



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

Věda Vzdělávání učitelů ve Španělsku

Antonio Jesús Torres Gil

CECE, Colegio de Santo Tomás Villanueva.
(Španělsko)

ajtorresgil@agustinosgranada.es

Abstraktní

Tento workshop reviduje aktuální změny v počáteční a celoživotní odborné přípravě učitelů. Počáteční výcvik, který je nyní pánem, je nyní delší a obsahuje úplnější hodnocení. Celoživotní vzdělávání se začíná měnit, pokud jde o přístup a metodiku, a to se nyní zaměřuje na skutečné centrech potřeb. Při posuzování obou vzdělávacích přístupů, zdá se, že nedávné zavedení nového systému byla provedena v uspěchané způsobem, a to ještě ukazují několik nedostatků, které je třeba řešit.

1.. Úvod

Školení pro učitele je zásadní pro řádné fungování vzdělávacího systému. Většina autorů tvrdí, že učitelé přírodovědných předmětů, musí mít hlubší znalosti obsahu předmětu (které jsou zahrnuty do výkazu o studiu).

Nicméně, takové znalosti nestačí. Jejich vzdělání musí také zahrnovat obsah na historii vědeckých nápadů, procesy budování znalostí, nebo interakce s jinými subjekty, stejně jako zůstat aktualizace s vědeckým a technologickým posledním vývoj [6]. Navíc učitelé také potřebovat nějaké pedagogické vzdělání, které by jim umožnilo reflektovat jejich praxe a zapojit se do vzdělávacích inovací a výzkumných úkolů.

Někteří autoři tvrdí, že budoucí učitelé odborné přípravy musí zahrnovat výuku o povaze vědy z explicitní a ohleduplný přístup [1]. Na druhou stranu, většina autorů naznačují, že zahrnutí obsahu týkající se věd didaktiky [3], podporuje učení o vlastnostech vědecké práce nebo laboratorní praxe, jakož i hodnocení žáků a jejich postoje k věda a její učení.

2.. Vzdělávání učitelů Vnitrostátní situace

2.1 Počáteční vzdělávání učitelů

Od roku 1970 do roku 2009, střední vzdělání Učitelství program ve Španělsku se skládala z tzv. pedagogických Aptitude Course (CAP). SZP trvalo několik měsíců a prezentovány významné strukturální a organizační nedostatky odůvodňující potřebu provádět změny v programu. V důsledku toho byla řada setkání a konferencí, aby diskutovali a navrhnout možná zlepšení [12] z pohledu výuky rekonstrukci.

Od akademického kurzu 2009/2010 kupředu směřující, je nové kurikulum představen. Nový program určený pro školení učitelů je 60 ECTS (1500 hodin) úvěr Mistr pořádaných veřejných a státních španělských univerzitách [9] [10].

Mistr byl nakonec rozdělen do tří modulů:

První nebo generický modul (12 ECTS kreditů) je věnována obecným obsahu, včetně, podle španělského Věstníku (BOE), následující:

- Vzdělávací procesy a kontexty: jeho cílem je získat řadu kompetencí souvisejících komunikačních procesů ve třídě, komunikačních procesů ve škole a řešení problémů.
- Společnost, rodina a vzdělávání: vzdělávací a sociální kontexty jsou spojeny v této části, který také řeší výchovný dopad na studenta rodiny a komunity na získání kompetencí týkající se dodržování a rovná práva a povinnosti.

Druhý modul (14 ECTS kreditů) je věnována specifickým obsahu včetně následujících:

- Příplatky za oborů vzdělání: budoucí učitelé potřebují naučit, jak přenášet dynamický pohled na jejich předmětu do historie, aktuální vývoj a těch situací a kontextů, v nichž se učí kurikulární obsah. Tato část se



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

vztahuje k vývoji strategií zaměřených na aktualizaci vědeckých poznatků a podporovat kontakt mezi učiteli a odborníky.

- Učení a vyučování o každém konkrétním předmětu: tento oddíl se týká získání znalostí o teoreticko-praktického obsahu předmětu a jak změnit osnovy do činnosti a pracovních programů. To zahrnuje i) návrh a výběr vhodných výukových materiálů, b) zahrnutí posuzování strategií, technik a c) výcvik v multimediálních a audio-vizuální komunikace v učení vyučovacího procesu.
- Výuka inovací a zavádění do pedagogického výzkumu: budoucí učitel měl naučit, jak dát do praxe inovativních výukových materiálů týkajících se jeho / její předmět, základní výzkum a hodnocení techniky a vývoj v oblasti výzkumu, inovací a hodnocení projektů.

Třetí modul (16 ECTS kreditů) odpovídá cvičení, jehož hlavním cílem je, aby budoucí učitelé získat nějaké zkušenosti v oblasti plánování, výuce a posuzování subjektů, které se specializují palců Učitelé musí prokázat odpovídající příkazy psaného a mluveného projevu při výuce i as patřičnými dovednostmi, které usnadňují učení a soužití. Tento modul je rozdělen do dvou částí:

První část se skládá ze 100 hodin odborné školení praxe vykonávané ve vysoké školní centrum v časovém rozpětí čtyř až šesti týdnů. Taková praxe je pod dohledem člena učitelského sboru a vyústí v předložení závěrečné zprávy, včetně vlastního hodnocení, který je opraven jednotlivými školiteli. Ve druhé části se student musí napsat závěrečný projekt odráží poznatky získané v průběhu tréninkového procesu, který on / ona bude nakonec jsou ve veřejném zasedání.

2.2 Celoživotní vzdělávání

Podle španělského zákona vzdělávací, učitelství je mezi právy a povinnostmi učitelů. Navíc je tento zákon prohlašuje, že obě veřejné správy a centry jsou zodpovědné za výuku školení. Celoživotní vzdělávání by mělo umožnit dosažení cílů, jako je rozšíření odborné a didaktické znalosti učitelů, což umožňuje učitelům navrhnout osnov projektů, nebo rozvojových kritičtější a kooperativní didaktické postupy.

Ve Španělsku, školení učitelů v činné službě je volitelná a je organizována Ministerstvem školství prostřednictvím vzdělávacích technologií a přípravu učitelů Národní ústav (INTEF) se školské rady krajských vlád prostřednictvím jejich center přípravu učitelů (CEPS), vysokými školami v rámci celoživotního Školící střediska, odbory, zaměstnavatelé a učitelé sdružení nebo soukromé instituce, jako je CECE, které podepíší dohody s školské správy nabídnout učitelů.

Většina autorů tvrdí, že celoživotní vzdělávání by mělo být zaměřeno na blížící se učení z konstruktivistického hlediska, jako jsou programy založené na návrhu a vývoji osnov, nebo výzkum pedagogické praxe [11]. Nicméně, existuje mnoho problémů, které vám učitelů zapojených do výzkumných programů v pedagogické praxi [7]. Tyto obtíže mohou být způsobeny několika příčinami: krátké době k dispozici na straně učitelů, vzdělávací a nedostatku, nedostatek učitelů zájmu pedagogického výzkumu nebo vzácný kultura spolupráci. Některé výzkumy naznačují, že zahrnutí učitelů v činné službě v programech doktorského vědy Didaktika [8], ale mají často potíže při / při definování výzkumných témat a stěžovat si na nedostatek teoretického základu, což komplikuje psaní nějaký kus práce.

I přes výše uvedené problémy, a ve spolupráci s regionálními vládami, nový model s dlouhou životností učení je vznikající ve Španělsku. Jeho základní funkcí je zlepšení školní úspěšnosti, získání základních dovedností, ICT aplikace v učebně, mnohojazyčnosti, začlenění a soužití, stejně jako kvalitní řízení center, mateřská škola a vzdělávací vedení. Navíc, tam jsou kurzy, jejichž cílem je rozvíjet kapacitace v reálném pracovním prostředí učitelů prostřednictvím smíšených aktivit, které zahrnují účast a učebna Provádění obsahu naučili v první části kurzu. Kromě toho jsou setkání a konferencí podporován v zájmu podělit se o zkušenosti inovativní postupy a tam je zvláštní školení pro učitele, stejně jako síť určené k usnadnění společné práce [4] Navíc, myšlenka na školení učitelů v jejich centrech tím, že jejich školení jejich vlastní vzdělávací projekty se začíná vznikat v posledních konferencí. Tímto způsobem by se vzdělávání vztahující se k potřebám center "[5].

3.. Assessment

3.1. Počáteční školení

Pokud jde o počáteční vzdělávání týče, několik studií provedených po prvním roce provádění [2] první části velitele ukazují mnoho nedostatků, nejpozoruhodnější těmi, kterým se takto:

- Ukvapené zavedení pána.



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

- Ekonomická kritéria jako prioritu při navrhování učebních osnov některých škol.
- Nedostatečná koordinace mezi institucemi a učitele zapojené do Master.
- Chybné přiřazení při rozhodování o tom, kdo bude učit některé předměty.
- Nedostatečná doba velitele, nebo alespoň ne dostatečné s přihlédnutím, jak náročné to je.
- Nedostatek souladu mezi výukových použitých modelů a ty budoucí učitele se očekává, že k použití ve třídě.
- Nedostatek kontroly nad výsledků při posuzování učení.

Mezi jeho silné stránky, stojí za to poukázat na následující volby:

- Blízko stupeň implikace na straně učitelů a studentů mistra.
- Master pak může stát i trvalé učení nástroj pro lektory a počáteční výcvik nástroj pro budoucí učitele [12].
- To posiluje vztahy mezi vysokými školami a středoškolských učitelů.
- Použití virtuálních prostředí.

3.2. Celoživotní vzdělávání

Pokud jde o celoživotní vzdělávání, jsou hlavní přednosti Mistra jsou následující:

- Učitelé nabízí širokou škálu kurzů pořádaných různými institucemi.
- Učitelé, kteří následovali celoživotní učení se ukázala být vysoce motivovaní.

Na druhé straně, je nejvýznamnější nedostatky jsou následující:

- Kurzy učitelů nejsou povinné.
- Mnoho kurzů nezahrnují praktické využití obsahu ve třídě.
- Učitelé mají málo času navštěvovat kurzy.

4. Závěr

Není pochyb o tom, že vzdělávání učitelů ve Španělsku potřeba nějaké změny a věci se začínají měnit. Nicméně, tam je ještě hodně co dělat v této oblasti. Na jedné straně, počáteční vzdělávání ukazuje mnoho poruch díky své uspěchané realizace a koordinace chyby. Na druhé straně, s dlouhou životností školení je třeba ještě přizpůsobit center "skutečným potřebám, a to není snadné motivovat učitele, kteří mají málo času a jehož vzdělání není orientován na výzkum ve třídě.

Na závěr se, doufáme, že časem budou tyto problémy vyřešeny za předpokladu, že oba učitelé a studenti se intenzivně zapojila do tohoto procesu a jak dlouho příprava učitelů spolehnout na podporu institucí. Opravdu, je to jediný způsob, jak dosáhnout vysoce kvalitní výuky a řádně kvalifikovaní učitelé.

5. Reference

- [1] Acevedo, J.A. (2010). Formación del profesorado de Ciencias y Enseñanza de la naturaleza de la Ciencia. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de la Ciencias. 7 (3) 653-660.
- [2] Benarroch, A. (2011). "Diseño y desarrollo del estudio en de Educación secundaria profesorado Durante su primer año de implantación". Revista Eureka sobre Enseñanza y de las Ciencias Divulgación "8 (1), 20-40. [3] Carrascosa J., Torregrosa, J., y otros (2008). "¿Qué hacer en la Formación inicial del profesorado de Ciencias de Secundaria?". Revista Eureka sobre Enseñanza y de las Ciencias Divulgación, 5 (2), 118-133.
- [4] Jiménez, M. (2012), "La Formación Permanente del profesorado en España". Aula de Innovación educativa. n ° 212, 24-26.
- [5] Palos, J., Martínez, M., Albadalejo, C. (2012), "Las Nuevas tendencias de la Formación Permanente del profesorado". Aula de Innovación educativa n ° 212, 27-32.
- [6] Mellado, V. y González, T. (2000). "La Formación inicial del profesorado de Ciencias". Perales, F., kanál, P. de las Ciencias didáctica Experimentales (535-556). Alcoy, España: Ed. Marfil.
- [7] Oliva, J. M. (2011). "Dificultades para la implicación del profesorado de Educación secundaria en la Lectura, Innovación e Investigación en de las Ciencias didáctica (I): el problema de la inmersión". Revista Eureka sobre Enseñanza y de las Ciencias Divulgación. 8 (1), 41-53.
- [8] Oliva, J. M. (2011). "Dificultades para la implicación del profesorado de Educación secundaria en la Lectura, Innovación e Investigación en de las Ciencias didáctica (II): el problema del" Manos a la Obra """. Revista Eureka sobre Enseñanza y de las Ciencias Divulgación. 9 (2), 241-251.



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

- [9] Orden ECI/3858/2007 por la que los sobe establecen requisitos para la verificaci3n de los t3tulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formaci3n Profesional y Enseñanzas de Idiomas.
- [10] Orden de 16 de EDU/3498/2011 diciembre por la que la Orden sobe modifkace ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que los sobe establecen requisitos para la verificaci3n de los de los t3tulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educaci3n secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formaci3n Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Bolet3n Oficial del Estado ,141836-141840.
- [11] Valc3rcel, M y S3nchez, G. (2000). "La Formaci3n del profesorado en ejercicio". Perales, F., kan3l, P. de las Ciencias did3ctica Experimentales (535-556). Alcoy, España: Ed. Marfil.
- [12] Vilches, A. y Gil-P3rez, D. (2010). "Pane de Formaci3n inicial del profesorado de Enseñanza Secundaria. Algunos an3lisis y propuestas. Revista Eureka de Enseñanza y de las Ciencias Divulgaci3n. 7 (3), 661-666.



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.