

Fédération Wallonie-Bruxelles Kimya Öğretmen (Belçika)

Zlata Selak, Julien Keutgen

katkılarıyla

Divna Brajkovic (Helmo), Myriam De Kesel (UCL), Nathalie Matthys (ENCBW),
Bernard Leyh (ULg), Jean-Luc Pieczynski (SEGEC), Bernard Tinant (UCL)

Inforef (Belçika)

Info@inforef.be

Soyut

Belçika'da, eğitim ulusal bir mesele değildir. Belçika üç bölge birimleri (Brüksel, Flanders ve Wallonia) ve ülkenin üç resmi dili dayalı üç topluluklar (Hollandaca, Fransızca ve Almanca) ayrılmıştır. Eğitim "bizim durumumuzda Fransızca konuşan Topluluk, resmi adı, toplulukların sorumluluğundadır Fédération Wallonie-Bruxelles"(FWB olarak anılacaktır) Fransız Wallonia ve Brüksel'de konuşulan gibi. FWB olarak, öğretmen eğitimi Üst Eğitim Bakanlığı bağlıdır.

Öğretmenlerin ilk eğitim için iki yaklaşım düzenlenir:

İlkokulun ilk eğitim (6 ila 12 yaşında öğrenciler için) ve ortaokul (12 ila 15) öğretmenler "denirégendat"Ya da AESI. Bu Belçika'da adı verilen, üniversite dışı kolej düzenleniyor Hautes Ecoles (HE) profesyonel bir yönlendirme ile bir lisans Bu eğitim son üç yıl ve yol.

AESS lise öğretmenleri (15 ila 18 yaşındaki öğrenciler için) ilk eğitimdir. Bu beş yıllık bir dönemi üniversitelerde düzenlenen ve didaktik bir yönlendirme ile, ya da didaktik ilave eğitim ile altı yıllık uzman akademik yüksek lisans akademik bir ana yol açar.

Öğretmenlerin ilk eğitim yapısal reformun bir proje üst eğitim manzara kompozisyonu değiştirmek için göz altında şu anda. Proje üniversite eğitimi ile uyumlu hale getirilmesi ve becerileri referans yeni kareler oluşturmak için üniversite dışı eğitim döngüsü uzatmak niyetinde. Tüm orta dereceli okul öğretmenleri bu nedenle aynı şekilde eğitilmiş olacaktır. Pedagojik, didaktik ve bir sosyal ve kültürel ortak olarak: Bu yaklaşım çok yönlü misyonlarına öğretmenin mesleğini yeniden tanımlamak zorundadır.

1. İlk eğitim

1.1 Ortaokul öğretmenleri

A. Güncel organizasyon

Bu ilk eğitim kararname "ilkokul öğretmenleri ve Regents ilk eğitim" sonucudur [1] üst eğitim kararname "standardizasyon sonra adapte Aralık 2000 12. bir Fédération Wallonie Bruxelles"[2], yaygın olarak adlandırılan" Mart 2004 31 Bologna kararname ",.

İlk eğitim olmak, rekabet sınav ya da kişisel bir dosyanın getirilmesi tabi değildir, bir ortaöğretim belgesi olan herkes girebilirsiniz.

Eğitim profesyonel yönlendirme ile üç yıllık bir lisans düzenlenmiştir. Bu bölümler (bizim durumumuzda, pedagoji) ve alt bölümleri (bilimler) ayrılmıştır. En kısa sürede ilk yıl gibi ortakları teori ve pratik: 12 ila 15



yaşındaki öğrenciler ve alan öğretmenleri olan "hedef kitle", ile akademik bilgi, öğretim becerileri, eğitim beceri ve denetimli mesleki uygulama arasında bir ilerici ve sürekli etkileşim vardır .

B. Müfredat

Bu açıklama esas olarak ortak okulların iki müfredat dayandığını öğretmen yetiştiren, Helmo [3] Liège ve ENCBW [4] Louvain-la-Neuve. Diğer okullarda bazı farklılıklar olabilir rağmen, Belçika'da öğretmen eğitiminin temsilcisi olarak kabul edilebilir.

, Bir bölüm için 2) özel ders, 3) küçük gruplar halinde uygulamalı faaliyetler 1) Okulun tüm bölümleri için ortak dersler: eğitim faaliyetleri üç çeşit ayrılabilir. Öğrenciler bilimler yalnızca öğrenmek değil aynı zamanda nasıl öğretmek, öğretmen mesleği ile ilgili dersler eğitim uygulamaları, psikoloji, sosyoloji, grup yönetimi, etik, Fransız ... Bilimi içerisinde doğrudan bu "Kimya ve Öğretimi" olarak başlığı ile öğretim uygulamaları ile ilgili içerir bilimler. Bu okul ve pratik eğitim atölyeleri (bir ders simülasyonu) staj eklenmelidir için.

Bilgisayar teknolojileri ilk eğitim resmi müfredat dahil değildir. Ancak, özel girişimler sınıfta BİT kullanımı geleceğin öğretmenleri yetiştirmek okullar tarafından alınır. Örneğin öğrencilerin bilgi ve iletişim teknolojileri kullanarak bir konu üzerinde bir ders oluşturmak istenebilir.

Sertifikasyon, yazılı sözlü ve uygulamalı sınavlar sırasında ve yıl (örneğin staj için) boyunca her yıl eğitimler tarafından değerlendirilmeler dayanmaktadır. Döngüsünün sonunda, bir sonu çalışmaları proje, tez, üretilir ve öğrenci tarafından savundu.

Bu kimya ilköğretimde ayrı bir konu olarak ve ortaöğretim (ilk iki yıl, 12 ila 14 yaşındaki öğrenci) ilk döngüsü sırasında öğretilen olmadığını belirtmek gerekir. En ağlarının müfredatı (yani eğitim organize yetkisi) gibi "bilimler" ya da "bilimsel eğitim" gibi genel başlıklar içeren rağmen biyoloji ve fizik her zaman birinci ve ikinci yılda öğretilir. Kimya ikinci aşama (üçüncü ve dördüncü yıl) ve üçüncü dönem (beşinci ve altıncı yıl) genel eğitimde tüm öğrencilere öğretilir. Bu yüzden, *Regents* bilim sadece bir temel düzeyde, (14-15 yaşındaki öğrencilerin) üçüncü yılında kimya öğretirdi. Bu nedenle, bizim referans okullarda diğer iki bilimlere daha kimya adanmış daha az kredi ve saat vardır. Dördüncü, beşinci ve altıncı yılında öğretmek, bir üniversite ana gereklidir.

1.2 Lise öğretmenleri

A. Güncel organizasyon

Üniversiteler Şubat 2001 8. bir kararname ile tanımlanan modlarına göre ilk eğitim düzenlemek [5]. AESS dersler ve staj en az 300 saat içerir ve tam bir akademik yıl yayılır.

Öğrencinin konu hakim ve disiplin Master AESI eğitim (hangi pedagojik içeriği üzerinde odaklanmaktadır) ile büyük bir fark sırasında bilimsel bir yaklaşım elde ettiği AESS gerektirir. 300 saat disiplin Master müfredattan pedagojik ve didaktik eğitim yokluğu telafi etmek içindir.

"Bologna kararname" 31 Mart 2004 [2] bu yana, pedagojik eğitim Master müfredat (didaktik yönlendirme) entegre edilmiştir. 30 ile ek bir yıl ardından didaktik yönelim (iki yıl içinde, üç yıllık lisans sonrası) ile yüksek lisans veya başka bir yönlendirme ile bir ana (disiplin, örneğin) ya: Böylece, AESS elde etmek için iki yol bulunamamıştır AESS Credit (dolayısıyla toplam altı yıl). Bu iki şekilde öğrencilerin oranı konular ama çoğu program yöneticilerinin öğrenci sayısı ve kalitesi ile ilgili beklendiği gibi didaktik bir yönlendirme ile usta olarak başarılı olduğunu kabul göre çok değişir işaret edilmelidir.

B. Müfredat



Gelecek Öğretmen kimyasal bilimlerde üç yıllık lisans çalışmaları ile başlar. İlk yıl diğer bilimleri (biyoloji, matematik ...) ile birlikte genel kimya dersleri içerir. Önümüzdeki iki yıl boyunca, kimya dersleri alt bölümlerde bazı ayrılır (fizikokimya, organik kimya, çevre kimyası ...). Bilgisayar dersleri bir seçenek olarak alınabilir. Bir didaktik yönlendirme ile ana seçtiğinizde, öğrenciler kimya didaktik de çeşitli kimya dalları sadece ders değil, ama. Ana da bilimlere özgü olmayan dersler içerir, bu tür kurslar bir didaktik yönlendirme ile tüm ustaları ortak olan, ne olursa olsun konu. Bunlar arasında pedagoji dersleri, disiplinler arası bir yaklaşım, mesleki etik, eğitim sosyolojisi, okul kurumlardır ... Onların önemi üniversiteye göre değişir, bu tür kursları (Louvain Katolik Üniversitesi daha Liège Üniversitesi'nden daha çoktur ana iki Bu projede Wallonia ve ortaklarımızdan üniversiteler). Seminerler, yerinde gözlem süreleri, staj ve son tez de didaktik ana parçasıdır. Kimya didaktik bu iki konu genellikle ortaokul bir aynı öğretmen tarafından öğretilir gibi, biyoloji ile birlikte öğretilir. Gelecek öğretmen de çoğu durumda fizik olacak küçük bir seçenek olarak üçüncü bir disiplin olacaktır.

AESS boyunca öğrenciler aktif öğrenme ve becerilerin kazanılması merkezli kullanarak doğa bilimleri disiplinler arası ders dizileri oluşturmak için eğitilmiştir. Bu diziler mümkün olduğunca yakın onlar öğretmen olarak yaşayacaksınız gerçeğe olmak ortaokul müfredat ve amacı dayanmaktadır, küçük gruplar (üç ya da dört öğrenci) tarafından oluşturulur. Motive edici şekilde seçilen konu günlük yaşam ile ilgilidir. Gelecek öğretmen de, deney ve ön hazırlamak öğrenciler ve öğretmenler için belgeleri üretmek ve kavram haritaları yaratacak.

Teorik ve pratik dersler ile birlikte, AESS seminer, konferans ve staj içerir. Birlikte, 1) anlamak ve okul kurum, çerçevesi ve aktörler analiz hedefliyoruz, 2) gebe, yapı, plan, yönetmek ve öğretme-öğrenme durumları değerlendirmek, 3) kişinin öğretim uygulamaları ve içeriklerine düşünüyorum. Staj dört eksene göre değerlendirilir: 1) mastering disiplin içerik ve Fransızca dil, 2) öğretim becerileri, öğretilen disiplinlerle ilgili, 3) eğitim becerileri; 4) bilişsel becerilerini.

2. Hizmet içi eğitim

FWB her ortaokul dört ağılardan birine bağlı: FWB tarafından düzenlenen bir, il ve belediyelerin bu, sözde mezhepsel ücretsiz bir ağ (özellikle Katolik eğitim: SEGEC) ve dini olmayan özgür bir (özel eğitim). Her ağ kendi şekilde çalışıyor ama ihtiyati tedbir bir dizi saygı şartıyla, FWB tarafından sübvansede edilmektedir. Hizmet içi eğitim sağlayan kurum ağa bağlıdır. Öğretmenler için hizmet içi eğitim çeşitli olasılık vardır:

- **Eğitim.** Herhangi bir personel, bir kamu yararını gözetken bir örgüt tarafından düzenlenen bir gün arasında bölünmüş, her yıl IFC (eğitim sadece üç gün almak zorunda *Institut de Formation en cours de Carrière* - Bir Sürekli Eğitim Enstitüsü, INFOREF bir eğitim organizasyonu olarak kabul ortağı), ağ ve / veya okul tarafından düzenlenen iki gündür. Konu zorunlu değildir; öğretmenleri (disiplin içerik, öğretim becerileri, bilgi ve iletişim teknolojileri ...) bir katalog herhangi bir eğitim teklif seçebilirsiniz.
- **Eğitim danışmanları destek sorma.** Talep öğretmenler, okul müdürü, ya da bir denetim sonrasında gerekli bir ekip tarafından verilebilir. Özellikle dikkat yeni öğretmenlere ödenir. Bu çalışmalarında yerleşme ise çeşitli kuruluşlar onlara rehberlik.
- **Çalışma gruplarına katılan.** Üniversiteler, okullar veya özel kişilerin girişimiyle, öğretmenler karşılamak ve mesleki uygulamalar, fikir ve deneyimlerini paylaşmak için belirli bir konuyu tartışmak.
- **Koçluk seansları katılan.** Üniversiteler bilgi güncellemek için oturumları düzenlemek.
- **"İleri Teknoloji Merkezleri" ile birlikte çalışmak.** Okullar satın almak için çok pahalı olan: (endüstriyel malzeme, bilgi ve iletişim teknolojileri gibi) Bu teklif okullara malzeme kullanımı öğretmen ve öğrenciler yetiştirmek.
- **İnternet Danışmanlık.** *Agrégations* ve öğretmenler dernekler yenilikçi ders dizileri, bilgisayar animasyonları, muhteşem deneyler, oluşturmak ve öğretmenlere bilinen web sitelerinde kendi bilgileri bir araya toplamak için çalışıyoruz.



Daha spesifik olarak kimya öğretmeni için, aşağıdaki girişimler söz edilebilir:

Liège Üniversitesi'nde biyoloji ve kimya didaktik grupları hizmet öncesi eğitim sırasında gelecekte öğretmenlerin practicums gözetimi optimize etmek için nasıl odaklanan deneyimli fen bilgisi öğretmenleri için, IFC ile, 2013-2014 ortak bir iki günlük eğitim oturumu düzenlemek .

"İçin bir tanıtım toplantısı *Printemps des Sciences*" (Bilim olay [6]) Şubat ayında yıllık bazda düzenlenmiştir. Bu ortaokul öğretmenleri için ve fen didaktik öğrenciler için tasarlanmıştır. Bu ortaokul sınıfları ve lehine disiplinler arası bir yaklaşım ele alınabilir konularda üniversite uzmanları tarafından değil, bir adapte düzeyde verilen iki veya üç ders, oluşur. Önceki yıllarda Temalar şunlardır: yoğun yağmur ve sel: "nasıl zarar sınırlayabilir?", "Nadir toprak metalleri", "maddenin evrimi", "aşırı sıcaklık" vb

"Groupe geçiş" Liège Üniversitesi, kimya didaktik grup katılmaktadır hangi, bir web sitesi temel kimya bilgilerini kapsayan [7] geliştirmiştir. Onun amacı, öğrencilerin ortaokul yükseköğretime yumuşak bir geçiş yapmak yardımcı olmaktır.

3. İlk eğitim reformu

Öğretmenlerin ilk eğitim değerlendirilmesi 2011-2012 [8] yürütülmüştür. Bu giderek gelecek yıl başlayarak uygulanmalıdır bir reform temelidir. Öğretmen eğitiminin uyum bu reformun sonuçlarından biri olacaktır. Sürekli eğitim de şimdi olduğu daha katı bir çerçevede yer alacak.

Proje kararname Araştırma ve Üst Eğitim Akademi oluşturmak için planlıyor. Bu akademi, diğer üst okulların çekilmek hangi etrafında beş Fransızca konuşan üniversiteler merkezli beş direkleri, (Brüksel, Liège, Louvain, Mons ve Namur) ("denetleyecek *hautes écoles*"). Çalışmaları ve öğrencinin durumu organizasyonu da değişecektir.

Referanslar

- [1] Kararname 109 (2000-2001) ilkokul öğretmenlerinin başlangıç eğitimi tanımlayan ve *Regents*,
- [2] Mart 2004 31 Kararı üst eğitim Avrupa alanda entegrasyon teşvik ve üniversitelere ek fon sağlayan, üst eğitim tanımlayan: http://www.galilex.cfwb.be/fr/leg_res_01.php?ncda=28769&referant=I01
- [3] Haute Ecole Libre Mosane, tam müfredat bakın: [http://www.helmo.be/CMS/Formations/Pedagogique/Enseignant% 28e% 29-en-Sciences/Grille-de-cours.aspx](http://www.helmo.be/CMS/Formations/Pedagogique/Enseignant%2028e%29-en-Sciences/Grille-de-cours.aspx)
- [4] Ecole Normale Catholique du Brabant Wallon, tam müfredat bakın:
- [5] "İlk eğitim tanımlayan Belçika Resmi Gazete'de Kararı *agreges de l'enseignement secondaire supérieur*" D 2001/08/02 M.B. 22-02-2001, değişiklik: D. 20-12-01 (MB 31-01-02): www.galilex.cfwb.be/document/pdf/25595_000.pdf
- [6] <http://www.printempsdessciences.be/>
- [7] <http://www.grptrans.ulg.ac.be/>
- [8] Centre d'étude Sociologique des FUSL. (2012). Évaluation nitel, katılımcı et ileriye dönük de la oluştumu initiale des enseignants en Fédération Wallonie-Bruxelles Mars 2.011 - Février 2012. http://chemistrynetwork.pixel-online.org/TET_database_scheda.php?art_id=4&lop=4&put=&tar=&q=

