



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

Utilisant les textes conceptuels de changement dans l'éducation de chimie

¹Hüseyin Miraç Pektaş, ²Murat Demirbaş, ³Mustafa Bayrakçı,

^{1,2}Corps enseignant d'éducation d'université de Kırıkkale, ³Corps enseignant d'éducation d'université de Sakarya,

^{1,2} Kırıkkale, ³ Sakarya (Turquie)

mdemirbas@kku.edu.tr, mustafabayrakci@hotmail.com

Résumé

Les concepts et l'enseignement de concept sont très importants dans l'approche de constructiviste. La littérature a été passée en revue pour des réalisations de changement conceptuel pour éliminer des idées fausses dans l'enseignement de la science dans cette étude et les résultats de recherche qui a été mise en application ont été mentionnés. Selon l'examen de littérature, l'importance des réalisations conceptuelles de changement a été soulignée.

Mots clés : Enseignement de la Science, enseignement de chimie, textes conceptuels de changement

1. Introduction

Les caisses de canalisation que la science de enseignement exigent sont examen d'étudiants' des événements se produisant dans leur environnement, faisant l'observation, et expliquant les cas. À cet égard, les pays suivent les développements en science de enseignement de près et ils trouvent des occasions de mettre en application des innovations. Tandis que la mise en oeuvre du nouvel enseignement s'approche, les résultats des pays des évaluations internationales (PISE, TIMSS) effectuées aux niveaux internationaux sont également pris en considération.

Des programmes d'études basés sur le constructivisme ont été mis en application à l'école primaire, à l'école secondaire et aux niveaux de lycée en Turquie depuis 2000. La connaissance antérieure d'étudiants' a un endroit important dans le constructivisme. Les étudiants' la connaissance et idées fausses antérieures, s'il y a, doivent être identifiés et enseignants doivent être formés concernant ces derniers [1].

2. Concepts et idées fausses

Les concepts sont les blocs constitutifs pour la connaissance. Selon Koray et BAL, les concepts permettent à des personnes de classer et organiser ce qu'ils ont appris [cité : 2]. Puisque l'enseignement de concept est important, on le regarde que des réalisations de beaucoup de méthodes et de techniques d'enseignement sont effectuées.

Gönen et Akgün déclarent que tandis que les étudiants apprennent des concepts, un certain genre de mislearning peut entrer dans la question. Les idées fausses (ou les conceptions alternatives) se rapportent à la contradiction que les concepts créent avec leurs définitions scientifiques dans les étudiants' s'occupe [cité : 3]. À cet égard, le programme d'études de la science incluent beaucoup de concepts abstraits, ainsi les professeurs et les professeurs professionnels doivent recevoir une bonne formation, qui doit être donnée l'importance pendant qu'elles vont enseigner des sujets de la science et permettre l'étude signicative [4].

3. Réalisations de changement conceptuel

Puisque l'étude signicative prend un endroit important en science de enseignement, il est important de déterminer la restructuration cognitive et comment elle construit les concepts. En ce qui concerne ceci, il est essentiel qu'idées fausses d'étudiants des' devraient être identifiées et le changement conceptuel devrait être fourni. Les compréhensions incorrectes dans des thèmes peuvent empêcher l'étude d'un nouveau sujet et des concepts liés à ces thèmes [2].

Özmen et Demircioğlu définissent les textes conceptuels de changement comme textes qui des conceptions alternatives expliquent étudiants' et les raisons des idées fausses et qui expliquent que ces compréhensions



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

sont insuffisantes par l'intermédiaire des exemples.

Les caractéristiques suivantes appartiennent généralement aux textes conceptuels de changement :

- Des idées fausses liées au sujet à enseigner sont spécifiées
- Des insuffisances et les situations fausses sont expliquées.
- La prise de conscience est créée manque au sujet d'étudiants' de la connaissance.
- Le changement conceptuel est essayé pour être actualisé [cité : 3].

La littérature a été passée en revue et quelques réalisations de changement conceptuel de la science de enseignement ont été données ci-dessous :

Özay dans son étude a effectué des réalisations de changement conceptuel idées fausses pour enlever 9èmes de catégorie étudiants des' au sujet de la mitose et de la méiose. Dans son étude expérimentale, Özay a déclaré que les étudiants ont appris des concepts liés à la mitose et à la méiose mieux et leurs idées fausses ont été enlevées [3].

Uluçinar Saçır, Tekin et Karamustafaoğlu dans leur étude ont examiné l'état des maîtres d'école primaires professionnels de comprendre quelques concepts de chimie. Les résultats de la recherche ont indiqué que les professeurs professionnels ont eu quelques idées fausses au sujet de changement physique et chimique, de types de réaction, et de solubilité [4].

Karslı et Ayas ont examiné les idées fausses des professeurs de Sciences professionnels au sujet des sujets en chimie. Concernant le point d'ébullition, ils ont eu une idée fausse « la première température des affects de liquide le point d'ébullition ». Au sujet de la neutralisation, une idée fausse « que toutes les réactions qui ont formé le sel dans le produit sont une réaction de neutralisation » a été trouvée. Concernant la solubilité, elles ont eu certaines idées fausses telles que « refroidir la solution n'augmenteront pas certainement la solubilité » [5].

Le Berber et le Sari de Cerit dans leur étude ont exploré l'effet d'enseigner des activités basées sur le changement conceptuel des caractéristiques affectives sur étudiants'. On l'a trouvé dans la recherche qui concernant l'intérêt pour le cours de physique, des résultats plus positifs ont été obtenues [6].

Şendur, Toprak et Pekmez dans leur étude ont tiré bénéfice des analogies qui ont été formées en ce qui concerne l'étude signicative pour enlever des idées fausses des 9èmes étudiants de catégorie au sujet de la vaporisation et des sujets de ébullition. En raison de la recherche, on a affirmé qu'idées fausses d'étudiants des' ont été enlevées. Certaines des idées fausses découvertes dans l'étude sont : « Il y a les molécules liquides augmentées, air emprisonné dans les bulles qui sont formées pendant l'eau bouillante ». « La température de l'eau augmente si nous chauffons les frais supplémentaires d'eau bouillante 10 minutes. » « Quand les couloirs sont lavés avec de l'eau ou essuyés, l'eau qui évapore des hausses, elle fusionne avec de l'air pendant que l'humidité et elle nous frappe. Par conséquent, la saturation est détectée » [7].

Çobanoğlu et Kalafat dans leur étude ont essayé d'enlever les idées fausses des 6èmes étudiants de catégorie avec les textes conceptuels de changement. L'étude a été effectuée avec 23 étudiants et on l'a constaté que représentations des étudiants les' ont augmenté [8].

Pabuççu et Geban ont étudié les effets des textes conceptuels de changement compréhension sur 9èmes de catégorie étudiants' des concepts liés aux liaisons chimiques. Le but de l'étude était de mettre au courant des étudiants des idées fausses par l'intermédiaire des textes conceptuels de changement. Des analogies, qui ont été incluses dans les textes conceptuels de changement, ont été utilisées. On l'a indiqué dans l'étude que le groupe qui a été exposé aux réalisations du changement conceptuel a eu un progrès plus élevé [9].

4. Résultats

Des concepts sont exigés pour être appris mieux par les étudiants dans l'approche de constructiviste. Puisque les nouveaux sujets sont établis sur la connaissance antérieure, la restructuration doit être bruit. À cet égard, idées fausses d'étudiants des' doivent être déterminées dans des environnements d'étude et des approches pour enlever ces idées fausses déterminées doivent certainement être employées. Quand les résultats des études effectuées en littérature sont examinés dans la section des réalisations du changement conceptuel, on le constate que les réalisations des textes conceptuels de changement indiquent des résultats positifs des idées fausses alternatives pour enlever étudiants' et pour favoriser des attitudes positives.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

Références

- [1] 2005) marais VE Teknoloji Öğretim Programı de MEB (, (6-8. Sınıflar), Ankara.
- [2] Aydın, G. et Balım, 2007) etkinlikler kavramsal kullanılan d'örnek de dayalı de stratejilerine de değişim d'öğretiminde de teknoloji du VE de marais d'A.G. (, Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi, 22, 54-66.
- [3] Özay, etkisi kavramsal de başarısına d'öğrenci de kullanılmasının de metinlerinin de değişim d'öğretiminde de konusunun de mayoz d'E. (2008) Mitoz VE, Sosyal Bilimler Dergisi, Sayı : 20.
- [4] Uluçınar Sağır, Ş., Tekin, S. et Karamustafaoğlu, düzeyleri d'anlama de kavramlarını de kimya de bazı d'adaylarının d'öğretmeni de S. (2012) Sınıf, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, 19, 112-135.
- [5] Karanlı, F. et Ayas, 2013) oldukları de sahip de konularında de kimya d'adaylarının d'öğretmen de bilgisi de marais d'A. alternatif kavramlar, marais VE Matematik Eğitimi Dergisi, 7,2, 284-313 de Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik.
- [6] Berber de Cerit, N. et Sarı, etkisi duyuşsal de gelişimine d'özelliklerin de bazı de yönelik de dersine de fizik de stratejilerinin d'öğretim de dayalı de değişime de M. (2010) Kavramsal, Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 11(2), 45-64.
- [7] Şendur, G., Toprak, M. et Pekmez, E.Ş. (2008) Etkisi de yönteminin d'analoji d'önlenmesinde de yanılıgılarının de kavram de konularındaki de kaynama de Buharlaşma VE, Ege Eğitim Dergisi, 9(2), 37-58.
- [8] Çobanoğlu, & Kalafat d'E.O., kullanımı kavramsal de metinlerinin de değişim de dersinde de teknoloji du VE de marais de S. (2012) İlköğretim 6.sınıf : araştırması d'eylem de BİR, marais Bilimleri VE Matematik Eğitimi Kongresi, Niğde de X.Ulusal.
- [9] Pabuçcu, A. et Geban, idées fausses d'Ö. (2006) Remediating au sujet de la liaison chimique par le texte conceptuel de changement, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 30, 184-192.

