

Formação de Professores na República Checa II

Marcela Grecová, Zdeněk Hrdlička, Veronika Popova
Instituto de Tecnologia Química de Praga (República Checa)
[Zdenek.Hrdlicka @ vscht.cz](mailto:Zdenek.Hrdlicka@vscht.cz)

Abstrato

Este artigo lida com o estado atual da formação de professores, na República Checa. Ele resume os temas de conferências anteriores e centra-se na questão da formação de graduação de professores de química. São discutidos os problemas individuais de ensino dos futuros professores. Este relatório descreve o sistema de preparação de graduação de professores de química e lida com os problemas encontrados. Ele monitora as orientações que contribuem para aumentar a competência dos alunos durante a preparação para um trabalho. Abrange as possibilidades e vários projetos voltados para a melhoria situação atual. Na República Checa, a necessidade de mudança na preparação dos futuros professores tem sido discutida por muitos anos. Estas alterações são, no entanto, enfrenta muitos obstáculos.

Um breve questionário foi desenvolvido. Ele é focado especialmente no ponto de vista pessoal dos professores de utilidade e disponibilidade de atividades para os professores, o que conquistas e dificuldades na educação ao longo da vida que eles experimentam eo que gostaria de mudar na prática. Os resultados do questionário são discutidos no relatório. Além disso, o trabalho se concentra na busca de soluções para esses problemas.

1. Introdução

Trabalhos anteriores se concentraram sobre as novas tendências na educação em química e em problemas de aprendizagem ao longo da vida dos professores na prática.

Este trabalho está focado no sistema de ensino de graduação, que é actualmente muito fragmentado. Graduados de alta qualidade estão se tornando cada vez mais raros, e os melhores muitas vezes acabam em outras profissões. Isso afeta a qualidade da educação. Problemas de formação de professores de química de graduação, bem como questões atuais na prática docente serão discutidos.

2. Formação de futuros professores de química

2.1 não-uniformidade da educação pré-graduação

O principal problema é a não-uniformidade do sistema de ensino em diferentes universidades. O resultado é uma qualidade variável de graduados, que por sua vez afeta a qualidade da educação realizada por esses alunos.

Existem várias maneiras de se tornar um professor de química certificada por estudar na universidade. Uma breve lista de possíveis maneiras de obter a certificação de ensino seguintes: [1]

Opção 1

Bacharel: preparação pedagógica, psicológica, inspeção de aulas, noções básicas de ciências naturais.

Mestrado: Desenvolvimento de conhecimento das ciências naturais. A ênfase está colocar nas competências dos professores.

Opção 2



Bacharel: Concentre-se apenas na ciência (uma ou duas áreas), a pedagogia como apenas uma disciplina opcional.

Mestrado: Segue o bacharelado e desenvolve-lo, a inclusão do ensino de foco.

Opção 3

Bacharel: somente de caráter não-docente, focada exclusivamente na ciência.

Mestrado: focado em ensino de disciplinas e experiência docente.

Opção 4

Este é muito diferente dos três anteriores. Ele é projetado para a química graduados, que decidem (durante ou após a conclusão de seus estudos) para se tornar um professor de química. Primeiro existe um programa de estudo mestre não docente.

Ele é seguido por um novo programa de solteiro, com foco na metodologia química e fundamentos pedagógicos e psicológicos.

Opção 5

Esta é uma forma muito invulgar, mas descrever para ilustrar a não uniformidade do sistema de pré-preparação de graduação. Os professores de escolas de formação profissional pode ganhar seu certificado de ensino, estudando para um diploma de bacharel depois de terminar a escola secundária química. Lá eles obter noções básicas de ensino e desenvolver ainda mais o seu conhecimento profissional. Eles não vão para mestrado e tornam-se os chamados "mestres" em escolas profissionais.

Todas estas opções são semelhantes em alguns aspectos, mas diferem em muitos outros. O objetivo é encontrar semelhança entre os sistemas e oferecer sugestões, que poderiam ser aplicáveis a todos os tipos de escolas.

O requisito para se tornar um professor é a graduação de uma universidade (mestrado), mas a realidade muitas vezes leva diretores de escolas para recrutar professores sem devidas aprovações, e às vezes sem um diploma universitário.

Os graduados de diferentes universidades podem diferir significativamente em seus conhecimentos, habilidades, experiência de ensino e motivação para o seu trabalho.

A criação de um padrão de profissão docente é o objetivo de um projeto especial no âmbito do Ministério da Educação, Juventude e Desporto (MSMT). A qualidade dos professores e os padrões profissionais receberam atenção especial em um documento intitulado "Programa nacional de desenvolvimento da educação na República Checa".

Foi indicado que o processo de educação passa por mudanças e reformas. Os esforços de métodos inovadores são visíveis. Projeto "Inovação de preparação profissional de professores de química em potencial" na Universidade Palacký em Olomouc, pode servir como um exemplo. Este projecto foi co-financiado pelo Fundo Social Europeu e do Orçamento do Estado da República Checa. O objetivo é permitir que os professores de química em potencial para estar em estreito contacto com os alunos nas escolas primárias e secundárias, através da gestão de projetos dos alunos diretamente nas aulas de química, aulas particulares aulas de laboratório, organização de Olimpíada de Química em escolas e excursões em laboratórios para alunos, consultas química por talentosos alunos do ensino secundário, preparação de competições de ciências naturais e eventos de popularização. [3]

O foco na preparação de futuros professores de química entrou na linha de frente durante o Ano Internacional da Química, durante uma conferência estudante de Ensino Projeto internacional em química e Assuntos Relacionados que tiveram lugar na Faculdade de Educação da Universidade Charles, em Praga (Química e Química departamento de metodologia).



2.2 formação de professores ao longo da vida

A reunião online anterior foi centrado na aprendizagem ao longo da vida. Portanto, os principais temas serão resumidos: Da mesma forma, como a falta de sistema de preparação de pré-graduação, não existe um sistema unificado de educação ao longo da vida de professores de química graduadas. Durante seus estudos, os alunos se reúnem as informações sobre a necessidade da educação ao longo da vida, mas para muitos, a motivação adequada está faltando. De acordo com o fato de que o trabalho em si é exigente, a taxa de salário é baixo, os cursos de educação ao longo da vida não são muito populares, mesmo que a reputação das escolas individuais podem melhorar.

2.3 Questionário para determinar as visões dos professores na prática

Um breve questionário foi desenvolvido. O questionário foi focada especialmente no ponto de vista pessoal dos professores de utilidade e disponibilidade de atividades para os professores, o que conquistas e dificuldades na educação ao longo da vida que eles experimentaram e que eles gostariam de mudar na prática.

O questionário foi aplicado a 150 professores (78 devolvidos) que frequentam a escola de Verão para professores de química em TIC Praga, em agosto de 2013. Conclusões de questionários a seguir:

- professores participantes tinham praticado há 20 anos, em média.
- Maioria absoluta dos participantes (62,8%) disseram que tinham conhecimento e habilidades suficientes de sua escola. Alguns entrevistados acrescentou que é necessária a aprendizagem ao longo da vida.
- Quase todos os professores (85,9%) foram motivados a participar em programas de aprendizagem ao longo da vida (conferências, reuniões, workshops, etc.)
- Quase todos os professores (96,2%) considerou treinamento como útil e benéfica. Os professores destacaram que a qualidade de alguns programas de treinamento era pior do que os outros. Estes professores não disse quais programas que significavam. No entanto, esta informação poderia ser benéfico para a redução dos problemas. Para alguns treinamentos escolas são fontes de recursos (para melhorar a qualidade do ensino).
- Três quartos dos professores de química participantes (74,4%) tinham informações suficientes sobre os treinamentos em curso, reuniões e oficinas. Alguns professores tinham muita informação sobre treinamentos, e 25 % Não têm o suficiente. A questão é: será que todos os professores tentam buscar informações?
- Os treinamentos foram disponibilizados para 73,1% dos professores. Os problemas devem ser removidos para o resto dos professores. Os problemas são: longa viagem, tempo da imprensa, etc O principal problema foi a falta de recursos e tempo (para viagem, curso de taxa, a remuneração para professores substitutos etc) Tempo de treinamento leva tempo para ensinar os alunos.
- Os professores estão mais interessados nestes tópicos: Chemistry em torno de nós, Química da vida cotidiana, Química na prática, experimentos químicos (seguro, interessante, moderno).
- Nós também perguntou aos professores que é o maior problema na sua prática. Esta pergunta foi respondida mais extensivamente:
 - o A falta de financiamento leva a: laboratórios mal equipados, salas de aula desatualizados, falta de produtos químicos, pequenos salários, e indisponibilidade de materiais. Livros didáticos estão desatualizados (com a terminologia ultrapassada e informações).
 - o A ausência de interligação entre as disciplinas de ciências.
 - o Tempo para o processo educativo não é suficiente. Não há tempo suficiente para a compreensão, repetição e prática de novas informações.
 - o Leis restringem experimentos químicos.

- o Número de estudantes está em declínio. Os diretores de escolas de prestígio tem de aceitar os alunos menos motivados. O nível foi caindo.
- o Moralidade dos alunos é também problemática. Os estudantes estão se concentrando em seus benefícios pessoais e fraude. Comunicação com os pais às vezes é problemático também.

3. Possibilidades para melhorar o estado atual

Há projetos bastante focadas na aprendizagem ao longo da vida de professores de química. Um bom exemplo deles é um projeto chamado "A inovação na formação profissional dos futuros professores de química", que foi descrito no Capítulo 2.1.

A República Checa participa de programas educativos da UE regularmente. O Ministério da Educação, Juventude e Desportos tenta apoiar esses projetos, tanto quanto possível. A Agência Nacional une esses programas (a partir de 1.1.2006).

Os resultados deste apoio são:

- 1) disponibilidade de informações a todos os participantes em potencial,
- 2) aumentar a transparência e coordenação na administração dos programas,
- 3) o uso da experiência adquirida com a implementação de programas,
- 4) o uso eficaz e média de recursos financeiros e humanos [2].

São usados os esforços do Ministério da Educação, Juventude e Desportos. Há muitos projetos voltados para a motivação dos alunos e da aprendizagem ao longo da vida, na República Checa.

4. Os resultados do projeto

Um dos luzes do projeto foi a criação de uma cooperação entre professores, escolas e profissionais. Os participantes foram apresentados um ao outro em uma oficina realizada por ICT Praga.

Conseguimos prosseguir com as atividades do projeto, apesar de alguns problemas durante o segundo ano do projeto. Novos artigos foram adicionados ao banco de dados do portal do projeto. Alguns dos professores são um pouco relutantes em cooperar, no entanto, os requisitos do projeto foram atendidas.

5. Conclusão

A preparação de futuros professores de ciências não é uniforme na República Checa. Há uma reforma em curso, que tenta definir os padrões de educação para impedir uma maior deterioração nesta área. Há muitos problemas com a aprendizagem ao longo da vida para os professores. A boa notícia é que tanto o Ministério da Educação e faculdades de educação estão bem cientes desse problema, e eles estão fazendo esforços para melhorar a situação atual. Há também organizações e projetos que são intensamente lidar com ele. É uma corrida longa e projetos como este podem ajudar.

O nosso inquérito por questionário revelou que professores de química estão interessados em aprender ao longo da vida, sentir que está sendo apoiado por gerências das suas escolas, têm informação suficiente sobre as atividades nesta área e considera os cursos disponíveis. Isto dá alguma esperança para melhorar muitos problemas que foram discutidos no questionário.

Referências

- [1] Koncepce pregraduální přípravy učitelů základních um středních škol (Conceição de preparação pré-graduada dos professores do ensino primário e secundário). Msmt Cr. <http://aplikace.msmt.cz/ak/koncepce1.htm> (Acessado em 20 de julho de 2013).



- [2] Evropské záležitosti-programy UE-Programa celoživotního učení 2007-2013 (Assuntos Europeus - Programas da UE - Programa de Aprendizagem ao Longo da Vida). <http://www.msmt.cz/eu/program-celozivotniho-uceni-2007-2013> (Acessado em 5 de junho de 2007)
- [3] Inovace profesní přípravy budoucích učitelů Chemie (Inovação de preparação profissional de professores de química em perspectiva). Universidade Palacky em Olomouc. <http://ucitelchemie.upol.cz/> (Acessado em 01 de agosto de 2013).

