

Учителски обучение в Чехия II

Marcela Grecová, Зденек Hrdlička, Вероника Попова
Институт Химикотехнологичен Прага (Чехия)
[Zdenek.Hrdlicka @ vscht.cz](mailto:Zdenek.Hrdlicka@vscht.cz)

Абстрактен

Тази книга се занимава с актуалното състояние на обучението на учителите в Чешката република. Той обобщава темите на последните конференции и се фокусира върху въпроса за обучението на студент учителите по химия. Индивидуални проблеми в обучението на бъдещите учители се обсъждат. Настоящият доклад описва системата на бакалавърска подготовка на учителите по химия и се занимава с проблемите, с които се сблъскват. Тя следи указанията, които допринасят за повишаване на компетентността на учениците по време на подготовката за работа. Тя обхваща възможностите и различни проекти бяха насочени към подобряване на сегашната ситуация. В Чешката република, необходимостта от промяна в подготовката на бъдещите учители е бил обсъждан в продължение на много години. Тези промени обаче са изправени пред редица препятствия.

Кратък въпросник е разработен. Той фокусира особено върху личните учителите оглед на ползата и наличието на дейности за учителите, какво постижения и трудности в ученето през целия живот са те опит и това, което те биха искали да се промени на практика. Резултатите от анкетата са обсъдени в доклада. Освен това, хартията се фокусира върху намирането на решения на тези проблеми.

1. Въвеждане

Предишни доклади бяха фокусирани върху новите тенденции в областта на образованието в областта на химията и на проблеми в ученето през целия живот на учителите в практиката.

Тази статия се фокусира върху бакалавърска образователна система, която в момента е силно фрагментиран. Завършилите с високо качество се все по-рядко, и най-добрите, често в крайна сметка и в други професии. Това се отразява на качеството на образованието. Проблеми на студент обучение учител по химия, както и актуални въпроси в учител практика ще бъдат обсъждани.

2. Обучение на бъдещите учители химия

2.1 неравномерност на предварително образование Завършил

Основният проблем е, неравномерност на образователната система в различни университети. Резултатът е по-различно качество на завършилите, които на свой ред се отразява на качеството на образованието, извършена от тези възпитаници.

Има различни начини да станете сертифициран учител по химия от образованието в университет. Кратък списък на възможните начини да бъдат сертифицирани, преподаването следва: [1]

Вариант 1

Бакалавърска степен: Педагогическа-психологическа подготовка, проверка на класове, основите на естествените науки.

Магистърска степен: развитие на природните науки знания. Акцентът е пуснати на учителските способности.



Вариант 2

Бакалавърска степен: Съсредоточава единствено върху науката (една или две зони), педагогика като избираем предмет само.

Магистърска степен: Следва на бакалавърската степен и се развива тя, включването на преподаването фокус.

Вариант 3

Бакалавърска степен: само на характера непедagogическия, фокусирани единствено върху науката.

Магистърска степен: фокусирано върху преподаване на предмети и преподавателски опит.

Вариант 4

Това е много различен от предишните три. Тя е предназначена за завършилите химия, които решават (по време или след завършване на образованието си), за да стане учител по химия. Първи има непедagogическия магистърска програма проучването.

Той е последван от по-нататъшно бакалавърска, фокусирани върху химията методология и педагогически и психологически основи.

Вариант 5

Това е много необичаен начин, но ние го опиша за да илюстрира неравномерност на предварително завършил система за подготовка. Учителите в професионалните училища могат да спечелят тяхното сертификат преподаване чрез изучаване на бакалавърска степен след завършване на средното си училище химия. Там те получават преподаване основите и развива професионалните си знания. Те не отиват за магистърска степен и те стават така наречените "майстори" в професионалните училища.

Всички тези възможности са подобни в някои аспекти, но те се различават в много други такива. Целта е да се намери сходство между системите и предлагат предложения, които могат да бъдат приложими за всички видове училища.

Изискването за да стане учител е дипломиране от университет (магистърска степен), но реалността често води директорите на училищата да наемат учители без нужните одобрения, а понякога и без диплома за висше образование.

Възпитаниците на различни университети могат да се различават значително в своите знания, умения, опит на преподаване и мотивация за работа.

Създаването на стандарт на учителската професия е целта на специален проект към Министерството на образованието, младежта и спорта (MŠMT). Качеството на учителите и професионални стандарти, получи специално внимание в документ, озаглавен "Национална програма за развитие на образованието в Чешката република".

Това е посочено, че на учебния процес минава през промени и реформи. Усилията на иновативни методи са видими. Проект "Иновации за професионална подготовка на бъдещите учители химия" в Palacký University в Оломоуц, може да служи като пример. Този проект е съфинансиран от Европейския социален фонд и от държавния бюджет на Република Чехия. Целта е да се позволи бъдещите учители химия, за да бъде в непосредствен контакт с учениците в началните и средните училища, чрез управление на проекти ученика директно по химия уроци, уроци лабораторни уроци, организиране на олимпиада по химия в училищата и екскурзии в лаборатории за ученици, химия консултации за талантили ученици от средните училища, изготвяне на природните научни състезания и популяризиране събития. [3]

В центъра на вниманието на подготовката на бъдещите учители химия влезе в предния чин по време на Международната година на химията, на международно Технология студентска конференция на



проект в областта на химията и техния предмет, които се проведоха на Факултета по педагогика, Карловия университет в Прага (химия и химия методология отдел).



2.2 Обучение през целия живот на учителите

Предишният онлайн среща бе фокусирана върху ученето през целия живот. Ето защо основните теми ще бъдат обобщени: По същия начин, като липсата на система в предварително завършил подготовката, няма единна система за обучение през целия живот на завършилите учители химия. По време на обучението си, студентите се запознават с информацията за необходимостта от обучение през целия живот, но за мнозина, адекватна мотивация липсва. Според факта, че самата работа е взискателен, заплатата е ниска, курсовете за обучение през целия живот не са много популярни, дори ако репутацията на отделните училища може да се подобри.

2.3 Въпросник за определяне гледка учителите в практиката

Кратък въпросник е разработен. Въпросникът бе насочено най-вече за лична учителите оглед на ползата и наличието на дейности за учителите, какво постижения и трудности в ученето през целия живот са преживели и какво биха искали да промените в практиката.

Въпросникът бе дадена на 150 учители (78 върнати) присъстващите лятно училище за учителите по химия в ИКТ Прага през август 2013 година. Изводи от въпросници следва:

- Участващите учители упражнявана в продължение на 20 години средно.
- абсолютно мнозинство от участниците (62,8%) посочват, че имат достатъчно знания и умения от средното им. Някои от анкетираните добави, че ученето през целия живот е необходимо.
- Почти всички учители (85.9%) са били мотивирани да участват в програми за обучение през целия живот (конференции, заседателни, работни срещи и др.)
- Почти всички учители (96.2%) считат за обучение като полезно и ползотворно. Учителите подчерта, че качеството на някои програми за обучение е по-лошо от другите. Тези учители не каза кои програми са имали предвид. Въпреки това, тази информация ще бъде от полза за намаляване на проблемите. За някои училища обучения са източници на средства (за подобряване на качеството на преподаване).
- Три четвърти от участващите учители химия (74.4%) са имали достатъчно информация за текущи обучения, срещи и семинари. Някои учители са имали прекалено много информация за обучения, и 25 % Не са имали достатъчно. Въпросът е: дали всички учители се опитват да търсят информация?
- Обученията са достъпни за 73,1% от учителите. Проблемите трябва да бъдат премахнати до края на учителите. Проблемите са: дълъг път, когато натиснете и т.н. Основният проблем е липсата на средства и време (за пътуване, разбира се такса, възнаграждение за заместващи учители и т.н.) Време за трениране отнема време да обучава студенти.
- Учителите са най-голям интерес в тези теми: Chemistry навсякъде около нас, химия на ежедневието, химия на практика, експерименти Химически (безопасна, интересна, съвременна).
- Ние също така поиска учители, което е най-големият проблем в практиката си. Този въпрос е отговорено най-подробно:
 - Липсата на финансиране води до: слабо оборудвани лаборатории, остарели класни стаи, липсата на химикали, малки заплати, и липсата на достъп до материалите. Учебниците са остарели (с остаряла терминология и информация).
 - Липсата на взаимно свързване между научните дисциплини.
 - Време за образователния процес, не е достатъчно. Няма достатъчно време за разбиране, повторение и практиката на нова информация.
 - Закони ограничават химически експерименти.
 - Брой на учениците намалява. Директорите на престижни училища трябва да приемат по-малко мотивирани ученици. Нивото се снижава.

- o Моралът на студентите е също проблематично. Студентите се фокусира върху своите лични облаги и мамят. Комуникация с родителите понякога е проблематично също.

3. Възможности за подобряване на сегашното състояние

Има достатъчно проекти, фокусирани върху ученето през целия живот на учителите по химия. Известен пример за това е проект, наречен "Иновации в професионалното обучение на бъдещите учители химия", който е описан в глава 2.1.

Чешката република участва в образователните програми на ЕС редовно. Министерството на образованието, младежта и спорта се опитва да подкрепи тези проекти, колкото е възможно. Националната агенция обединява тези програми (от 1.1.2006 г.).

Резултатите от тази подкрепа включват:

- 1) наличието на информация за всички потенциални участници,
- 2) повишаване на прозрачността и координацията в управлението на програми,
- 3) използването на опита, придобит от изпълнението на програмите,
- 4) ефективни и средно използване на финансови и човешки ресурси [2].

Усилията на Министерството на образованието, младежта и спорта се използват. Има много проекти, фокусирани върху мотивацията на учениците и обучението през целия живот в Чешката република.

4. Резултати от проекта

Един от акценти на проекта е установяване на сътрудничество между учители, училища и професионалисти. Участниците се запознаха помежду си на семинар, проведен от ICT Прага.

Успяхме да продължи с дейности по проекта, въпреки някои проблеми по време на втората година от проекта. Нови членове се добавят към базата данни на проекта портал. Някои от учителите са малко склонни да си сътрудничат, въпреки изискванията на проекта са били изпълнени.

5. Заключение

Подготовката на бъдещите учители науката не е еднаква в Чешката република. Има настоящата реформа, която се опитва да установи стандартите в образованието да се спре по-нататъшно влошаване в тази област. Има много проблеми с ученето през целия живот за учителите. Добрата новина е, че и Министерството на образованието и факултетите по образование са добре запознати с този въпрос, и те полагат усилия за подобряване на сегашното състояние. Има и организации и проекти, които са активно се занимават с него. Това е дългосрочен план и проекти като този може да ви помогне.

Нашата анкетно проучване разкри, че учителите по химия се интересуват от обучение през целия живот, чувствам се подкрепя от ръководствата на училищата си ", разполагат с достатъчно информация за дейностите в тази област и да се разгледа курсове. Това дава известна надежда за подобряване на много проблеми, които бяха обсъдени в анкетата.

Референции

- [1] Koncepce pregraduální přípravy učitelů základních na středních škol (Концепция за предварително завършил подготовката на начални и прогимназиални учители). MŠMT кр. <http://aplikace.msmt.cz/ak/koncepce1.htm> (Преглеждана 20 Юли, 2013).

- [2] Evropské záležitosti-programy EC-programa celoživotního učení 2007-2013 г. (европейските дела - Европейски програми - Обучение през целия живот). <http://www.msmt.cz/eu/program-celozivotniho-uceni-2007-2013> (Преглеждана 05 юни 2007)
- [3] Inovace profesní přípravy budoucích učitelů Chemie (иновации на професионалната подготовка на бъдещите учители химия). Palacký университет в Оломоуц. <http://ucitelchemie.upol.cz/> (Преглеждана 01 август 2013 г.).

