

Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Τσεχική Δημοκρατία II

Marcela Grecová, Zdeněk Hrdlička, Veronika Popova
Ινστιτούτο Χημικής Τεχνολογίας Πράγα (Τσεχική Δημοκρατία)
[Zdenek.Hrdlicka @ vscht.cz](mailto:Zdenek.Hrdlicka@vscht.cz)

Αφηρημένο

Η εργασία αυτή ασχολείται με την τρέχουσα κατάσταση της κατάρτισης των εκπαιδευτικών »στην Τσεχική Δημοκρατία. Συνοψίζει τα θέματα των προηγούμενων συνεδρίων και εστιάζει στο ζήτημα της προπτυχιακή εκπαίδευση των εκπαιδευτικών χημείας. Συζητούνται επιμέρους προβλήματα στη διδασκαλία των μελλοντικών εκπαιδευτικών. Η παρούσα έκθεση περιγράφει το σύστημα των προπτυχιακών προετοιμασίας των εκπαιδευτικών χημείας και ασχολείται με τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν. Παρακολουθεί τις οδηγίες που συμβάλλουν στην αύξηση της ικανότητας των μαθητών κατά τη διάρκεια της προετοιμασίας για μια θέση εργασίας. Καλύπτει τις δυνατότητες και τα διάφορα σχέδια που θα εστιάζονται στη βελτίωση της τρέχουσας κατάστασης. Στην Τσεχική Δημοκρατία, η ανάγκη για αλλαγή στο πλαίσιο της προετοιμασίας των μελλοντικών εκπαιδευτικών έχει συζητηθεί για πολλά χρόνια. Οι αλλαγές αυτές είναι, ωστόσο, αντιμετωπίζει πολλά εμπόδια.

Ένα σύντομο ερωτηματολόγιο που αναπτύχθηκε. Η συζήτηση επικεντρώθηκε κυρίως στην προσωπική άποψη των εκπαιδευτικών για τη χρησιμότητα και τη διαθεσιμότητα των δραστηριοτήτων για τους εκπαιδευτικούς, ποια επιτεύγματα και τις δυσκολίες στη δια βίου εκπαίδευση δεν βιώνουν και τι θα ήθελαν να αλλάξει στην πράξη. Τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου συζητούνται στην έκθεση. Επιπλέον, η εργασία εστιάζεται στην εξεύρεση λύσεων των προβλημάτων αυτών.

1. Εισαγωγή

Προηγούμενες εργασίες επικεντρώθηκαν σε νέες τάξεις στην εκπαίδευση στη χημεία και σχετικά με τα προβλήματα στη δια βίου μάθηση των εκπαιδευτικών στην πράξη.

Το παρόν έγγραφο επικεντρώνεται στην προπτυχιακή εκπαιδευτικό σύστημα το οποίο σήμερα είναι πολύ κατακερματισμένη. Οι απόφοιτοι της υψηλής ποιότητας γίνονται όλο και πιο σπάνια, και τα καλύτερα συχνά καταλήγουν σε άλλα επαγγέλματα. Αυτό επηρεάζει την ποιότητα της εκπαίδευσης. Προβλήματα προπτυχιακή εκπαίδευση καθηγητής χημείας, καθώς και τρέχοντα ζητήματα στην πράξη των εκπαιδευτικών θα συζητηθεί.

2. Εκπαίδευση των μελλοντικών καθηγητών χημείας

2.1 Μη-ομοιομορφία των προ-πτυχιακών σπουδών

Το κύριο πρόβλημα είναι η μη-ομοιομορφία του εκπαιδευτικού συστήματος σε διάφορα πανεπιστήμια. Το αποτέλεσμα είναι μια διαφορετική ποιότητα των αποφοίτων, η οποία με τη σειρά της επηρεάζει την ποιότητα της εκπαίδευσης που εκτελούνται από αυτούς τους αποφοίτους.

Υπάρχουν διάφοροι τρόποι για να γίνει ένα πιστοποιημένο καθηγητής χημείας από τη μελέτη στο πανεπιστήμιο. Μια σύντομη λίστα των πιθανών τρόπων για να αποκτήσουν την πιστοποίηση διδασκαλίας εής: [1]

Επιλογή 1

Πτυχίο: Παιδαγωγική-ψυχολογική προετοιμασία, τον έλεγχο των τάξεων, Βασικά στοιχεία των φυσικών επιστημών.

Μάστερ: Ανάπτυξη των φυσικών επιστημών γνώσης. Η έμφαση είναι τεθεί για τις αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών ».



Επιλογή 2

Πτυχίο: Έμφαση αποκλειστικά στην επιστήμη (μία ή δύο περιοχές), η παιδαγωγική ως προαιρετικό μάθημα μόνο.

Μεταπτυχιακές σπουδές: Ακολουθεί το πτυχίο πανεπιστημίου και την αναπτύσσει, η ένταξη της διδασκαλίας εστίαση.

Επιλογή 3

Πτυχίο: μόνο χαρακτήρα μη διδασκαλίας, επικεντρώνεται αποκλειστικά στην επιστήμη.

Μεταπτυχιακές σπουδές: η διδασκαλία θεμάτων και διδακτική εμπειρία.

Επιλογή 4

Αυτό είναι πολύ διαφορετικό από τα προηγούμενα τρία. Είναι σχεδιασμένο για τη χημεία τους αποφοίτους, οι οποίοι αποφασίζουν (κατά τη διάρκεια ή μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους) για να γίνει καθηγητής χημείας. Πρώτα υπάρχει μια μη-διδασκτικό πρόγραμμα σπουδών master.

Ακολουθείται από ένα περαιτέρω πρόγραμμα Bachelor, επικεντρώνεται στη μεθοδολογία της χημείας και παιδαγωγικές και ψυχολογικές βασικά.

Επιλογή 5

Αυτό είναι ένα πολύ ασυνήθιστο τρόπο, αλλά το περιγράψω για να απεικονίσουν την ανομοιομορφία των προπτυχιακών σύστημα προετοιμασίας. Οι καθηγητές σε σχολές επαγγελματικής κατάρτισης μπορούν να αποκτήσουν πιστοποιητικό διδασκαλίας τους από τη μελέτη για το πτυχίο μετά την ολοκλήρωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης χημεία τους. Εκεί που αποκτούν βασικά διδασκαλίας και να αναπτύξουν περαιτέρω τις επαγγελματικές γνώσεις τους. Δεν πάνε για το πτυχίο πλοίαρχου και γίνονται τα λεγόμενα «κύριοι» σε σχολές επαγγελματικής κατάρτισης.

Όλες αυτές οι επιλογές είναι παρόμοιες σε ορισμένες πτυχές, αλλά διαφέρουν σε πολλές άλλες. Ο στόχος είναι να βρούμε κοινά στοιχεία μεταξύ των συστημάτων και προτάσεων, οι οποίες θα μπορούσαν να εφαρμοστούν σε όλους τους τύπους των σχολείων.

Η προϋπόθεση για να γίνει ένας δάσκαλος είναι η αποφοίτηση από ένα πανεπιστήμιο (μάστερ), αλλά η πραγματικότητα συχνά οδηγεί διευθυντές των σχολείων για την πρόσληψη καθηγητών χωρίς την κατάλληλη εγκρίσεις, και μερικές φορές χωρίς πτυχίο πανεπιστημίου.

Οι απόφοιτοι των διαφόρων πανεπιστημίων μπορεί να διαφέρουν σημαντικά σε γνώσεις, τις δεξιότητες, διδακτική εμπειρία και το κίνητρο για την εργασία τους.

Η δημιουργία ενός προτύπου του επαγγέλματος των εκπαιδευτικών είναι ο στόχος ενός ειδικού προγράμματος στο πλαίσιο του Υπουργείου Παιδείας, Νεολαίας και Αθλητισμού (MŠMT). Η ποιότητα των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών προτύπων έλαβαν ιδιαίτερη προσοχή σε ένα έγγραφο με τίτλο "Εθνικό πρόγραμμα για την ανάπτυξη της εκπαίδευσης στην Τσεχική Δημοκρατία".

Έχει αναφερθεί, ότι η εκπαιδευτική διαδικασία περνά μέσα από τις αλλαγές και τις μεταρρυθμίσεις. Οι προσπάθειες των καινοτόμων μεθόδων είναι ορατά. Πρόγραμμα "Καινοτομία της επαγγελματικής προετοιμασίας των μελλοντικών εκπαιδευτικών χημείας" στο Palacký Πανεπιστήμιο σε Όλομουτς, μπορεί να χρησιμεύσει ως παράδειγμα. Το έργο έχει συγχρηματοδοτηθεί από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και τον κρατικό προϋπολογισμό της Τσεχικής Δημοκρατίας. Ο στόχος είναι να επιτρέψει στους μελλοντικούς εκπαιδευτικούς χημείας να είναι σε στενή επαφή με τους μαθητές της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, μέσω της διαχείρισης των έργων του μαθητή άμεσα σε μαθήματα χημείας, διδασκαλία εργαστηριακών μαθημάτων, οργάνωση Ολυμπιάδα στη χημεία στα σχολεία και εκδρομές σε εργαστήρια για τους μαθητές, οι διαβουλευσεις χημείας για ταλαντούχους μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, την προετοιμασία των φυσικών διαγωνισμούς επιστήμη και την εκκλαίκευση γεγονότα. [3]

Η έμφαση στην προετοιμασία των μελλοντικών εκπαιδευτικών χημείας ήρθε στην πρώτη γραμμή κατά τη διάρκεια του Διεθνούς Έτους Χημείας, σε διεθνές συνέδριο διδασκαλίας του έργου των φοιτητών στη Χημεία

και Συναφή Θέματα που πραγματοποιήθηκε στο Τμήμα Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Charles στην Πράγα (Χημείας και Χημείας Τμήμα Μεθοδολογίας,).



2.2 Δια βίου εκπαίδευση των εκπαιδευτικών

Η προηγούμενη ηλεκτρονική σύσκεψη επικεντρώθηκε στη δια βίου μάθηση. Επομένως, τα κύρια θέματα θα είναι, συνοπτικά: Ίδιο τρόπο, όπως η έλλειψη συστήματος στην προ-απόφοιτος προετοιμασία, δεν υπάρχει ενιαίο σύστημα της δια βίου εκπαίδευσης των προσδευτικών καθηγητών χημείας. Κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, οι φοιτητές πληρούν τις πληροφορίες σχετικά με την αναγκαιότητα της δια βίου εκπαίδευσης, αλλά για πολλούς, η παροχή επαρκών κινήτρων λείπει. Σύμφωνα με το γεγονός, ότι η ίδια η εργασία είναι απαιτητική, το ποσοστό του μισθού είναι χαμηλό, τα μαθήματα της δια βίου εκπαίδευσης δεν είναι πολύ δημοφιλή, ακόμη και αν η φήμη των επιμέρους σχολείων μπορεί να βελτιωθεί.

2.3 Ερωτηματολόγιο για να καθορίσει τις απόψεις των εκπαιδευτικών στην πράξη

Ένα σύντομο ερωτηματολόγιο που αναπτύχθηκε. Το ερωτηματολόγιο εστίαστηκε ιδιαίτερα στην προσωπική άποψη των εκπαιδευτικών για τη χρησιμότητα και τη διαθεσιμότητα των δραστηριοτήτων για τους εκπαιδευτικούς, ποια επιτεύγματα και τις δυσκολίες στη δια βίου εκπαίδευση που βίωσαν και τι θα ήθελαν να αλλάξει στην πράξη.

Το ερωτηματολόγιο δόθηκε σε 150 εκπαιδευτικούς (78 επιστρέφεται) φοιτούν στο σχολείο καλοκαίρι για τους καθηγητές χημείας στο ΤΠΕ Πράγα τον Αύγουστο του 2013. Συμπεράσματα από τα ερωτηματολόγια εξής:

- Οι συμμετέχοντες καθηγητές είχαν ασκηθεί για 20 χρόνια κατά μέσο όρο.
- Απόλυτη πλειοψηφία των συμμετεχόντων (62,8%) δήλωσαν ότι είχαν αρκετές γνώσεις και δεξιότητες από το λύκειο τους. Ορισμένοι από τους ερωτηθέντες πρόσθεσε ότι η δια βίου μάθηση είναι απαραίτητη.
- Σχεδόν όλοι οι εκπαιδευτικοί (85,9%) είχαν το κίνητρο να συμμετάσχουν σε προγράμματα δια βίου μάθησης (συνέδρια, συνεδριάσεις, εργαστήρια κ.λπ.).
- Σχεδόν όλοι οι εκπαιδευτικοί (96,2%) θεωρείται κατάρτισης ως χρήσιμη και ωφέλιμη. Οι εκπαιδευτικοί τόνισαν ότι η ποιότητα ορισμένων προγραμμάτων κατάρτισης ήταν χειρότερη από ό, τι άλλες. Οι καθηγητές δεν λένε ποια προγράμματα εννοούσαν. Παρ' όλα αυτά, αυτές οι πληροφορίες θα είναι επωφελής για τη μείωση των προβλημάτων. Για ορισμένες προπονήσεις σχολεία είναι πηγές των κεφαλαίων (για τη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας).
- Τα τρία τέταρτα των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών χημείας (74,4%) είχαν αρκετές πληροφορίες σχετικά με τις τρέχουσες εκπαιδευτικά προγράμματα, συνέδρια και εργαστήρια. Μερικοί δάσκαλοι είχαν πάρα πολλές πληροφορίες σχετικά με την προπόνηση, και 25 % Δεν έχουν αρκετό. Το ερώτημα είναι αν όλοι οι καθηγητές προσπαθούν να αναζητήσουν πληροφορίες;
- Οι προπονήσεις ήταν διαθέσιμα για το 73,1% των εκπαιδευτικών. Προβλήματα που πρέπει να αφαιρούνται για το υπόλοιπο των εκπαιδευτικών. Τα προβλήματα είναι τα εξής: μακρύ ταξίδι, πατήστε χρόνο, κλπ. Το κύριο πρόβλημα ήταν η έλλειψη κονδυλίων και την ώρα (για το ταξίδι, φυσικά αμοιβή, αμοιβή για υποκατάστατο των εκπαιδευτικών κ.λπ.) Κατάρτιση του χρόνου χρειάζεται χρόνο για να διδάξουν στους μαθητές.
- Οι εκπαιδευτικοί ενδιαφέρονται περισσότερο σε αυτά τα θέματα: Χημεία παντού γύρω μας, Χημείας της καθημερινής ζωής, Χημεία στην πράξη, χημικά πειράματα (ασφαλής, ενδιαφέροντα, μοντέρνα).
- Ζητήσαμε, επίσης, οι εκπαιδευτικοί ποιο είναι το μεγαλύτερο πρόβλημα στην πρακτική τους. Αυτή η ερώτηση απαντήθηκε πιο εκτεταμένα:
 - ο Η έλλειψη χρηματοδότησης οδηγεί σε: ανεπαρκώς εξοπλισμένα εργαστήρια, αίθουσες διδασκαλίας ξεπερασμένη, η έλλειψη των χημικών προϊόντων, των μικρών μισθών και μη διαθεσιμότητα των υλικών. Διδακτικά βιβλία είναι ξεπερασμένα (με ξεπερασμένη ορολογία και πληροφορίες).
 - ο Έλλειψη διασύνδεσης μεταξύ των θεμάτων της επιστήμης.
 - ο Χρόνος για την εκπαιδευτική διαδικασία δεν είναι επαρκής. Δεν υπάρχει αρκετός χρόνος για την κατανόηση, επανάληψη και την πρακτική των νέων πληροφοριών.
 - ο Οι νόμοι περιορίζουν χημικά πειράματα.

- ο Αριθμός μαθητών μειώνεται. Οι διευθυντές του κύρους σχολεία πρέπει να δεχθούν λιγότερο κίνητρα φοιτητές. Το επίπεδο έχει μειωθεί.
- ο Η ηθική των φοιτητών είναι επίσης προβληματική. Οι μαθητές εστιάζουν σε προσωπικά οφέλη και να εξαπατήσει τους. Η επικοινωνία με τους γονείς είναι μερικές φορές προβληματική πάρα πολύ.

3. Δυνατότητες για τη βελτίωση της τρέχουσας κατάστασης

Υπάρχουν αρκετά σχέδια που θα εστιάζονται στη δια βίου μάθηση των εκπαιδευτικών χημείας. Ένα ωραίο παράδειγμα από αυτά είναι ένα έργο που ονομάζεται "Η καινοτομία στην επαγγελματική κατάρτιση των μελλοντικών εκπαιδευτικών χημεία» που έχει περιγραφεί στο κεφάλαιο 2.1.

Η Τσεχική Δημοκρατία συμμετέχει σε εκπαιδευτικά προγράμματα της ΕΕ τακτικά. Το Υπουργείο Παιδείας, Νεολαίας και Αθλητισμού προσπαθεί να στηρίξει τα έργα αυτά όσο το δυνατόν περισσότερο. Η Εθνική Υπηρεσία ενώνει αυτά τα προγράμματα (από 1.1.2006).

Τα αποτελέσματα αυτής της στήριξης είναι:

- 1) διαθεσιμότητα των πληροφοριών σε όλους τους δυνητικούς συμμετέχοντες,
- 2) την ενίσχυση της διαφάνειας και του συντονισμού στη διαχείριση των προγραμμάτων,
- 3) η χρήση της εμπειρίας που αποκτήθηκε από την εφαρμογή των προγραμμάτων,
- 4) αποτελεσματική και μέση χρήση των οικονομικών και ανθρώπινων πόρων [2].

Χρησιμοποιούνται οι προσπάθειες του Υπουργείου Παιδείας, Νεολαίας και Αθλητισμού. Υπάρχουν πολλά σχέδια που θα εστιάζονται στα κίνητρα των μαθητών και τη δια βίου μάθηση στην Τσεχική Δημοκρατία.

4. Αποτελέσματα του έργου

Ένα από τα ανταύγειες του έργου ήταν η ανάπτυξη της συνεργασίας μεταξύ των σχολείων καθηγητές και επαγγελματίες. Οι συμμετέχοντες εισήχθησαν στο άλλο σε μια ημερίδα που πραγματοποιήθηκε από τις ΤΠΕ στην Πράγα.

Καταφέραμε να προχωρήσει με τις δραστηριότητες του έργου, παρά ορισμένα θέματα κατά τη διάρκεια του δεύτερου έτους του προγράμματος. Νέα άρθρα προστέθηκαν στη βάση δεδομένων του portal του έργου. Ορισμένοι από τους εκπαιδευτικούς είναι λίγο απρόθυμοι να συνεργαστούν, ωστόσο, τις απαιτήσεις του έργου τηρήθηκαν.

5. Συμπέρασμα

Η προετοιμασία των μελλοντικών εκπαιδευτικών της επιστήμης δεν είναι ομοιόμορφη στην Τσεχική Δημοκρατία. Υπάρχει μια τρέχουσα μεταρρύθμιση, η οποία προσπαθεί να θέσει τα πρότυπα στον τομέα της εκπαίδευσης για να σταματήσει η περαιτέρω επιδείνωση στον τομέα αυτό. Υπάρχουν πολλά θέματα με τη δια βίου μάθηση για τους εκπαιδευτικούς. Τα καλά νέα είναι ότι τόσο το Υπουργείο Παιδείας και σχολές εκπαίδευσης γνωρίζουν καλά το θέμα, και κάνουν προσπάθειες για τη βελτίωση της τρέχουσας κατάστασης. Υπάρχουν, επίσης, τις οργανώσεις και τα έργα που έχουν εντατικά ασχολούνται με αυτό. Είναι μια μακροπρόθεσμα και με έργα όπως αυτό μπορεί να βοηθήσει.

Ερωτηματολόγιο της έρευνας μας αποκάλυψε ότι οι δάσκαλοι χημείας ενδιαφέρονται στη δια βίου μάθηση, αισθάνονται υποστηρίζεται από τις διοικήσεις των σχολείων τους, έχουν αρκετές πληροφορίες σχετικά με τις δραστηριότητες στον τομέα αυτό και να εξετάσει τα διαθέσιμα μαθήματα. Αυτό δίνει κάποια ελπίδα για τη βελτίωση πολλών προβλημάτων που συζητήθηκαν στο ερωτηματολόγιο.

Αναφορές

- [1] Koncepce pregraduální přípravy učitelů základních a středních škol (Σύλληψη των προπτυχιακών προετοιμασία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης). MŠMT EY. <http://aplikace.msmt.cz/ak/koncepce1.htm> (Πρόσβαση 20, Ιουλ, 2013).
- [2] Evropské záležitosti-programy EE-Πρόγραμμα celoživotního učení την περίοδο 2007-2013 (Ευρωπαϊκά Θέματα - προγράμματα της ΕΕ - Πρόγραμμα Διά Βίου Μάθησης). <http://www.msmt.cz/eu/program-celozivotniho-uceni-2007-2013> (Πρόσβαση στις 5 Ιουνίου του 2007)
- [3] Inovace profesní přípravy budoucích učitelů Chemie (Καινοτομία της επαγγελματικής προετοιμασίας των μελλοντικών εκπαιδευτικών χημεία). Palacky University στο Olomouc. <http://ucitelchemie.upol.cz/> (Πρόσβαση 1 Αύγ, 2013).