



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

Science обучение на учители в Испания

Antonio Хесус Торес Гил

CECE, Colegio Santo Томас де Вилиянуева.
(Испания)

ajtorresgil@agustinosgranada.es

Абстрактен

Този семинар ревизира последните промени в начално и продължаващо обучение на учителите. Първоначално обучение, което сега е майстор, сега е по-дълго и включва по-пълна оценка процес. Обучение през целия живот започва да се променя по отношение на нейния подход и методология и сега се фокусира върху центровете за реалните нужди. Въпреки това, при оценката на двата обучителни подходи, изглежда, че на скорошното прилагане на новата система е била извършена в прибързано начин и все още показва редица слабости, които трябва да бъдат решени.

1. Въвеждане

Обучение на учителите е от съществено значение за правилното функциониране на образователната система. Повечето автори твърдят, че учители по природни науки трябва да имат задълбочени познания на съдържанието на темата (тези, включени в студентската книжка).

Въпреки това, тези знания не е достатъчно. Образованието трябва да включват съдържание за историята на научните идеи, процесите на изграждане на знания, или взаимодействие с други предмети, както и престоя актуализация с научни и технологични последните развития [6]. Освен това, преподавателите ще се нуждае от педагогическа подготовка, които могат да им се даде възможност да се отрази на практика си и да се включат в образователните иновации и изследователски задачи.

Някои автори твърдят, че учителите обучение бъдеще трябва да включва преподаването на естеството на науката от изрично и внимателен подход [1]. От друга страна, повечето автори показват, че включването на съдържание, свързани с науки "дидактика [3] насърчава изучаването на характеристиките на научна работа или лабораторна практика, както и студентите, оценката и отношението си към науката и нейното обучение.

2. Обучение на учители националното положение

2.1 Първоначално обучение на учители

От 1970 до 2009 г., на вторичния образователна програма за обучение на учители в Испания се състои от т. нар. образователен курс Aptitude (ОСП). ОСП е продължило няколко месеца и представят забележителни структурни и организационни неуспехи, от които е необходимо да направят промени в програмата. Вследствие на поредица от срещи и конференции бяха проведени, за да се обсъди и да предложи евентуални подобрения [12] от гледна точка на обучението обновяването.

От академичен курс 2009/2010 г., нов учебен план се въвежда. Новата програма, предназначена за обучение на учителите е на 60 ECTS (1500 часа) кредит магистър, организирани от обществени и държавни испанските университети [9] [10].

The Master в крайна сметка беше структуриран в три модула:

Първата или родово модул (12 ECTS кредита) е посветена на общите съдържание, включително, според испанските Официалния бюлетин (BOE), както следва:

- Образователни процеси и контексти: нейната цел е да придобият редица умения, свързани с комуникационни процеси в рамките на класната стая, комуникационни процеси в училище и решаване на проблеми.



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNw

- Общество, семейство и образование: образование и социални контексти са свързани по този раздел, който разглежда и възпитателното въздействие на семейството на студента и на Общността за придобиване на умения, свързани със спазването и равни права и задължения.

Вторият модул (14 Кредити) е посветена на специфично съдържание, включващи следните:

- Допълнения за обучение дисциплини: бъдещите учители трябва да се научат как да се предават динамичен оглед на техния предмет в историята, актуалното развитие и тези различни ситуации, в които се преподават учебните съдържание. Този раздел е свързана с разработването на стратегии, насочени към актуализиране на научните познания и насърчаване на контактите между учители и експерти.
- Изучаването и преподаването на всеки конкретен обект: този раздел се занимава с придобиване на знания за теоретико-практически Съдържанието на този въпрос и как да се трансформират учебните програми по дейности и работни програми. Той също така включва а) проектирането и подбора на подходящи образователни материали, б) включването на стратегии и техники за оценка и в) обучение в мултимедия и аудио-визуална комуникация в учене учебния процес.
- Технология на иновациите и въвеждането на образователни изследвания: бъдещето учител трябва да се научат как да се прилагат на практика иновативни педагогически ресурси по отношение на неговия / нейния предмет, фундаменталните научни изследвания и техники за оценяване, както и развитието на научните изследвания, иновациите и проектите за оценка.

Третият модул (16 ECTS кредита) кореспондира с практикум, чиято главна цел е, че бъдещите учители спечелят някои опит в планирането, обучението и оценяването на темите, които специализират инча Учителите трябва да докаже адекватни команди на писмено и говоримо изразяване при преподаването, както и така и подходящи умения, които улесняват ученето и живеят заедно. Този модул е разделен на две части:

Първата част се състои от 100 часа специализирано обучение практика извършва в висок център училище по време на период от време, от четири до шест седмици. Подобна практика се наблюдава от член на преподавателския състав и се сключва с представянето на окончателния доклад, включително самооценка, която се коригира от всеки ръководител. Във втората част, ученикът трябва да напише дипломна работа отразява уменията, придобити през процеса на обучение, които той / тя в крайна сметка ще представи в открито заседание.

2.2 Обучение през целия живот

Според Образователен испанския закон, обучение на учителите е сред правата и задълженията на учителите. Освен това този закон декларира, че публичните администрации и учебни центрове са отговорни за преподаване на обучение. Обучение през целия живот следва да позволи постигането на цели като разширяване на учителите специализирани и дидактически знания, които дават възможност на учителите да проектират учебни планове, или разработване на по-критични и кооперативна дидактични практики.

В Испания, обучение на учителите на активна служба е задължителна и се организира от Министерството на образованието чрез образователни технологии и обучение на учители Национален институт (INTEF), образованието съвети на регионалните правителства чрез техните учители центрове за обучение (CEPS), университетите чрез учене през целия центрове за обучение, синдикати, работодатели, учители и сдружения или частни институции като CECE, които подписват споразумения с образователни администрации да предлагат обучение на учители.

Повечето автори твърдят, че обучението през целия живот следва да бъдат насочени към приближава преподаване от конструктивна гледна точка, като например програми въз основа на проектирането и разработването на учебните програми или научни изследвания на преподавателска практика [11]. Въпреки това, има много трудности, за да получите учители, участващи в програмите за научни изследвания в педагогическата практика. [7] Тези трудности могат да се дължи на няколко причини: за кратко време на разположение от страна на учители, учебни недостиг, липса на учители на интерес към образователните изследвания или оскъдна култура на съвместна работа. Някои изследвания предполагат включването на учителите на активна служба в програми следдипломна



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNw

науки Дидактика [8], но те често имат трудности в / при определяне на теми за научни изследвания и се оплакват от липсата на теоретична основа, което усложнява писането на всяка част от работата. Въпреки гореспоменатите трудности, и със съдействието на регионалните правителства, нов модел на обучение през целия живот е възникнал в Испания. Нейните основни функции са подобряване на успеха в училище, придобиване на основни умения, ИКТ приложение в класната стая, многоезичието, включване и съжителство, както и добро качество на управлението на центрове, детска градина и училищното ръководство. Освен това, има курсове, чиято цел е да развиваме капацитета в реалната работна среда на учителите чрез смесени дейности, които включват участие и изпълнение класната стая на съдържанието наученото в първата част на курса. В допълнение, срещи и конференции се насърчават, за да споделят опит иновативни практики и има специфично обучение за учителите, както и мрежи за цел да улесни съвместната работа [4] Нещо повече, идеята за обучение на учители в техните центрове за свързването им обучение, за да им собствени образователни проекти започват да възникват през последните конференции. По този начин, обучението ще бъдат свързани с нуждите на центровете [5].

3. За изчисляването на

3.1. Първоначално обучение

Що се отнася до първоначалното обучение е загрижен, няколко проучвания, извършени след първата година на изпълнение [2] на първата част на капитана показват много слабости, най-забележителните от които са следните:

- Прибързани изпълненията на капитана.
- Икономически критерии като приоритет в разработването на учебните програми на някои университети.
- Липса на координация между институциите и преподавателите, участващи в Учителя.
- Невярно задачи, когато се решава кой ще научи някои предмети.
- Недостатъчна продължителност на капитана на кораба или, най-малкото не, адекватна като се има предвид колко взискателни е то.
- Липса на съгласуваност между учебните модели и тези, които бъдещите учители се очаква да използват в класната стая.
- Липсата на контрол върху резултатите при оценката на преподаване.

Сред силните му страни, добре е да посочи следните:

- А близо степен на отражение от страна на учители и ученици на Учителя.
- Капитанът може да стане едновременно постоянен инструмент за обучение за преподаватели и първоначалното средство за обучение на бъдещите учители, [12].
- Той засилва връзката между университетите и гимназиалните учители.
- Използването на виртуални среди.

3.2. Обучение през целия живот

По отношение на обучението през целия живот, основните силни страни на Учителя, са следните:

- Учителите се предлагат широка гама от курсове, организирани от много институции.
- Учителите, които са следвали обучение през целия живот се оказаха силно мотивирани.

От друга страна, най-забележителните слабости са следните:

- Курсове за учителите, не са задължителни.
- Много от курсовете не включват практическото приложение на съдържанието в класната стая.
- Учителите имат малко време да посещават курсове.

4. Заключение

Няма съмнение, че обучението на учителите в Испания необходими някои промени и нещата започват да се променят. Въпреки това, все още има много да се направи в това отношение. От една страна, първоначално обучение показва много провали поради забързаното неговото изпълнение и грешки координация. От друга страна, Ученето през целия живот все още е необходимо да бъдат адаптирани към реалните нужди на центровете и не е лесно да се мотивират учителите, които имат малко време и чие образование не е ориентирано към научни изследвания в класната стая.



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

В заключение с, ние се надяваме, че с времето тези проблеми ще бъдат решени при условие, че както учителите, така и учениците да участват активно в процеса и докато програми за обучение на учители разчитат на подкрепата на институциите. В действителност, това е единственият начин да се постигне високо качество на преподаване и правилно квалифицирани преподаватели.

5. Референции

- [1] Асеведо, J.A. (2010). Formación del profesorado de Ciencias y enseñanza de la Naturaleza de la Ciencia. Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. 7 (3), 653-660.
- [2] Benarroch, A. (2011). "Diseño y Desarrollo del Master EN profesorado de educación Secundaria Durante su primer Año de implantación". Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias "8 (1), 20-40. [3] Караскоса J., Torregrosa, J., y Otros (2008). "¿Que Hacer en la Formación inicial del profesorado de Ciencias de Secundaria?". Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 5 (2), 118-133.
- [4] Хименес, М. (2012), "La Formación Permanente del profesorado EN España". Aula de Innovación Educativa. N° 212, 24-26.
- [5] Palos, J., Martínez, M., Albadalejo, C. (2012), "Las Nuevas tendencias de la Formación Permanente del profesorado". Aula de Innovación Educativa N° 212, 27-32.
- [6] Mellado, V. y González, T. (2000). "La Formación inicial del profesorado de Ciencias". Perales, F., canal, P. Didáctica de las Ciencias Experimentales (535-556). Alcoy, España: Ed. Marfil.
- [7] Oliva, J. M. (2011). "Dificultades en la implicación del profesorado de educación Secundaria en la lectura, Innovación e Investigación EN didáctica de las Ciencias (I): el problema de la inmersión". Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. 8 (1), 41-53.
- [8] Oliva, J. M. (2011). "Dificultades en la implicación del profesorado de educación Secundaria en la lectura, Innovación e Investigación EN didáctica de las Ciencias (II): el problema de la obra". Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. 9 (2), 241-251.
- [9] Orden ECI/3858/2007 POR La Que se establecen los requisitos en la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan al ejercicio de las profesiones de Profesor de Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.
- [10] Orden EDU/3498/2011 de 16 de Diciembre POR La Que se modifica el Orden ECI/3858/2007, de 27 de Diciembre, POR-la-Que se establecen los requisitos en la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten al ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Boletín Oficial del Estado, 141836-141840.
- [11] Valcárcel, M y Sánchez, G. (2000). "La Formación del profesorado EN ejercicio". Perales, F., canal, P. Didáctica de las Ciencias Experimentales (535-556). Alcoy, España: Ed. Marfil.
- [12] Vilches, A. y Gil-Pérez, D. (2010). "Maestría de Formación inicial del profesorado de enseñanza Secundaria. Algunos ANÁLISIS y propuestas. Revista Eureka de Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. 7 (3), 661-666.



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.