμερα στα λύκεια. Οι νέοι Γενικοί Στόχοι της εκπαίδευσης, καθώς και τις βασικές ικανότητες των μαθητών που πρέπει να αναπτυχθούν κατά τη διάρκεια τάξεις της επιστήμης που ορίζονται στο εν λόγω έγγραφο. Παρουσιάστηκε ικανότητες είναι σύμφωνες με τις αρμοδιότητες που θα μπορούσαν να αναπτυχθούν στην Εξεταστική-Based Επιστήμη Εκπαίδευση (IBSE). IBSE είναι σήμερα μια δημοφιλής εκπαιδευτική μέθοδος σε πολλές χώρες και αυτό είναι που προωθείται έντονα από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Στο άρθρο, ο ρόλος της IBSE στο νέο πρόγραμμα σπουδών της επιστήμης πολωνική περιγράφεται και σε σχέση με τη μέθοδο της «ανεξάρτητης έρευνας για την απόκτηση γνώσεων», που ήταν παλαιότερα γνωστή στην εθνική παιδαγωγική.

Πολλά πανεπιστήμια της πολυτεχνεία οργανώνουν μεταπτυχιακές Προπονήσεις για τους εκπαιδευτικούς. Μεταξύ άλλων το Ινστιτούτο Διδακτικής της Χημείας στο Siedlce προσφέρει μια ενδιαφέρουσα πορεία για τη Χημεία και Μαθηματικά καθηγητές. Ο στόχος του προγράμματος είναι να δώσει το άτομο που ολοκλήρωσε το βαθμό του πλοίαρχου στον τομέα της χημείας άδεια για διδασκαλία της χημείας στο γυμνάσιο δευτεροβάθμιας ή ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και τα μαθηματικά στο δημοτικό σχολείο, γυμνάσιο γυμνάσιο και το λύκειο. Το μάθημα απευθύνεται και σε φοιτητές του δεύτερου κύκλου μαθημάτων που σχετίζονται με τη χημεία ή τα μαθηματικά. Στην περίπτωση τους, θα παρέχει το δικαίωμα να διδάξει χημεία ή τα μαθηματικά, σε σχολές που αναφέρθηκαν πιο πάνω, την αποφοίτησή τους από το δεύτερο πρόγραμμα σπουδών (μάστερ). Στο πλαίσιο του προγράμματος των 340 ωρών οι μαθητές θα αποκτήσουν θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις των ψυχολογικών - παιδαγωγική προετοιμασία για τη διδασκαλία χημεία ή τα μαθηματικά. Σχέδιο των δραστηριοτήτων μελέτης και τα προγράμματα είναι προσαρμοσμένα στο διάταγμα του Υπουργού Επιστημών και Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της 17.01.2012 για το θέμα των εκπαιδευτικών προτύπων - την προετοιμασία της για το επάγγελμα του εκπαιδευτικού. Οι μαθητές καλούνται επίσης να εξυπηρετήσει 155 ώρες πρακτική. Ένα άλλο παράδειγμα καλής πρακτικής όσον αφορά την ανάπτυξη καθηγητής χημείας είναι WCIES. Πρόκειται για μια αυτοδιοίκηση διευκόλυνσης της ανάπτυξης των εκπαιδευτικών - ένα ίδρυμα που παρέχει γνώση και την εκπαίδευση, τα καθήκοντα των οποίων τέλεια απεικονίζουν το σύνθημα "Βαρσοβία - η Πόλη της Εκπαίδευσης». Οι κύριοι στόχοι του Κέντρου περιλαμβάνουν την υποστήριξη της Βαρσοβίας εκπαιδευτικό περιβάλλον και τη βελτίωση της ποιότητας της εργασίας των σχολείων και των εκπαιδευτικών εγκαταστάσεων στην πόλη της Βαρσοβίας με την υποστήριξη διαφόρων μορφών για τους εκπαιδευτικούς, περιλαμβάνει βιολογίας και καθηγητές χημείας. Το Κέντρο έχει κάποια εμπειρία στο να υποστηρίζει την εφαρμογή της μεθόδου IBSE εκπαιδευτικών στο 4ο στάδιο, κυρίως στον τομέα της συνεχιζόμενης επαγγελματικής εκπαίδευσης για τους καθηγητές βιολογίας ενδιαφέρονται για τις νέες εκπαιδευτικές λύσεις Βαρσοβία Κέντρο Κοινωνικο-Εκπαιδευτικές Καινοτομίες και Κατάρτισης έχει παρέχοντας ένα ολοκληρωμένο σύνολο δραστηριοτήτων για την υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών επιστημών για αρκετά χρόνια. Από το 2009, το κέντρο έχει προσελκύσει πάνω από 2500 εκπαιδευτικοί είναι τα εργαστήρια, διαλέξεις, συνέδρια, σεμινάρια και μαθήματα μοντέλο. Θέματα για τα μαθήματα έχουν συμπεριληφθεί: ειδήσεις από τον κόσμο της επιστήμης, των νέων μεθόδων διδασκαλίας, βιολογικά και χημικά πειράματα και παρατηρήσεις, και πολλά άλλα. Το πρόγραμμα κατάρτισης, με βάση τη νέα αγγλική βασική διδακτέα ύλη της βιολογίας και της χημείας, Αποτελείται από διαλέξεις και τα χέρια-για τις μαθησιακές δραστηριότητες που προβλέπονται από ειδικούς επιστήμονες από το Πανεπιστήμιο της Βαρσοβίας και Νικόλαος Κοπέρνικος Πανεπιστήμιο Τορνι.

3 Εκτίμηση του Εθνικού Επιμόρφωση εκπαιδευτικών ΦΕ

Μειονεκτήματα της κατάρτισης των εκπαιδευτικών στην Πολωνία

Αναλύοντας την κατάσταση στην Πολωνία, μπορούν να εξαχθούν ορισμένα συμπεράσματα. English φοιτητής της Χημείας στο Πανεπιστήμιο ή το Πολυτεχνείο είναι καλύτερα προετοιμασμένοι για τη διδασκαλία στη θεωρία παρά πρακτική. Αυτός / αυτή έχει πρόσβαση στον εξοπλισμό και χημικά πειράματα, όταν στο Πανεπιστήμιο και στη συνέχεια δεν έχει την ευκαιρία να πειραματιστούν ξεκινά όταν η σωστή διδασκαλία στα σχολεία, τα οποία δεν έχουν ακόμη εξοπλισμένο κατάλληλα εργαστήρια χημείας. Ένα άλλο μειονέκτημα είναι οι εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις στην ίδια την Πολωνία η οποία, σύμφωνα με ορισμένους εμπειρογνώμονες

επηρεάζουν αρνητικά την ανάπτυξη προγράμματος σπουδών - τα τελευταία χρόνια έχεις αλλάξει μερικές φορές οποία οδηγεί σε αποπροσανατολισμό και την έλλειψη συνοχής των υποργικών Απαιτήσεις και τα πραγματικά μαθησιακά αποτελέσματα και στόχοι διδασκαλίας. Τι είναι περισσότερο, σύμφωνα με υπουργικές αποφάσεις και καθηγητής χημείας υποτίθεται για να αναπτυχθούν επαγγελματικά (κάθε εκπαιδευτικός στην Πολωνία ακολουθεί τη διαδικασία ανάπτυξης της σταδιοδρομίας - τέσσερα στάδια), αλλά κατά τη διάρκεια της διαδικασίας του / χημικές γνώσεις της δεν είναι πολύ επαληθευτεί. Οι παιδαγωγικές δεξιότητες τους επαληθεύεται όμως χημείας θέματα πειραματισμού και ο πυρήνας έλλειψη παρακολούθησης της χημείας. Υπάρχει μια προσφορά σε μερικά όργανα κάποιος επαγγελματικής ανάπτυξης, επιμόρφωσης για τους καθηγητές εν υπηρεσία, αλλά μαθημάτων, εργαστηρίων, συνεδρίων και κατάρτισης που οργανώνονται από αυτά δεν είναι υποχρεωτικά, αν και συνήθως υψηλότερης ποιότητας, επίσης αρκετά ακριβό. Από την άλλη πλευρά, είναιεε μαθήματα καθηγητές βοηθήσει να εμπλουτίσουν τις τάξεις τους με την κοπή εξελίξεις άκρη στο συναρπαστικό χώρο της νανοτεχνολογίας, να μάθουν νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία της επιστήμης, porup εκπαιδευτικούς την ευκαιρία να ανανεώσετε την κατανόηση των εννοιών της επιστήμης πυρήνα και να συνδεθούν με τους συνομηλίκους τους. Ένα εξάμηνο μακρά πορεία συνεδριάζει κάθε εβδομάδα και η κατηγορία 3 ωρών χωρίζεται σε τρία τμήματα: τα α / εκπαιδευτικοί Μέσα σε ερευνητικό εργαστήριο χημικών μέσω εκδρομές, διαδηλώσεις, τα χέρια σε πειράματα, ή διαλέξεις από μεταπτυχιακούς φοιτητές. β / Οι εκπαιδευτικοί συζητούν πώς να γεφυρωθεί αποτελεσματικά να φέρει αυτή την έρευνα στην τάξη, να αναπτύξουν σχέδια μαθήματος και να προβληματιστούν σχετικά με το πώς έχουν χρησιμοποιήσει την πορεία στη διδασκαλία τους. Οι C / εκπαιδευτικοί είναι εξοπλισμένα με βασικά χημείας και παρέχει με εναλλακτικές διδακτικές τεχνικές για τη βελτίωση της μάθησης των μαθητών προκαλώντας σκέψη για πειραματικές παρατηρήσεις. Οι στόχοι αυτού του προγράμματος ανάπτυξης είναι να εκθέσει τους εκπαιδευτικούς να το ερευνητικό περιβάλλον, που ενισχύουν την αίσθηση του κάθε καθηγητή της επιστήμης ως μια διαδικασία, που εμβαθύνουν την κατανόηση κάθε δασκάλου από τα επιτεύγματα και τις δυνατότητες της χημείας, και να εφαρμόσουν τα διδάγματα που αντλήθηκαν από το ταξικό περιεχόμενο είναι μια ρύθμιση της έρευνας και της επιστημονική ανακάλυψη. Όπως είδαμε παραπάνω η English καθηγητής χημείας θα πρέπει να ληφθεί μέριμα για την / επαγγελματική του ανάπτυξης σε ατομική βάση τα οποία οι μικρές ως αποτέλεσμα την έλλειψη κινήτρων και η απώλεια της ποιότητας της διδασκαλίας. Τελευταίο, αλλά όχι λιγότερο σημαντικό, ο καθηγητής των Αγγλικών Χημείας διαθέτει καλή Angielski γλωσσικές δεξιότητες που είναι πολύ περιοριστική και μπορεί να επιβραδύνει την αυτο-διδασκαλία και τον περιορισμό της χρήσης των λύσεων της χημείας σε ξένη αγορά.

4 Συμπεράσματα

Η έλλειψη συμπαγούς και επαρκώς ακριβείς αντίληψη για την εκπαίδευση των μελλοντικών εκπαιδευτικών, καθώς και την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών απαιτήσεων για τα δυσμενή έχει επιπτώσεις στο επίπεδο και τα αποτελέσματα της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών και να κάνουν μεγάλες διαφορές στο πλαίσιο της προετοιμασίας για αυτό το επάγγελμα από το ένα στο άλλο πανεπιστήμιο. Οι απόφοιτοι των πανεπιστημίων, όπου επικεντρώνονται κυρίως στην επίσημη εκτέλεση του πολύ γενικούς κανονισμούς που παρουσιάστηκαν παραπάνω λαμβάνονται υπ' όψιν, μπορούν να λάβουν πιστώσεις από κατάλληλα θέματα, αλλά αυτό δεν σημαίνει απόκτηση των βασικών δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για τη σωστή εκτέλεση του επαγγέλματος των εκπαιδευτικών. Αλλαγή συνθηκών ζωής, καθώς και τις απαιτήσεις Η συνδεδεμένη με την ένταξη μας στην Ευρωπαϊκή Ένωση καθιστούν αναγκαία την ανάγκη αλλαγών σε «στάση στους μαθητές των εκπαιδευτικών Ποια επιστημονική εκπαίδευση διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στο πλαίσιο της προετοιμασίας τους για τη ζωή σε μια συνεχώς μεταβαλλόμενη επιστήμη και την κοινωνική πραγματικότητα. Αυτό απαιτεί κατάλληλη εκπαίδευση των καθηγητών θετικών επιστημών και τη συνεχή βελτίωση των επαγγελματικών δεξιοτήτων των ενεργών εκπαιδευτικών.

Οι μαθητές της επιστημονικής εκπαίδευσης ξεκινά στο δημοτικό σχολείο, όπου, μαζί με το εκπαιδευτικό σύστημα μεταρρυθμίσεων που εισήγαγε πριν από μερικά χρόνια, ένα νέο θέμα - η επιστήμη η οποία εμφανίστηκε απαιτείται κατάλληλη εκπαίδευση των εκπαιδευτικών. Οργάνωση των κατάλληλων μαθημάτων της κατάρτισης των εκπαιδευτικών του ένα αρκετά νέο θέμα ήταν για πολλούς λόγους ένα δύσκολο έργο. Το έργο έπρεπε να γίνει από το ίδιο το υπόβαθρο, όπως δεν υπήρχε πρακτική εμπειρία στο πλαίσιο της προετοιμασίας των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης της επιστήμης, καθώς δεν αναλυτικά προγράμματα και εγχειρίδια για το θέμα αυτό

Βιβλιογραφία και Αναφορές

- 1 RM Janiuk, E. Samonek-Miciuk, W. και A. Walosik Stawinski [2002] Έκθεση σχετικά με την κατάσταση του καθηγητή της επιστήμης στην Πολωνία.)
- 2 E. Samonek-Miciuk M. Pedryc-Crow [2001] Η προετοιμασία των εκπαιδευτικών της βιολογίας για τη λειτουργία του αναθεωρημένου σχολείου: Δάσκαλος 2000 plus. Ο εκσυγχρονισμός της φύσης κατάρτισης των εκπαιδευτικών, τη βιολογία και την προστασία του περιβάλλοντος, Βαρσοβία, Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Έρευνας
- 3 BUREWICZ A., Gulinska H. (επιμ.), Διδακτική της Χημείας, Ed. NaukoweUAM, Πόζναν 1993
- 4 Czupiał K., και την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών επιτευγμάτων της χημείας, Ed. Nowik, Opole 1993
- 5 Επίσημη Εφημερίδα αριθ. 61/2001, kształceniaogólnego σπουδών για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, Χημεία, Παράρτημα 4, roz.625
- 6 Galska-Krajewska A., Pazdro K., Διδακτική της Χημείας, ΝΣΚ, Βαρσοβία, 1990
7. Institute της Διδακτική της Χημείας - Jagiellonian University, Κρακοβία - ηλεκτρονική διεύθυνση - τα προσόντα του καθηγητή χημείας
http://www.zmnch.pl/index.php?option=com_content&view=article&id=98&Itemid=92
- 8 Κανόνες των φοιτητών πρακτικής - Jagiellonian University ηλεκτρονική διεύθυνση - τα προσόντα του δασκάλου χημείας http://www.zmnch.pl/images/pliki/regulaminy_20praktyk.pdf%

