

Çek Cumhuriyeti II Öğretmen

Marcela Grecová, Zdeněk Hrdlička, Veronika Popova
Kimyasal Teknoloji Prag (Çek Cumhuriyeti) Enstitüsü
[Zdenek.Hrdlicka @ vscht.cz](mailto:Zdenek.Hrdlicka@vscht.cz)

Soyut

Bu kağıt Çek Cumhuriyeti öğretmenlerin eğitim mevcut durumu ile ilgilidir. Geçmiş konferansların konuları özetler ve kimya öğretmenlerin lisans eğitimi konusunda odaklanmaktadır. Geleceğin öğretmenleri öğretiminde bireysel sorunları tartışılmıştır. Bu rapor, karşılaşılan sorunlar ile kimya öğretmeni ve fırsatlar lisans hazırlık sistemi anlatılmaktadır. Bir iş için hazırlanması sırasında öğrencilerin yeterlilik artan katkıda yönergeleri izler. Bu mevcut durum geliştirmeye odaklanmış olanakları ve çeşitli projeler kapsar. Çek Cumhuriyeti'nde, geleceğin öğretmenleri hazırlanmasında değişim ihtiyacını uzun yıllar tartışıldı. Bu değişiklikler, pek çok engel bakan, ancak vardır.

Kısa bir anket geliştirilmiştir. Özellikle başarıları ve yaşam boyu eğitim zorlukları yaşadıkları ve onlar pratikte değiştirmek istiyor ne ne öğretmenler, için etkinlikler kullanışlılığı ve durumu öğretmenlerin kişisel görünüm üzerinde duruldu. Anketin sonuçları raporda tartışılmıştır. Ayrıca, kağıt bu sorunların çözümüne odaklanır.

1. Giriş

Önceki kağıtları kimya eğitiminde yeni eğilimler ve uygulamada öğretmenlerin yaşam boyu öğrenme sorunları üzerinde duruldu.

Bu kağıt şu anda çok parçalanmış olan lisans eğitim sistemi odaklanmıştır. Yüksek kalitede mezunları giderek daha nadir hale gelmektedir, ve en iyi olanları genellikle diğer mesleklerde sonunda. Bu eğitimin kalitesini etkiler. Öğretmen uygulamada lisans kimya öğretmeni eğitimi yanı sıra güncel konuların Sorunları ele alınacaktır.

2. Gelecekte kimya öğretmeni eğitimi

Ön lisans eğitiminin 2.1 Non-tekdüzelik

Asıl sorun, farklı üniversitelerde eğitim sisteminin olmayan tekdüzelik. Sonuç da bu mezunları tarafından gerçekleştirilen eğitimin kalitesini etkiler mezunları, bir değişen kalitesidir.

Üniversitede okuyan tarafından sertifikalı kimya öğretmeni olmak için çeşitli yolları vardır. Öğretim belgesi almak için olası yolları kısa bir listesi aşağıdaki gibidir: [1]

Seçenek 1

Lisans: Pedagojik-psikolojik hazırlık, sınıfların muayene, doğa bilimleri temelleri.
Yüksek Lisans: fen bilimleri bilginin geliştirilmesi. Vurgu öğretmenlerin yetkinlikleri koymak.

Seçenek 2

Lisans: isteğe bağlı bir konu sadece sadece bilim (bir veya iki alanda), pedagoji odaklanın.
Yüksek lisans: lisans takip eder ve bu, odak öğretim dahil geliştirir.

Seçenek 3

Lisans: sadece öğretim dışı karakter, sadece bilim odaklı.
Yüksek Lisans: konularda öğretim ve deneyim öğretim odaklı.



Seçenek 4

Bu bir önceki üç çok farklıdır. Bu bir kimya ğretmeni olmaya karar kimya mezunları, (onların çalışmalarının tamamlanması sırasında veya sonrasında) için tasarlanmıştır. İlk olmayan bir eğitim yüksek lisans çalışma programı vardır.

Bu kimya metodoloji ve pedagojik-psikolojik temelleri odaklı bir daha lisans programı, takip eder.

Seçenek 5

Bu çok sıradışı bir yoldur, ama biz ön lisans hazırlık sisteminin olmayan tekdüzelik göstermek için tarif. Meslek okullarında öğretmenler, orta kimya okul bitirdikten sonra lisans derecesi için inceleyerek kendi öğretmenlik sertifikası elde edebilirsiniz. Orada ğretim temel almak ve daha da mesleki bilgilerini geliştirmek. Onlar yüksek lisans için gitmez ve bu kadar meslek okullarında 'usta' olarak adlandırılan olur.

Bütün bu seçenekler bazı yönlerden benzer, ancak bir çok diğer olanlar farklıdır. Amaç okullar her türlü için geçerli olabilir sistemleri ve önerilerde, arasında ortak bulmaktır.

Bir ğretmen olmak için ihtiyacı bir niversite (yüksek lisans) mezun olan, ama gerçekte genellikle bir niversite diploması olmadan bazen gerekli onayları olmadan ğretmen alımı, ve okulların müdürleri yol açar.

Farklı niversitelerin mezunları bilgi, beceri, öğretmenlik deneyimi ve çalışmaları için motivasyon önemli ölçüde farklılık gösterebilir.

Öğretmenlik mesleğinin bir standart oluşturulması Eğitim, Gençlik ve Spor (MşMT) Bakanlığı'na bağlı özel bir projenin amacıdır. Öğretmen ve mesleki standartların kalitesi "ek Cumhuriyeti'nde eğitim gelişim Ulusal Program" başlıklı bir belgede özel bir ilgi gördü.

Bu eğitim süreci değişiklikler ve reformlar geçer, belirtilmiştir. Yenilikçi yöntemler çabaları görülebilir. Olomouc Palacký Üniversitesi Projesi "adaylarının kimya ğretmenlerinin mesleki hazırlık Yenilik", bir örnek olarak hizmet verebilir. Bu proje Avrupa Sosyal Fonu ve ek Cumhuriyeti devlet bütçesinden tarafından ortaklaşa finanse edilmiştir. Amaç adaylarının kimya ğretmeni laboratuvar dersleri, öğrenciler için laboratuvarlarda okul ve geziler, kimya dalında Olimpiyat organize, kimya danışma ders, doğrudan kimya derslerinde öğrencinin proje yönetimi ile, ilk ve orta okullarda öğrenciler ile yakın temas halinde olması için izin vermektir Yetenekli orta okul öğrencileri, doėa bilimleri yarışmalar hazırlanması ve popularizing etkinlikler için. [3]

Adaylarının kimya ğretmen hazırlanması odak Eğitim Fakültesi gerçekleşti Kimya ve İlgili Mevzuat, Prag Charles Üniversitesi (Kimya ve Kimya metodoloji bölümünde uluslararası bir ğrenci konferans Proje Eğitim de, Kimya Uluslararası Yılı sırasında n sırada giren .)

2.2 Yaşam Boyu öğretmen eğitimi

Önceki çevrimiçi toplantı yaşam boyu öğrenme üzerinde duruldu. Bu nedenle ana başlıkları aşağıda kısaca anlatılmaktadır: Aynı şekilde, ön lisans hazırlık sisteminin eksikliği olarak, mezun kimya öğretmenlerin yaşam boyu eğitim birleşik bir sistem yoktur. Eğitimleri sırasında öğrenciler yaşam boyu eğitimin gerekliliği hakkında bilgi karşılamak, ama birçok kişi için, yeterli motivasyon kayıp. Okulların itibarını artırmak olabilir bile gerçeği göre, işin kendisi maaş oranı düşüktür, talep ediyor, yaşam boyu eğitim kursları, çok popüler değildir.

Uygulamada öğretmenlerin görüşlerini belirlemek için 2.3 Anketi

Kısa bir anket geliştirilmiştir. Anket, özellikle öğretmenler, ne başarıları ve yaşadıkları yaşam boyu eğitim zorluklar ve ne pratikte değiştirmek isterdiniz için faaliyetlerin kullanışlılığı ve durumu öğretmenlerin kişisel görünüm üzerinde duruldu.

Anket 2013 Ağustos ayında BİT Prag kimya öğretmenler için yaz okula 150 öğretmen (78 iade) verildi. Anket Sonuçlar izleyin:

- Katılımcı öğretmenlerin ortalama 20 yıldır uygulanan vardı.

Katılımcıların • Mutlak çoğunluğu (% 62.8) kendi lise yeterli bilgi ve becerileri söyledi. Bazı katılımcılar yaşam boyu öğrenme gerekli olduğunu da sözlerine ekledi.

- Hemen hemen tüm öğretmenleri (% 85.9) yaşam boyu öğrenme programları (konferans, toplantı, atölye çalışmaları vb) katılmak için motive edildi.
- Hemen hemen tüm öğretmenleri (% 96.2) faydalı ve yararlı olarak kabul eğitim. Öğretmenler bazı eğitim programlarının kalitesi diğerlerinden daha kötü olduğunu vurguladı. Bu öğretmenler anlamına geliyordu programları söylemedi. Bununla birlikte, bu bilgi sorunları azaltmak için yararlı olacaktır. Bazı okullarda eğitim için fon kaynakları (öğretim kalitesini artırmak için) bulunmaktadır.

Katılan kimya öğretmenlerinin • dörtte üçü (% 74.4) devam eden eğitimler, toplantılar ve atölye çalışmaları hakkında yeterli bilgi vardı. Bazı öğretmenler eğitimler hakkında çok fazla bilgi vardı ve 25 % Yeterli yoktu. Soru: Tüm öğretmenlerin bilgi aramak için çalıştı?

- eğitimler öğretmenlerin% 73.1 mevcuttu. Sorunları öğretmenlerin geri kalanı için çıkarılmalıdır. Sorunlar şunlardır: uzun bir yolculuk, zaman basın, vb temel sorun para ve zaman (yedek öğretmenler vb yolculuk, ders ücreti, ücret için) Eğitim süresi öğrencilere öğretmek için zaman alır eksikliği oldu.
- Öğretmenler bu konularda en ilgilendi: çevremizde Kimya, günlük yaşamın Kimya, uygulamada Kimya, Kimyasal deney (Modern, ilginç, güvenli).
- Ayrıca ne onların uygulamada en büyük sorun öğretmen sordu. Bu soru en yaygın cevap oldu:
 - o Finansman eksikliğine yol açar: kötü donanımlı laboratuvarlar, eski sınıflar, kimyasallar eksikliği, küçük ücretler ve malzemelerin olmaması. Ders kitapları (eski terminoloji ve bilgi ile) modası geçmiş.
 - o Bağlantı eksikliği bilim konular arasında.
 - o Eğitim süreci için zaman yeterli değildir. Anlayış, tekrarlama için yeterli zaman yok yeni bilgi ve uygulama.
 - o Kanunlar kimyasal deneyler kısıtlamak.
 - o Öğrenci sayısı azalmaktadır. Prestijli okulların yöneticileri daha az motive öğrenciler kabul etmek zorunda. Düzeyi azalmaktadır.
 - o Öğrencilerin Ahlak olduğu da sorunlu. Öğrenciler kendi kişisel yararları ve hile üzerinde duruluyor. Velilerle iletişim sorunlu çok bazen.

3. Mevcut durumu iyileştirmek için Olanakları

Kimya öğretmenlerin yaşam boyu öğrenme odaklı yeterli projeler var. Bunların güzel bir örnek Bölüm 2.1 'de tarif edilmiştir "gelecek kimya öğretmenlerinin mesleki eğitim Yenilik" adlı bir proje.

Çek Cumhuriyeti düzenli olarak AB eğitim programlarına katılmaktadır. Eğitim, Gençlik ve Spor Bakanlığı bu projelerin mümkün olduğu kadar destek çalışır. Ulusal Ajans Bu programlar (1.1.2006 'dan itibaren) birleştiriyor.

Bu destek Sonuçlar şu şekildedir:

- 1) Tüm potansiyel katılımcılara bilgi
- 2) programların yönetiminde şeffaflık ve koordinasyonu geliştirmek
- 3) deneyim kullanımı, programların uygulanması elde
- 4) Mali ve insan kaynaklarının etkin ve ortalama kullanım [2].

Eğitim, Gençlik ve Spor Bakanlığı çabaları kullanılır. Öğrencilerin motivasyon ve Çek Cumhuriyeti'nde yaşam boyu öğrenme odaklı birçok proje vardır.

4. Proje sonuçları

Biri olayları Projenin öğretmenler, okullar ve profesyoneller arasında işbirliğinin kurulması oldu. Katılımcılar BİT Prag tarafından düzenlenen bir atölye üzerinde birbirlerine tanıtıldı.

Biz başardı devam etmek proje faaliyetleri ile projenin ikinci yılında bazı sorunlar olmasına rağmen. Yeni makaleler Proje portal veritabanına eklendi. Öğretmenlerin bazı işbirliği çok az isteksiz, yine de proje ihtiyaçlarını karşılandı.

5. Sonuç

Gelecekte fen bilgisi öğretmenlerinin hazırlanması Çek Cumhuriyeti tekdüze değildir. Bu alanda daha fazla bozulma durdurmak için eğitim standartlarını belirlemek için çalışan bir mevcut reform, var. Öğretmenler için yaşam boyu öğrenme ile pek çok sorunlar vardır. İyi haber eğitim bakanlığı ve eğitim fakülteleri de bu sorunun farkında ve bunlar mevcut durumu geliştirmek için çaba olmalıdır. Yoğun onunla ilgili kuruluşlar ve projeler de vardır. Uzun bir çalışma ve bunun gibi projeler yardımcı olabilir.

Bizim anket kimya öğretmeni hayat boyu öğrenmeye ilgi olduğunu ortaya, onların okulların yönetimleri tarafından desteklenen hissediyorum bu alandaki faaliyetleri hakkında yeterli bilgiye sahip ve kurslar düşünün. Bu anket tartışıldı pek çok sorun geliştirmek için bazı umut veriyor.

Referanslar

- [1] Konceptce pregraduální přípravy učitelů základních a středních škol (ilköğretim ve ortaöğretim öğretmenlerinin ön lisans hazırlık Anlayışı). MŠMT ČR. <http://aplikace.msmt.cz/ak/konceptce1.htm> (20 Temmuz 2013 erişildi).
- [2] evropske záležitosti-programy AB Programu celoživotního Učení 2007-2013 (Avrupa Matters - AB Programları - Hayatboyu Öğrenme Programı). <http://www.msmt.cz/eu/program-celozivotniho-uceni-2007-2013> (5 Haziran 2007 girilmiştir)
- [3] Inovace profesní přípravy budoucích učitelů chemie (adaylarının kimya öğretmenlerinin mesleki hazırlık Yenilik). Olomouc Palacky Üniversitesi. <http://ucitelchemie.upol.cz/> (1 Ağustos 2013 erişildi).