



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

Múinteoirí Eolaíochta Oiliúint sa Spáinn

Antonio Torres Jesús Gil
CeCe, Colegio Santo Tomás de Villanueva.
(An Spáinn)
ajtorresgil@agustinosgranada.es

Ceimiceacha

Téann an cheardlann seo athruithe le déanaí i ngairmoiliúint tosaigh agus ar feadh an tsaoil na múinteoirí. Oiliúint tosaigh, atá anois ina mháistir, Tá anois níos faide agus áirítear le próiseas meastóireachta níos iomláine. Tá oiliúint ar feadh an tsaoil ag tosú a athrú maidir lena chur chuige agus modheolaíocht agus díríonn sé anois ar riachtanais lárionaid 'fíor. Mar sin féin, an dá chur chuige oiliúna agus measúnú á dhéanamh, is cosúil go bhfuil an cur i bhfeidhm le déanaí ar an gcóras nua a fheidhmiú ar bhealach hasty agus taispeánann sé fós roinnt laigí a réiteach.

1. Réamhrá

Tá oiliúint Múinteoirí riachtanach do dheaoibríú an chórais oideachais. Éileamh is mó húdair nach mór go mbeadh eolas níos doimhne ar an ábhar ar an ábhar (na cinn a áirítear i leabhar an dalta) múinteoirí eolaíochta.

Mar sin féin, nach bhfuil eolas den sórt sin go leor. Tá a gcuid oideachais a chur san áireamh freisin ábhar ar an stair na smaointe eolaíochta, na próisis tógála eolais, nó na hidirghníomhaíochtaí le hábhair eile, chomh maith le fanacht suas chun dáta le forbairtí le déanaí eolaíochta agus teicneolaíochta [6]. Thairis sin, ní mór do mhúinteoirí freisin roinnt oiliúna oideolaíoch a d'fhéadfadh a gcumas machnamh a dhéanamh ara gcleachtas agus a bheith páirteach i nuálaíocht oideachasúil agus tascanna taighde.

Éileamh roinnt húdair gur chóir do thraenáil múinteoirí amach anseo san áireamh ar an teagasc ar nádúr na heolaíochta ó chur chuige follasach agus mhachnamhach [1]. Ar an láimh eile, le fios an chuid is mó húdair go bhfuil an cuimsiú na n-ábhar a bhaineann le heolaíochtaí 'dideactaic' [3] Cothaíonn an teagasc na saintréithe na hoibre eolaíche nó chleachtas saotharlainne, chomh maith le mic léinn' measúnacht agus a ndearcadh i leith heolaíochta agus a fhoghlaim.

2. Oiliúint múinteoirí staid náisiúnta

2.1 oiliúint tosaigh mhúinteoirí

Ós rud é 1970idí go dtí 2009, an Clár Oiliúna Múinteoirí Meadhon-Oideachais sa Spáinn ná an Chúrsa Aptitude Oideachais mar a thugtar air (CAP). An CBT mhair roinnt míonna agus i láthair teipeanna suntasacha struchtúrtha agus eagraíochta a thug údar maith leis an ngá chun athruithe a dhéanamh sa chlár. Dá bhrí sin, reáchtáladh sraith cruinnithe agus comhdhálacha ar siúl d'fhonn díospóireacht a dhéanamh agus a mholadh feabhsuithe féideartha [12] ó thaobh athchóiriú teagaisc.

Ó chúrsa acadúil 2009/2010 ar aghaidh, tá curaclam nua á thabhairt isteach. Tá an clár nua atá deartha le haghaidh oiliúint na múinteoirí le 60 ECTS (1500 uair an chloig) Máistir creidmheasa arna eagrú ag Ollscoileanna Spáinnis poiblí agus stáit [9] [10].

Cuireadh struchtúr an Máistir sa deireadh i dtrí mhodúl:

Tá an chéad nó cineálach mhodúl (12 creidiúint ECTS) a bheid dírithe ar ábhar ginearálta lena n-áirítear, i gcomhréir leis an Bulletin Oifigiúil na Spáinne (BOE), an méid seo a leanas:

- Próisis agus comhthéacsanna Oideachais: Is é a chuspóir a fháil ar shraith na n-inniúlachtaí a bhaineann le próisis chumarsáide laistigh den seomra ranga, próisis chumarsáide ar scoil agus fadhbanna a réiteach.
- Cumann, teaghlaigh agus oideachas: gcomhthéacsanna oideachais agus sóisialta a bhaineann san alt seo, a thabhairt d'aghaidh freisin ar an tionchar oideachais de theaghlach an mhic léinn agus an pobal ar an acquirement na n-inniúlachtaí a bhaineann le meas agus le cearta agus dualgais comhionanna.



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

Is é an dara modúl (14 creidiúintí ECTS) a bheidh dírithe ar ábhar ar leith lena n-áirítear an méid seo a leanas:

- Comhlánuithe d'oiliúint disciplíní: ag teastáil ó mhúinteoirí amach anseo a fháil amach conas d'fhonn dinimiciúil a n-ábhar a tharchur tríd an stair, forbairtí le déanaí agus na cásanna agus comhthéacsanna ina ábhar curaclaim a mhúintear. Tá an chuid seo a bhaineann le forbairt na straitéisí atá dírithe ar thabhairt cothrom le dáta eolas eolaíoch agus a chur chun cinn teagmhála idir múinteoirí agus saineolaithe.
- Foghlaim agus teagasc de gach ábhar ar leith: an alt seo é atá i gceist leis an acquirement an eolas faoi inneachar teoiriciúil-phraiticiúil an ábhair agus conas a iompú isteach i gcuraclaim ghníomhaíocht agus cláir oibre. Cuimsíonn sé freisin a) dearadh agus roghnú na n-ábhar oideachais cuí, b) an cuimsiú na straitéisí agus na teicnící measúnaithe agus c) oiliúint i gcumarsáid ilmheán agus closamhairc sa phróiseas foghlama teagaisc.
- Nuálaíocht agus a thabhairt isteach chun taighde oideachais Teagasc: ba chóir don mhúinteoir sa todhchaí foghlaim conas a chur i ngníomh acmhainní teagaisc nuálaíocha maidir le aige / aici ábhar, taighde bunúsach agus modhanna bunúsacha measúnú agus le forbairt tionscadail meastóireachta taighde, nuálaíocht agus.

Comhfhreagraíonn an tríú modúl (16 creidiúintí ECTS) leis an practicum, a bhfuil mar aidhm go fháil ar roinnt taithí múinteoirí amach anseo i pleanáil, teagasc agus measúnú a dhéanamh ar na hábhair Speisialtóireacht siad isteach Ní mór do mhúinteoirí a chruthú orduithe leordhóthanach chun tuairimí a nochtadh scríofa agus labhartha nuair a mhúineadh chomh maith le príomh- leis na scileanna iomchuí a éascóidh foghlaim agus ag maireachtáil le chéile. Tá an modúl roinnte ina dhá chuid:

Is éard atá sa chéad chuid de 100 uair an chloig cleachtais oiliúna speisialaithe a dhéantar i lárionad scoil ard i rith thréimhse ama de 4-6 seachtaine. Tá cleachtas den sórt sin faoi mhaoirseacht ag comhalta den fhoireann teagaisc agus críochnaíonn sé le cur isteach tuarascáil deiridh, lena n-áirítear féin-mheastóireacht, a cheartú ag gach maoirseoir. Sa dara cuid, tá an mac léinn a scríobh tionscadal deiridh a léiríonn na hinniúlachtaí a fuarthas le linn an phróisis oiliúna a s / mbeidh sé i láthair ar deireadh thiar i seisiún poiblí.

2.2 Oiliúint ar feadh an tSaoil

Dar leis an Dlí Spáinnis Oideachais, tá oiliúint múinteoirí i measc cearta agus dualgais na múinteoirí. Thairis sin Dearbhaíonn, dlí seo go bhfuil an dá riaracháin phoiblí agus ionaid teagaisc atá freagrach as oiliúint teagaisc. Ba cheart oiliúint ar feadh an tsaoil a cheadú baint amach na spriocanna, mar shampla leathnú eolas speisialaithe agus teagascacha múinteoirí, ar chumas múinteoirí a dhearadh tionscadail churaclaim nó forbairt ar chleachtais teagascacha níos criticiúla agus comhoibritheach.

Sa Spáinn, tá oiliúint múinteoirí ar seirbhís chogúil roghnach agus tá sé eagraithe ag an Aireacht Oideachais trí Teicneolaíochtaí Oideachais agus Oiliúna Múinteoirí Institiúid Náisiúnta (INTEF), na Comhairlí Oideachais ag Rialtais Réigiúnacha trína Ionaid Oiliúna Múinteoirí (ceps), Ollscoileanna trí Feadh an tSaoil Ionaid Oiliúna, ceardchumann, fostóirí, agus cumainn múinteoirí nó ag institiúidí príobháideacha, mar shampla CeCe, a comhaontuithe le lucht riaracháin oideachais a shíniú a thairiscint oiliúint mhúinteoirí.

Éileamh is mó húdair gur chóir go mbeadh oiliúint ar feadh an tsaoil a bheith dírithe ar druidim teagasc ó thaobh tógachaíoch de, mar shampla cláir bunaithe ar an dearadh agus forbairt an churaclaim nó an taighde ar chleachtas múinteoireachta [11]. Mar sin féin, tá go leor deacrachtaí a fháil ar mhúinteoirí atá páirteach i gcláir taighde i gcleachtas múinteoireachta [7]. Is féidir deacrachtaí den sórt sin mar gheall ar roinnt cúiseanna: an t-am gearr ar fáil ar an chuid de na múinteoirí, ganntanas oideachais, easpa múinteoirí spéis i dtaighde oideachais nó cultúr gann ar obair chomhoibritheach. Tá roinnt taighde le fios cuimsiú na múinteoirí ar seirbhís chogúil in Eolaíochtaí iarchéime cláir dideactaic [8] ach tá siad go minic deacrachtaí / nuair topaici taighde a shainiú agus gearán a dhéanamh faoi a n-easpa bunús teoiriciúil, atá casta a scríobh aon phíosa oibre.

In ainneoin na deacrachtaí thuasluaite, agus le comhoibriú ó Rialtas Réigiúnach, múnla nua foghlama fad-saoil atá ag éirí sa Spáinn. Is iad na gnéithe bunúsacha a fheabhsú rath scoil, a fháil inniúlachtaí bunúsach, TFCanna iarratas sa seomra ranga, ilteangachas, cuimsiú agus aontíos céileachais, chomh maith le bainistíocht dea-chaighdeán na n-ionad, naíonra agus ceannaireacht oideachasúil. Thairis sin, tá cúrsaí a bhfuil mar phríomhchuspóir capacitation sa timpeallacht oibre fíor na múinteoirí a fhorbairt trí ghníomhaíochtaí measctha lena n-áirítear tinreamh agus cur i bhfeidhm ranga ar an ábhar a foghlaimíodh sa



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

chéad chuid den chúrsa. Ina theannta sin, cruinnithe agus comhdhálacha a chur chun cinn d'fhonn a roinnt fhulaingíonn cleachtais nuálacha agus tá oiliúint shonrach do mhúinteoirí, chomh maith le líonta a ceapadh chun obair chomhoibritheach a éascú [4] Ina theannta sin, an smaoineamh le hoiliúint mhúinteoirí ina n-ionaid ag nascadh a gcuid oiliúna a tionscadail oideachais féin ag tosú a thagann chun cinn i gcomhdhálacha déanaí. Sa tslí seo, bheadh oiliúint a bhaineann le riachtanais na n-ionad [5].

3. Assessment

3.1. Oiliúint tosaigh

Chomh fada agus is oiliúint tosaigh lena mbaineann, rinne roinnt staidéar, tar éis an chéad bhliain de chur i bhfeidhm [2] ar an gcéad chuid den máistir a thaispeáint go leor laigí, na cinn is suntasaí a bheith ar an méid seo a leanas:

- Bhfeidhm hasty an máistir.
 - Critéir eacnamaíocha mar thosaíocht i ndearadh an churaclaim roinnt ollscoileanna.
 - Easpa comhordaithe idir institiúidí agus múinteoirí a ghlac páirt sa Máistir.
 - Tascanna earráideach cinneadh á dhéanamh a bheadh a mhúineann ábhair áirithe.
 - Easpa ré an máistir nó, ar a laghad, leordhóthanach ag cur san áireamh cé chomh éilitheach is atá sé.
 - Easpa comhleanúnachas a áirithiú idir samhlacha teagaisc in úsáid agus na cinn múinteoirí ionchasacha Táthar ag súil le húsáid sa seomra ranga.
 - Easpa smachta ar thorthaí agus measúnú á múineadh.
- I measc a chuid láidreachtaí, is fiú ag cur in iúl na cinn seo a leanas:
- Tá céim nigh de impleacht ar thaobh múinteoirí agus mic léinn ar an máistir.
 - Is féidir leis an máistir a bheith dá ionstraim teagaisc buan do theagascóirí agus uirlis oiliúna tosaigh do mhúinteoirí ionchasacha [12].
 - Treisíonn sé an caidreamh idir ollscoileanna agus múinteoirí oideachais meánscoile.
 - An úsáid a bhaint as timpeallachtaí fóirúla.

3.2. Oiliúint ar feadh an tsaoil

Maidir le hoiliúint ar feadh an tsaoil, is iad na príomh-láidreachtaí an Máistir an méid seo a leanas:

- Múinteoirí atá ar fáil ar réimse leathan cúrsaí eagraithe ag go leor institiúidí.
- Múinteoirí a leanúint fhoghlaim fad-saoil a bhí le bheith spreagtha go mór.

Ar an láimh eile, is iad na laigí is suntasaí díobh seo a leanas:

- Nach bhfuil cúrsaí Múinteoirí éigeantach.
- Níl cúrsaí go leor i bhfeidhm praiticiúil na n-ábhar sa seomra ranga san áireamh.
- Ní mór do mhúinteoirí beagán ama chun freastal ar chúrsaí.

4. Conclúid

Níl aon amhras ach go raibh gá oiliúint múinteoirí sa Spáinn roinnt athruithe agus rudaí atá ag tosú a athrú. Mar sin féin, tá fós a lán le déanamh i ndáil leis seo. Ar thaobh amháin, léiríonn oiliúint tosaigh go leor teipeanna mar gheall ar a chur i bhfeidhm hurried agus botúin comhordú. Ar an láimh eile, ní mór oiliúint fad-saoil fós a chur in oiriúint do na hionaid 'fíor-riachtanais agus nach bhfuil sé éasca do mhúinteoirí a bhfuil beagán ama agus a gcuid oideachais nach bhfuil dírithe i dtreo taighde sa seomra ranga a spreagadh.

A thabhairt i gcrích leis, tá súil againn go i am a bheidh na fadhbanna a réiteach ar choinníoll go múinteoirí agus daltaí araon a bheith rannpháirteach go láidir sa phróiseas agus chomh fada agus cláir oiliúna do mhúinteoirí brath ar thacaíocht institiúidí '. Go deimhin, is é seo an t-aon bhealach a bhaint amach teagaisc ard-chaighdeán agus múinteoirí cáilithe i gceart.

5. Tagairtí

- [1] Acevedo, J.A. (2010). Formación del profesorado de ciencias y enseñanza de la naturaleza de la ciencia. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de la Ciencias. 7 (3) 653-660.
- [2] Benarroch, A. (2011). "Diseño y desarrollo del máistir en profesorado de Educación secundaria Durante su primer Año de implantación". Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias "8 (1), 20-40. [3] Carrascosa J., Torregrosa, J., y otros (2008). "¿Que hacer en la Formación inicial del



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

profesorado de ciencias de secundaria?. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 5 (2), 118-133.

- [4] Jiménez, M. (2012), "La Formación Permanente del profesorado en España". Aula de innovación educativa. n.º 212, 24-26.
- [5] Palos, J., Martínez, M., Albadalejo, C. (2012), "Las nuevas tendencias de la Formación Permanente del profesorado". Aula de innovación educativa n.º 212, 27-32.
- [6] Mellado, V. y González, T. (2000). "La Formación inicial del profesorado de Ciencias". Perales, F., canáil, P. Didáctica de las Ciencias Experimentales (535-556). Alcoy, España: Ed. Marfil.
- [7] Oliva, J.M. (2011). "Dificultades para la implicación del profesorado de Educación secundaria en la lectura, innovación e investigación en didáctica de las ciencias (I): el problema de la inmersión". Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. 8 (1), 41-53.
- [8] Oliva, J.M. (2011). "Dificultades para la implicación del profesorado de Educación secundaria en la lectura, innovación e investigación en didáctica de las ciencias (II): el problema del "Manos a la obra"". Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. 9 (2), 241-251.
- [9] Orden ECI/3858/2007 por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de las profesiones de tOllamh de Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de idiomas.
- [10] Orden EDU/3498/2011 de 16 de diciembre por la que se modifica la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de tOllamh de Educación y Secundaria Obligatoria Bachillerato, Formación y Enseñanzas de idiomas profesional. Boletín Oficial del Estado ,141836-141,840.
- [11] Valcárcel, M y Sánchez, G. (2000). "La Formación del profesorado en ejercicio". Perales, F., canáil, P. Didáctica de las Ciencias Experimentales (535-556). Alcoy, España: Ed. Marfil.
- [12] Vilches, A. y Gil-Pérez, D. (2010). "Máistir de Formación inicial del profesorado de enseñanza Secundaria. Algunos análisis propuestas y. Revista Eureka de Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. 7 (3), 661-666.



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.