

Szkolenie dla nauczycieli w Czechach II

Marcela Grecová, Zdeněk Hrdlička, Veronika Popova
Instytut Technologii Chemicznej Pradze (Republika Czeska)
[Zdenek.Hrdlicka @ vscht.cz](mailto:Zdenek.Hrdlicka@vscht.cz)

Streszczenie

Ten artykuł dotyczy obecnego stanu kształcenia nauczycieli w Czechach. To podsumowuje tematy z poprzednich konferencji i skupia się na kwestii studiów kształcenia nauczycieli chemii. Poszczególne problemy w nauczaniu przyszłych nauczycieli są omawiane. Raport ten opisuje system licencyjnych przygotowanie nauczycieli chemii i zajmuje się problemami, które napotykają. Monitoruje kierunki, które przyczyniają się do podniesienia kompetencji uczniów w trakcie przygotowań do pracy. Obejmuje ona możliwości i różne projekty ukierunkowane na poprawę obecnej sytuacji. W Republice Czeskiej, potrzeba zmian w przygotowaniu przyszłych nauczycieli zostało omówione przez wiele lat. Zmiany te są jednak, w obliczu wielu przeszkód.

Krótki kwestionariusz został opracowany. Skupił się zwłaszcza na osobistych nauczycieli widzenia użyteczności i dostępności zajęć dla nauczycieli, jakie osiągnięcia i trudności w edukacji przez całe życie oni doświadczenie i co chcieliby zmienić w praktyce. Wyniki kwestionariusza są omówione w sprawozdaniu. Ponadto dokument koncentruje się na poszukiwaniu rozwiązań tych problemów.

1. Wprowadzenie

Poprzednie prace koncentrowały się na nowych trendach w edukacji w chemii i problemów w zakresie kształcenia ustawicznego nauczycieli w praktyce.

Ten artykuł skupia się na studiach systemu edukacji, który jest obecnie bardzo rozdrobniony. Absolwenci wysokiej jakości stają się coraz rzadsze, a najlepsze z nich często kończy się w innych zawodach. Wpływa to na jakość kształcenia. Problemy studiów kształcenia nauczycieli chemii, a także aktualne kwestie w praktyce nauczyciel będzie omawiany.

2. Szkolenie przyszłych nauczycieli chemii

2.1 Nierównomierność edukacji przedszkolnej absolwent

Głównym problemem jest niejednorodność systemu edukacji w różnych uczelniach. Wynik jest różnej jakości absolwentów, co z kolei wpływa na jakość kształcenia w wykonaniu tych absolwentów.

Istnieje wiele sposobów, aby stać się certyfikowanym nauczycielem chemii by studiować na uniwersytecie. Krótka lista możliwych sposobów, aby uzyskać certyfikat nauczyciela następująco: [1]

Opcja 1

Licencjat: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne, przegląd zajęć, Podstawy nauk przyrodniczych.

Studia podyplomowe: Rozwój nauki wiedzy fizycznej. Nacisk kładziony jest umieścić na kompetencje nauczycieli.

Opcja 2

Licencjat: skupić się wyłącznie na nauce (jeden lub dwa obszary), pedagogika jako przedmiot opcjonalny tylko.

Magister: podąża licencjat i rozwija go, integracji nauczania ostrość.



Opcja 3

Licencjat: tylko o charakterze non-nauczania, koncentruje się wyłącznie na nauce.

Magister: koncentruje się na nauczanie przedmiotów i doświadczenie w nauczaniu.

Opcja 4

Ten różni się od poprzedniego trzech. Jest przeznaczony dla absolwentów chemii, który decyduje (w trakcie lub po ukończeniu studiów), aby zostać nauczycielem chemii. Pierwszy istnieje zakaz nauczania Program studiów Master.

To jest po kolejnym programie kawalerski, koncentruje się na metodologii chemii i pedagogiczno-psychologicznych podstaw.

Opcja 5

To bardzo nietypowy sposób, ale opisać to, aby zilustrować niejednorodność w systemie pre-absolwent preparatu. Nauczyciele w szkołach zawodowych może zdobyć ich świadectwo nauczania studiując na tytuł licencjata po ukończeniu ich gimnazjum chemia. Nie uzyskują podstawy nauczania i rozwijać wiedzę zawodową. Nie idź do magistra i stają się tak zwane "mistrzami" w szkołach zawodowych.

Wszystkie te opcje są podobne pod pewnymi względami, ale różnią się w wielu innych. Celem jest znaleźć podobieństwa między systemami i propozycji, które mogą być stosowane do wszystkich typów szkół.

Wymóg coraz nauczyciel jest ukończenie uczelni (dyplom), ale rzeczywistość często prowadzi dyrektorów szkół do zatrudniania nauczycieli bez odpowiednich zezwoleń, a czasami bez dyplomu uniwersyteckiego.

Absolwenci różnych uczelni mogą się znacznie różnić w ich wiedzy, umiejętności, doświadczenie w nauczaniu i motywacji do pracy.

Stworzenie standardu nauczania zawodu jest cel specjalnego projektu w ramach Ministerstwa Edukacji, Młodzieży i Sportu (MŠMT). Jakość nauczycieli i normami zawodowymi otrzymał szczególną uwagę w dokumencie zatytułowanym "Narodowy program rozwoju edukacji w Republice Czeskiej".

Zostało wskazane, że proces edukacji przechodzi zmian i reform. Wysiłki innowacyjne metody są widoczne. Projekt "Innowacje profesjonalnego przygotowania przyszłych nauczycieli chemii" na Uniwersytecie Palackiego w Ołomuńcu, może służyć jako przykład. Projekt został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego i budżetu państwa Republiki Czeskiej. Celem jest, aby przyszli nauczyciele chemii być w bliskim kontakcie z uczniów w szkołach podstawowych i średnich, poprzez zarządzanie studenckich projektów bezpośrednio na lekcjach chemii, korepetycje lekcje laboratoryjne, organizacja Olimpiady w dziedzinie chemii w szkołach i wycieczki w laboratoriach dla uczniów, konsultacje chemia dla uzdolnionych uczniów szkół średnich, przygotowanie konkursów przyrodniczych nauk i wydarzeń popularyzujących. [3]

Koncentrują się na przygotowaniu przyszłych nauczycieli chemii weszła w pierwszym szeregu podczas Międzynarodowego Roku Chemii, na międzynarodowej konferencji studenckiej nauczania Projektu w chemii i dziedzin pokrewnych, które miały miejsce na Wydziale Edukacji Uniwersytetu Karola w Pradze (Chemistry and Chemistry metodologia dział).

2.2 Kształcenie szkolenia nauczycieli

Poprzednie spotkanie online koncentrowała się na kształcenie ustawiczne. Dlatego główne tematy zostaną pokrótce: sam sposób, jak brak systemu w przygotowaniu pre-absolwent, nie ma jednolitego systemu kształcenia ustawicznego nauczycieli chemii z podzięką. Podczas studiów, studenci spotykają się informacje o konieczności kształcenia przez całe życie, ale dla wielu, odpowiednia motywacja brakuje. Z uwagi na fakt, że sama praca jest wymagająca, stawka wynagrodzenia jest niski, kursy kształcenia ustawicznego nie są bardzo popularne, nawet jeśli reputacja poszczególnych szkółach mogą poprawić.

2.3 Kwestionariusz określić widoki nauczycieli w praktyce

Krótki kwestionariusz został opracowany. Ankieta była skupiona przede wszystkim na osobistych nauczycieli widzenia użyteczności i dostępności zajęć dla nauczycieli, jakie osiągnięcia i trudności w edukacji przez całe życie przeżyli i co chcieliby zmienić w praktyce.

Ankieta została podana do 150 nauczycieli (78 wrócił) uczęszczających do szkoły letniej dla nauczycieli chemii w ICT Pradze w sierpniu 2013 roku. Wnioski z ankiet następujące:

- nauczyciele uczestniczący praktykował przez 20 lat średnio.
- Bezwzględna większość uczestników (62,8%) stwierdziło, że miał wystarczająco dużo wiedzy i umiejętności z ich szkoły. Niektórzy respondenci dodał, że kształcenie ustawiczne jest potrzebne.
- Prawie wszyscy nauczyciele (85,9%) były motywowane do uczestnictwa w programach uczenia się przez całe życie (konferencje, spotkania, warsztaty, itp.).
- Prawie wszyscy nauczyciele (96,2%) uważa szkolenia jako przydatne i korzystne. Nauczyciele podkreślił, że jakość niektórych programów szkoleniowych było gorsze od innych. Nauczyciele ci nie powiedział, jakie programy są przeznaczone. Niemniej jednak, ta informacja może być korzystne dla zmniejszenia problemów. W niektórych szkołach szkoleń są źródła finansowania (w celu poprawy jakości nauczania).
- Trzy czwarte nauczycieli uczestniczących budownictwo (74,4%) miało wystarczających informacji na temat trwających szkoleń, spotkań i warsztatów. Niektórzy nauczyciele mieli zbyt wiele informacji o szkoleniach, a 25 % Nie mają dosyć. Pytanie brzmi: czy wszyscy nauczyciele starają się szukać informacji?
- Szkolenia były dostępne dla 73,1% nauczycieli. Problemy powinny być usunięte do końca nauczycieli. Problemy są: długa podróż, naciśnij raz, itp. Głównym problemem był brak funduszy i czasu (do podróży, opłatę za kurs, wynagrodzenia za zastępczych nauczycieli itp.) Czas treningu potrzeba czasu, aby uczyć studentów.
- Nauczyciele są najbardziej zainteresowani tymi tematami: Chemia wokół nas, chemia w życiu codziennym, Chemia w praktyce, eksperymenty chemiczne (bezpieczne, ciekawe, nowoczesne).
- Zapytaliśmy również nauczycieli, co jest największym problemem w swojej praktyce. To pytanie odpowiedziało najszerzej:
 - o Brak funduszy prowadzi do: źle wyposażone laboratoria, przestarzałych sal lekcyjnych, brak substancji chemicznych, małe zarobki, brak dostępu do materiałów. Podręczniki są przestarzałe (z przestarzałej terminologii i informacji).
 - o Brak połączenia wśród przedmiotów ścisłych.
 - o Czas dla procesu edukacyjnego nie jest wystarczające. Nie ma wystarczająco dużo czasu na zrozumienie, powtarzanie jest i praktyka nowych informacji.
 - o Przepisy prawne ograniczają eksperymenty chemiczne.
 - o Liczba uczniów spada. Dyrektorzy prestiżowych szkół zaakceptować mniej zmotywowanych studentów. Poziom spada.
 - o Moralność studentów jest również problematyczne. Uczniowie koncentrują się na ich osobistych korzyści i oszukiwać. Komunikacja z rodziców jest czasem problematyczne też.



3. Możliwości poprawy obecnego stanu

Istnieje wystarczająco dużo projektów koncentruje się na kształceniu ustawicznym nauczycieli chemii. Dobrym przykładem z nich jest projekt o nazwie "Innowacje w zakresie kształcenia zawodowego przyszłych nauczycieli chemii", które zostały opisane w rozdziale 2.1.

Czechy uczestniczy w unijnych programach edukacyjnych regularnie. Ministerstwo Edukacji, Młodzieży i Sportu stara się wspierać te projekty, tak, jak to możliwe. Narodowa Agencja łączy te programy (od 1.1.2006 r.).

Wyniki tego wsparcia są:

- 1) dostępność informacji dla wszystkich potencjalnych uczestników,
- 2) zwiększenie przejrzystości i koordynacji w zarządzaniu programami,
- 3) korzystanie z doświadczeń zdobytych w trakcie realizacji programów,
- 4) skuteczne i średnie wykorzystanie zasobów finansowych i ludzkich [2].

Działania Ministerstwa Edukacji, Młodzieży i Sportu są używane. Istnieje wiele projektów koncentruje się na motywacji uczniów i kształcenia ustawicznego w Czechach.

4. Wyniki projektu

Jednym z pasemka projektu było nawiązanie współpracy między nauczycielami, szkołami i profesjonalistami. Uczestnicy zostali sobie przedstawieni na seminarium zorganizowanym przez ICT Pradze.

Udało się postępować z działań projektu, pomimo pewnych problemów w drugim roku projektu. Nowe artykuły były dodawane do bazy danych z portalu projektu. Niektórzy nauczyciele są raczej niechętni do współpracy, jednak wymagania projektowe zostały spełnione.

5. Wniosek

Przygotowanie przyszłych nauczycieli przedmiotów przyrodniczych nie jest jednolita w Czechach. Jest obecna reforma, która próbuje ustawić standardów w edukacji, aby zatrzymać dalsze pogorszenie w tym zakresie. Istnieje wiele problemów z kształcenia ustawicznego dla nauczycieli. Dobrą wiadomością jest to, że zarówno Ministerstwo Edukacji i wydziały edukacji zdają sobie sprawę z tego problemu, a oni starają się poprawić obecny stan. Istnieją również organizacje i projekty, które są intensywnie zajmują się nim. To długi bieg, a projekty takie jak ten mogą pomóc.

Nasze badania ankietowe wykazały, że nauczyciele chemii są zainteresowani kształcenia ustawicznego, czuć wspierany przez zarządy swoich szkół, mają wystarczająco dużo informacji na temat działań w tym zakresie i za kursy dostępne. To daje nadzieję na poprawę wielu problemów, które zostały omówione w kwestionariuszu.

Referencje

- [1] Koncepce pregraduální přípravy učitelů základních středních škol (Conception of pre-absolvent preparation of primary and secondary school teachers). MŠMT ČR. <http://aplikace.msmt.cz/ak/koncepce1.htm> (Dostęp 20 lipca 2013).
- [2] Evropské záležitosti-Programy UE-Program celoživotního učení 2007-2013 (sprawy europejskie - Programy UE - Lifelong Learning Programme). <http://www.msmt.cz/eu/program-celozivotniho-uceni-2007-2013> (Dostęp 05 czerwca 2007)
- [3] Inovace profesní přípravy budoucích učitelů chemie (Innovation of professional preparation of future chemistry teachers). Uniwersytet Palackiego w Ołomuńcu. <http://ucitelchemie.upol.cz/> (Dostęp 1 sierpnia 2013).



